государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени кавалера ордена Красной Звезды
Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

Принята на заседании
методического совета
от «28 » мая 2025 г.
Протокол № 5 от 28.05.2025

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №30
г.о. Сызрань
_____Л.И. Тюкова
«28» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструкторское бюро»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Гололобова Н.Ф.,
Педагог дополнительного
образования

Сызрань, 2025

Оглавление

1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка:
1.1.1. Актуальность, направленность Программы;
1.1.2. Новизна, педагогическая целесообразность Программы;
1.1.3. Цель, задачи Программы;
1.1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы;
1.1.5. Сроки реализации Программы;
1.1.6. Формы и режим занятий;
1.1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
1.1.8. Формы подведения итогов реализации Программы.
2. Содержательный раздел.
2.1. Учебный план.
2.1.1. Учебно-тематический план программы (5-6 лет)
2.1.2. Учебно-тематический план программы (6-7 лет)
2.2. Содержание изучаемого курса.
3. Раздел «Воспитания».
3.1. Формы и методы воспитания
3.2. Условия воспитания. Анализ результатов.
3.3. Календарный план воспитательной работы.
4. Ресурсное обеспечение программы
5. Список литературы
6. Приложения

1. Целевой раздел

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике и новейшим информационным технологиям. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин, вызывая огромный интерес детей к познанию и развитию.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Конструкторское бюро» **технической направленности для детей 5-7 лет (далее Программа)** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовымидокументами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-

09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
- локальные акты ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань.

1.1.1. Актуальность Программы состоит в том, что она способствует развитию технических способностей детей объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Направленность Программы – целенаправленная работу по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием различных видов конструкторов, неоформленых материалов.

1.1.2. Новизна, педагогическая целесообразность Программы

Новизна программы заключается в создании условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Различные виды конструкторов открывают ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои собственные проекты.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности данной Программы

Программа разработана с целью привлечения старших дошкольников к проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из различных видов конструкторов. Занятия с конструктором развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Занятия помогут создать оригинальные поделки, способствуют развитию творчества, креативности мышления.

Методы самостоятельного исследовательского поиска, используемые в образовательных целях, не всегда эффективны. Часто современные технологии исследовательского обучения предполагают лишь включение ребенка в собственную исследовательскую практику. При этом дети не могут самостоятельно выбирать интересующую их тему проекта.

Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать,

показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование электронного конструктора «Знаток», Лего конструктора, конструктора «Техник». Дети не просто изучают – они создают. В этом ценность каждого проекта, представленного в данной Программе. Овладение конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение.

Таким образом, проектная деятельность является продуктивным процессом, направленным на развитие ключевых компетенций воспитанников.

1.1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие у старших дошкольников конструкторских навыков, умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, направлена на формирование логического, проектного мышления; формирование у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-7 лет.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием. Дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку, выбирать нужный конструктор. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

1.1.5. Сроки реализации Программы: 2 года, занятия организуются с сентября по май включительно.

1.1.6. Формы и режим занятий

Взаимодействие педагога с детьми осуществляется в совместной образовательной деятельности. Учебная нагрузка - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в старшей группе (дети 5-6 лет) не более 25 мин
- в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) не более 30 мин

В занятия включены:

- конкурсы
- дискуссии,
- участие в проектах;
- взаимодействие с родителями.

В процессе занятия используются различные формы:

- моделирование по замыслу
- моделирование по схеме
- проектирование.

1.1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Планируемый результат: старший дошкольный возраст 5-6 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по заданным условиям;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке. У детей сформируются:
- морально-волевые качества: старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Дети 6-7 лет будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- о схемах электронного конструктора «Знаток»;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

У детей появится

- интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.1.8. Формы проведения мониторинга развития конструктивных способностей

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель). Способы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

Формы подведения итогов. Итоги реализации Программы предоставляются на открытых занятиях, результативных участиях в интеллектуальных конкурсах, викторинах.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей 5-6 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатываетзамысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные	Тему постройки ребенок

	ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированиюу детей 6 -7 лет

Уровень развития ребенка	**Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме**	**Умение правильно конструировать поделку по замыслу**
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

2. Содержательный раздел

Формы организации занятий. С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. ***Конструирование по образцу:*** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. ***Конструирование по модели:*** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. ***Конструирование по условиям:*** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. ***Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:*** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5. ***Конструирование по замыслу:*** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.
6. ***Конструирование по теме:*** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Первый год обучения (дети 5-6 лет)

Задачи:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников, самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

Задачи:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала, возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

2.1 Учебный план программы

1 год обучения (5-6 лет)				
№ модуля	**Название модуля**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	**Мой город**	4	0,8	3,2
2	**В гостях у сказки**	4	0,7	3,3
3	**Народы Самарского края**	4	0,8	3,2
4	**В гостях у Деда Мороза**	4	0,7	3,3
5	**Дикие и домашние животные**	4	0,7	3,3
6	**Транспорт**	4	0,8	3,2
7	**На суше и на воде**	4	0,8	3,2
8	**На Земле и в Космосе**	4	0,8	3,2
9	**Моя Родина – Россия!**	4	0,7	3,3
	ИТОГО	**36**	**6,8**	**29,2**
2 год обучения (6-7 лет)				
1	**Мой город**	4	0,8	3,2
2	**В гостях у сказки**	4	0,7	3,3
3	**Народы Самарского края**	4	0,7	3,3
4	**В гостях у Деда Мороза**	4	0,7	3,3
5	**Дикие и домашние животные**	4	0,7	3,3
6	**Транспорт**	4	0,7	3,3
7	**На суше и на воде**	4	0,7	3,3
8	**На Земле и в Космосе**	4	0,8	3,2
9	**Моя Родина – Россия!**	4	0,6	3,4
	ИТОГО	**36**	**6,4**	**29,6**

2.1.1. Учебно-тематический план 1 года обучения (5-6 лет)

№	**Тема занятия**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
Сентябрь. Мой город.					
1	Мой дом. Моя улица.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
2	Мебель для моего дома. Диван. Кресло.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
3	Детская площадка. Песочница, стол и лавочка.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
4	Наш детский сад.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Октябрь. В гостях у сказки.					

5	Сказочные музыкальные инструменты.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
6	Заюшкина избушка.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
7	Папины помощники (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
8	Сказочный домик для бабушки и дедушки.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Ноябрь. Народы Самарского края.					
9	Такие разные домики.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
10	Кафе в нашем городе.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
11	Перекресток. Светофор.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
12	Цветы для мамы.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Декабрь. В гостях у Деда Мороза.					
13	Подарок для Деда Мороза (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
14	Дед Мороз.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
15	Сани Деда Мороза.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
16	Дом Деда Мороза.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Январь. Дикие и домашние животные					
17	Зоопарк.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
18	Кошка.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
19	Собака.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
20	Любимое животное (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
Февраль. Транспорт.					
21	Транспорт нашего города.	0,2	0,8	1	Беседа.

	Автобус.				Практическая работа
22	Грузовой автомобиль.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
23	Самолеты летят.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
24	Танк.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Март. На суше и на воде.					
25	Подарок для мамы.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
26		0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
27	Мост через реку.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
28	Пешеходный переход.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Апрель. На Земле и в Космосе.					
29	Ракета.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
30	Космический корабль.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
31	Космический лабиринт.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
32	Сделаем планету чище – робот-помощник.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Май. Моя Родина – Россия!					
33	Сызранский Кремль.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
34	Парад военной техники.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
35	Улицы нашего города.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
36	Конструирование по замыслу.	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа

2.1.2. Учебно-тематический план 2 год обучения (6-7 лет)

№	Тема занятия	Количество часов			Форма

		Теория	Практика	Всего	контроля
Сентябрь. Мой город.					
1	Улицы нашего города. Сызранский Кремль.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
2	Дом для книг. Библиотека. (мебель)	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
3	Детский парк «Гномик».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
4	Наш детский сад.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Октябрь. В гостях у сказки.					
5	Сказочные музыкальные инструменты.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
6	Лисичка-сестричка.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
7	Папины помощники.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
8	В гостях у сказки (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
Ноябрь. Народы Самарского края.					
9	Дома народов Самарского края.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
10	Знакомство с профессией архитектор.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
11	Город будущего (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
12	Подарок для мамы.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Декабрь. В гостях у Деда Мороза.					
13	Подарок для Деда Мороза (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
14	Русская печь.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
15	Главная площадь страны в Новый год.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
16	Терем Деда Мороза.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Январь. Дикие и домашние					

животные					
17	Заповедник.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
18	Жираф.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
19	Слон, верблюд.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
20	Любимое животное (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
Февраль. Транспорт.					
21	Транспорт нашего города. Скорая помощь, пожарная машина.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
22	Вертолет. Конструкторское бюро Камова Н.И. и Миля М.Л.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
23	Военная техника. Танк.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
24	Конструируем военную технику (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
Март. На суше и на воде.					
25	Подарок для мамы (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
26	Пешеходный мост.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
27	Энергия ветра и воды. Мельница.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
28	Дорожные знаки.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Апрель. На Земле и в Космосе.					
29	Ракета. Космонавт.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
30	Лунаход (по замыслу).	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
31	Симметрия вокруг нас. Бабочка.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
32	Сохраним планету в чистоте. Завод по переработке мусора.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
Май. Моя Родина – Россия!					
33	Главный Кремль страны.	0,2	0,8	1	Беседа.

					Практическая работа
34	Парад военной техники (по замыслу).	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа
35	Набережная Сызрани.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа
36	Конструирование по замыслу.	0,1	0,9	1	Беседа. Практическая работа

2.2. Содержание изучаемого курса

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), физминутки, пальчиковые игры. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Дети знакомятся с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых по*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Содержание программы 1 год обучения
(для детей 5-6 лет)

Мой город.

1. ***Тема*:** *Мой дом. Моя улица.*

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по образцу. Постройка многоэтажного дома, соединение домов в улицу нашего города.

2. ***Тема*:** *Мебель для моего дома. Диван. Кресло*.

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по схеме. Постройка дивана и кресла с использованием конструктора Лего.

3. ***Тема*:** *Детская площадка. Песочница, стол и лавочка.*

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по образцу. Постройка песочницы, лавочки и стола для детской площадки.

4. ***Тема*:** *Наш детский сад.*

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по образцу и преобразование по условиям (коллективная работа). Постройка детского сада.

В гостях у сказки.

5. ***Тема*:** *Сказочные музыкальные инструменты.*

Теория: Знакомство с народными музыкальными инструментами, которые встречаются в сказках, подбор конструктора, с помощью которого можно создать балалайку и гусли.

Практика: Конструирование по образцу. Конструирование балалайки и гуслей с использованием вспомогательных материалов.

6. ***Тема*:** *Заюшкина избушка.*

Теория: Вспомнить сказку «Заюшкина избушка». Определить, из какого конструктора можно построить крепкий домик для зайчика.

Практика: Конструирование по условиям (работа в парах). Постройка домика для зайчика, в котором ему будет тепло и комфортно, закрепление умения работать в парах.

7. ***Тема*:** *Папины помощники (по замыслу).*

Теория: Вспомнить с детьми о том, что 16 октября в России отмечается день отца. Подумать, какой подарок мы могли бы сделать из конструктора для своих пап.

Практика: Конструирование по замыслу. Выставка выполненных работ.

8. ***Тема*:** *Сказочный домик для бабушки и дедушки*.

Теория: Вспомнить о том, что в конце октября отмечается день бабушек и дедушек, о том, что они самые старшие члены семьи и нуждаются в заботе.

Практика: Конструирование по условиям. Постройка сказочных домиков для бабушек и дедушек.

Народы Самарского края.

9. ***Тема*:** *Такие разные домики.*

Теория: Напомнить детям о том, что на территории Самарской области проживают разные народы, которые имеют свою традиционную культуру, быт, одежду. Продемонстрировать варианты жилищ народов Поволжья, воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.

Практика: Конструирование по схеме и рисунку. Постройка русской и чувашской избы с использованием различных видов конструкторов.

10. *Тема*: *Кафе нашего города.*

Теория: Знакомство с архитектурой города, его отличиями от других городов Самарской области (с использованием наглядности).

Практика: Конструирование с опорой на макет (коллективная работа). Постройка кафе с использованием конструктора Лего и деревянного конструктора.

11. *Тема*: *Перекресток. Светофор.*

Теория: Напомнить детям о безопасности на дороге, необходимости соблюдения ПДД для поддержания порядка в родном городе.

Практика: Конструирование по чертежу. Выполнение из конструктора макета перекрестка и светофора.

12. *Тема*: *Цветы для мамы.*

Теория: Вспомнить с детьми о том, что в конце ноября в России отмечается День матери. Поговорить о роли мамы в жизни каждого человека, любви к ней.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение по схеме из конструктора Лего цветов для мам. Выставка выполненных работ.

В гостях у деда Мороза.

13. *Тема*: *Подарок для Деда Мороза (по замыслу).*

Теория: Поговорить с детьми о том, как приятно делать и получать подарки. В ходе беседы определить, какой подарок было бы приятно получить деду Морозу.

Практика: Конструирование по замыслу. Выставка выполненных работ.

14. *Тема*: *Дед Мороз.*

Теория: Поговорить с детьми о том, что Дед Мороз – российский персонаж, о его внешнем виде. Обсудить, какой конструктор подошел бы для воспроизведения образа новогоднего деда.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение работы с использованием Даров Фребеля.

15. *Тема*: *Сани Деда Мороза.*

Теория: Поговорить с детьми о том, какой транспорт и почему использует Дед Мороз в своей деятельности. Подобрать конструктор, с помощью которого можно выполнить сани. Рассмотреть иллюстрации разных видов саней для новогоднего деда.

Практика: Конструирование по модели. Выполнение постройки из конструктора Лего с использованием неоформленных материалов.

16. *Тема*: *Дом Деда Мороза.*

Теория: Рассмотреть вместе с детьми варианты домов, которые подошли бы для Деда Мороза, осудить, какие особенности должны быть у его дома, какой конструктор может понадобиться.

Практика: Конструирование по условиям. Использование в строительстве разных видов конструктора для реализации поставленных условий.

Дикие и домашние животные.

17. *Тема*: *Зоопрак.*

Теория: Поговорить с детьми о том, что животные, которые живут в зоопарке, требуют постоянной заботы и ухода. Им необходимо не только построить комфортный зоопарк, но и подобрать работников, которые будут их кормить и лечить, ухаживать за ними.

Практика: Конструирование по чертежам и схемам (коллективная работа). Постройка зоопарка и вольеров для диких животных.

18. *Тема*: *Кошка.*

Теория: Закрепить знания детей о домашних животных и способах ухода за ними, о важной роли домашних животных в жизни человека. Подобрать конструктор, с помощь которого можно сделать кошку.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение кошки по схеме из конструктора Лего.

19. *Тема*: *Собака.*

Теория: Закрепить знания детей о домашних животных и способах ухода за ними, о важной роли домашних животных в жизни человека. Подобрать конструктор, с помощь которого можно сделать собаку.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение собаки по схеме из конструктора Лего.

20. *Тема*: *Любимое животное (по замыслу).*

Теория: Закрепить знания детей о домашних животных и способах ухода за ними, о важной роли домашних животных в жизни человека, о помощи животных в годы ВОВ. Подобрать конструктор, с помощь которого можно сделать любимое животное.
Практика: Конструирование по замыслу. Выполнение задуманного из любого вида конструктора, возможно использование Даров Фребеля.

Транспорт.

21. *Тема*: *Транспорт нашего города. Автобус.*
Теория: Закрепить знания детей о видах транспорта, какой транспорт можно встретить в нашем городе. Обсудить технические особенности городского транспорта, выделить особенности, подобрать конструктор.
Практика: Конструирование по схеме. Выполнение автобуса по схеме из конструктора Лего.

22. *Тема*: *Грузовой автомобиль.*
Теория: Закрепить знания детей о видах транспорта, какой транспорт можно встретить в нашем городе. Обсудить технические особенности городского транспорта, выделить особенности, подобрать конструктор.
Практика: Конструирование по схеме. Выполнение грузового автомобиля по схеме из конструктора Лего.

23. *Тема*: *Самолеты летят.*
Теория: Закрепить знания детей о видах транспорта. Поговорить о военной технике. Обсудить технические особенности самолетов, подобрать конструктор.
Практика: Конструирование по схеме. Выполнение самолета по схеме из конструктора Лего.

24. *Тема*: *Танк.*
Теория: Закрепить знания детей о видах транспорта. Поговорить о военной технике. Обсудить технические особенности танка, подобрать конструктор.
Практика: Конструирование по схеме. Выполнение танка по схеме из конструктора Лего.

На суше и на воде.

25. *Тема*: *Подарок для мамы.*
Теория: Закрепить знания детей о международном женском дне. Обсудить, какие подарки можно сделать мамам из неоформленных материалов.
Практика: Конструирование по образцу. Выполнение подарка для мам.

***27. Тема*:** *Мост через реку.*
Теория: Закрепить знания детей о международном дне водных ресурсов. Поговорить о том, какие бывают реки, какой конструктор можно использовать для того, чтобы построить крепкий и длинный мост.
Практика: Конструирование по условиям. Выполнение моста через реку с соблюдением заданных условий.

***28. Тема*:** *Пешеходный переход.*
Теория: Закрепить знания детей о ПДД, необходимости их соблюдать. .
Практика: Конструирование по схеме. Выполнение макета пешеходного перехода с зеброй и тротуаром из выбранного конструктора.

На Земле и в Космосе.

***29. Тема*:** *Ракета.*
Теория: Закрепить знания детей о дне космонавтики, дать знания о конструкторе ракетно-космических систем Королеве С.П., его роли в российском ракетостроении. Обсудить, какой конструктор можно использовать для строительства ракеты.
Практика: Конструирование по образцу. Выполнение ракеты по образцу из конструктора Лего.

***30. Тема*:** *Космический корабль.*
Теория: Закрепить знания детей о дне космонавтики, дать знания о конструкторе ракетно-космических систем Королеве С.П., его роли в российском ракетостроении. Обсудить, какой конструктор можно использовать для строительства космического корабля.
Практика: Конструирование по образцу. Выполнение космического корабля по образцу из конструктора Лего . Использовать дополнительные материалы.

31. Тема: *Космический лабиринт (по замыслу).*

Теория: Закрепить знания детей о дне космонавтики, закрепить знания о конструкторе ракетно-космических систем Королеве С.П., его роли в российском ракетостроении. Обсудить, какой конструктор можно использовать для строительства космических объектов, которые ребята выбрали.

Практика: Конструирование по замыслу. Выполнение космического объекта по замыслу из конструктора ЛЕГО . Использовать дополнительные материалы.

32. Тема: *Сделаем планету чище – робот помощник.*

Теория: Закрепить знания детей о международном дне Земли, основная цель Дня Земли — привлечь внимание к экологическим проблемам и объединить людей в борьбе за сохранение природы. Обсудить, какого робота-помощника мы могли бы создать для поддержания чистоты воздуха. Какой конструктор для этого можно использовать.

Практика: Конструирование по условиям. Выполнение робота-помощника по условиям использованием электронного конструктора «Знаток», дополнительных материалов.

Моя Родина – Россия!

33. Тема: *Сызранский Кремль.*

Теория: Закрепить знания детей о Празднике Весны и Труда. Отметить, что все праздники в нашем городе традиционно проходят возле самого старинного здания – Сызранского Кремля. Обратить внимание на архитектурные решения данного сооружения. Выбрать, какой конструктор для этого можно использовать.

Практика: Конструирование по чертежам и рисункам. Выполнить Сызранский Кремль с использованием плоскостного конструктора и Даров Фребеля.

34. Тема: *Парад военной техники.*

Теория: Закрепить знания детей о Дне Победы, значении этого дня в истории нашей страны. Отметить мощь нашей современной армии и военной техники. Предложить детям самостоятельно выбрать, что именно они будут конструировать и из какого конструктора.

Практика: Конструирование по замыслу. Выставка военной техники.

35. Тема: *Улицы нашего города.*

Теория: Закрепить знания детей о родном городе, его роли в годы ВОВ. Рассмотреть иллюстрации и отметить особенности строения улиц родного города. Выбрать конструктор, ч помощью которого можно выполнить макет главной улицы города.

Практика: Конструирование по чертежам и рисункам (коллективная работа).

36. Тема: *Конструирование по замыслу.*

Теория: Закрепить знания детей о разнообразии конструкторов, возможностях их использования.

Практика: Конструирование по замыслу. Защита своей постройки.

Содержание программы 2 год обучения
(для детей 6-7 лет)

Мой город.

1. Тема: *Улицы нашего города. Сызранский Кремль.*

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по чертежу и рисунку. Постройка многоэтажных домов, соединение домов в улицу нашего города. Совместное строительство Сызранского кремля с использованием чертежа.

2. Тема: *Дом для книг. Мебель для библиотеки.*

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по схеме. Постройка дивана и кресла для библиотеки с использованием конструктора Лего.

3. Тема: *Детский парк «Гномик».*

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по образцу. Постройка качели и горок для детского парка.

4. Тема: *Наш детский сад.*

Теория: Знакомство с разнообразными видами конструкторов, возможностью использования их в своей деятельности.

Практика: Конструирование по образцу и преобразование по условиям (коллективная работа). Постройка детского сада.

В гостях у сказки.

5. Тема: *Сказочные музыкальные инструменты.*

Теория: Знакомство с народными музыкальными инструментами, которые встречаются в сказках, подбор конструктора, с помощью которого можно создать балалайку и гусли.

Практика: Конструирование по образцу. Конструирование балалайки и гуслей с использованием вспомогательных материалов.

6. Тема: *Лисичка-сестричка.*

Теория: Вспомнить сказку «Лисичка со скалочкой». Определить, из какого конструктора по схеме можно построить лисичку.

Практика: Конструирование по схеме (работа в парах). Выполнить в соответствии со схемой лисичку, закрепление умения работать в парах.

7. Тема: *Папины помощники (по замыслу).*

Теория: Вспомнить с детьми о том, что 16 октября в России отмечается день отца. Подумать, какой подарок мы могли бы сделать из конструктора для своих пап.

Практика: Конструирование по замыслу. Выставка выполненных работ.

8. Тема: *В гостях у сказки.*

Теория: Вспомнить о том, что в конце октября отмечается день бабушек и дедушек, о том, что они самые старшие члены семьи и нуждаются в заботе.

Практика: Конструирование по условиям. Постройка сказочных домиков для бабушек и дедушек.

Народы Самарского края.

9. Тема: *Дома народов Самарского края.*

Теория: Напомнить детям о том, что на территории Самарской области проживают разные народы, которые имеют свою традиционную культуру, быт, одежду. Продемонстрировать варианты жилищ народов Поволжья, воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.

Практика: Конструирование по схеме и рисунку. Постройка татарского и мордовского жилища с использованием различных видов конструкторов.

10. Тема: *Знакомство с профессией «архитектор». Сызранский драматический театр.*

Теория: Знакомство с профессией «архитектор», с архитектурой города, его отличиями от других городов Самарской области (с использованием наглядности).

Практика: Конструирование с опорой на макет (коллективная работа). Постройка Сызранского Драматического театра с использованием конструктора Лего и деревянного конструктора.

11. Тема: *Город будущего (по замыслу, коллективная работа).*

Теория: Поговорить с детьми о том, каким бы они хотели видеть наш город в будущем, что необходимо построить в нашем городе для комфортной жизни, о том, что в любом городе нужно обращать внимание на соблюдение ПДД.

Практика: Конструирование по замыслу. Выполнение из конструктора макета перекрестка и светофора.

12. Тема: *Подарок для мамы.*

Теория: Вспомнить с детьми о том, что в конце ноября в России отмечается День матери. Поговорить о роли мамы в жизни каждого человека, любви к ней.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение по схеме из конструктора Лего цветов для мам. Выставка выполненных работ.

В гостях у деда Мороза.

13. Тема: *Подарок для Деда Мороза (по замыслу).*

Теория: Поговорить с детьми о том, как приятно делать и получать подарки. В ходе беседы определить, какой подарок было бы приятно получить деду Морозу.

Практика: Конструирование по замыслу. Выставка выполненных работ.

***14. Тема*:** *Русская печь.*

Теория: Поговорить с детьми о том, что главным атрибутом русской избы была печь – это и домашнее тепло и еда. Обсудить, какой конструктор подошел бы для конструирования печи.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение работы с использованием электронного конструктора «Знаток».

***15. Тема*:** *Главная площадь страны в Новый год.*

Теория: Поговорить с детьми о том, как выглядит главная площадь страны в зимой, рассмотреть иллюстрации и отметить, что на ней расположено. Подобрать конструктор, с помощью которого можно выполнить работу.

Практика: Конструирование по условиям. Выполнение постройки из конструктора Лего с использованием неоформленных материалов, электронного конструктора «Знаток».

***16. Тема*:** *Терем Деда Мороза.*

Теория: Рассмотреть вместе с детьми варианты домов, которые подошли бы для Деда Мороза, осудить, какие особенности должны быть у его дома, какой конструктор может понадобиться.

Практика: Конструирование по чертежам и рисункам. Использование в строительстве разных видов конструктора для реализации поставленных условий.

Дикие и домашние животные.

***17. Тема*:** *Заповедник.*

Теория: Поговорить с детьми о том, что в заповедниках живут редкие виды животных, занесенные в Красную книгу, их охраняет государство, они требуют постоянной заботы и ухода. Им необходимо построить комфортные вольеры, кормушки.

Практика: Конструирование по чертежам и схемам (коллективная работа). Постройка заповедника, кормушек и вольеров для диких животных.

***18. Тема*:** *Жираф.*

Теория: Закрепить знания детей о животных жарких стран. Предложить детям сделать по схеме жирафа. Подобрать конструктор, с помощь которого можно его сделать.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение жирафа по схеме из конструктора Лего.

***19. Тема*:** *Слон, верблюд.*

Теория: Закрепить знания детей о животных жарких стран, их среде обитания и особенностях строения, роли в жизни людей. Подобрать конструктор, с помощь которого можно сделать слона и верблюда.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение по схеме из конструктора Лего.

***20. Тема*:** *Любимое животное (по замыслу).*

Теория: Закрепить знания детей о домашних животных и способах ухода за ними, о важной роли домашних животных в жизни человека, о помощи животных в годы ВОВ. Подобрать конструктор, с помощь которого можно сделать любимое животное.

Практика: Конструирование по замыслу. Выполнение задуманного из любого вида конструктора, возможно использование Даров Фребеля.

Транспорт.

***21. Тема*:** *Транспорт нашего города. Скорая помощь, пожарная машина.*

Теория: Закрепить знания детей о видах транспорта, какой транспорт можно встретить в нашем городе. Отметить, что кроме городского, есть еще и специальный транспорт. Обсудить технические особенности специального транспорта, выделить их, подобрать конструктор.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение машины скорой помощи и пожарной машины по схеме из конструктора Лего.

***22. Тема*:** *Вертолет. Конструкторское бюро Камова Н.И. и Миля М.Л.*

Теория: Закрепить знания детей о вертолете, как воздушном транспорте. Вспомнить с детьми о Камове Н.И. и Миле М.Л. как о легендарных авиаконструкторах, работавших над созданием уникальных винтокрылых машин. Обсудить технические особенности вертолета, выделить особенности, подобрать конструктор.

Практика: Конструирование по схеме. Выполнение вертолета по схеме из конструктора Морхан.

***23. Тема*:** *Военная техника. Танк.*

Теория: Закрепить знания детей о танке, как одном из важнейших изобретений. Вспомнить с детьми о Кошкине М.И. и Морозове А.А. – конструкторами, которые внесли неоценимый вклад в создании танков. Обсудить технические особенности танков, подобрать конструктор.
Практика: Конструирование по схеме. Выполнение танка по схеме из конструктора Мохан.

24. Тема: *Конструируем военную технику (по замыслу).*

Теория: Закрепить знания детей о военной технике, конструкторах, которые работали над созданием вертолетов и танков.
Практика: Конструирование по замыслу. Выставка военной техники с использованием выполненных образцов.

На суше и на воде.

25. Тема: *Подарок для мамы.*

Теория: Закрепить знания детей о международном женском дне. Обсудить, какие подарки можно сделать мамам из неоформленных материалов.
Практика: Конструирование по условиям. Выполнение подарка для мам. Выставка продуктов детской деятельности

26. Тема: *Пешеходный мост.*

Теория: Закрепить знания детей о том, что в городах с интенсивным движением для пешеходов строят мост, чтобы они могли перейти на другую сторону дороги. Рассмотреть иллюстрации. Определить, какой конструктор можно использовать для того, чтобы построить крепкий, длинный и безопасный мост.
Практика: Конструирование по условиям. Выполнение пешеходного моста с соблюдением заданных условий.

27. Тема: *Энергия воды и ветра. Мельница.*

Теория: Закрепить знания детей о международном дне водных ресурсов. Поговорить о том, какие бывают реки, какой конструктор можно использовать для того, чтобы построить водяную мельницу.
Практика: Конструирование по условиям. Выполнение мельницы с соблюдением заданных условий, используя электронный конструктор «Знаток», Мохан.

28. Тема: *Дорожные знаки.*

Теория: Закрепить знания детей о ПДД, необходимости их соблюдать.
Практика: Конструирование по модели. Выполнение дорожных знаков с использованием Даров Фребеля.

На Земле и в Космосе.

29. Тема: *Ракета.Космонавт.*

Теория: Закрепить знания детей о дне космонавтики, дать знания о конструкторе ракетно-космических систем Королеве С.П., его роли в российском ракетостроении. Обсудить, какой конструктор можно использовать для строительства ракеты.
Практика: Конструирование по образцу (работа в парах). Выполнение ракеты по образцу из конструктора Лего, электронного конструктора «Знаток».

30. Тема: *Лунаход (по замыслу).*

Теория: Закрепить знания детей о дне космонавтики. Обсудить, какой конструктор можно использовать для строительства лунохода.
Практика: Конструирование по замыслу.

31. Тема: *Космодром «Восточный» (коллективная работа).*

Теория: Закрепить знания детей о главном космодроме страны, с которого осуществляется запуск Российских ракет в космос. Отметить особенности его расположения. Обсудить, какой конструктор и вспомогательные материалы можно использовать для его строительства.
Практика: Конструирование по замыслу. Выполнение космодрома «Восточный» по замыслу с использованием дополнительных материалов.

32. Тема: *Сохраним планету в чистоте. Завод по переработке мусора (коллективная работа).*

Теория: Закрепить знания детей о международном дне Земли, основная цель Дня Земли — привлечь внимание к экологическим проблемам и объединить людей в борьбе за сохранение природы. Обсудить, как должен выглядеть завод по переработке мусора, какие станки там необходимы, какой конструктор для этого можно использовать.

Практика: Конструирование по условиям. Строительства завода по переработке мусора по условиям с использованием электронного конструктора «Знаток», Лего, «Техник», дополнительных материалов.

Моя Родина – Россия!

***33. Тема*:** *Главный Кремль страны.*

Теория: Закрепить знания детей о Празднике Весны и Труда. Обратить внимание на архитектурные решения московского Кремля. Выбрать, какой конструктор для этого можно использовать.

Практика: Конструирование по чертежам и рисункам. Выполнить Московский Кремль с использованием плоскостного конструктора и Даров Фребеля.

***34. Тема*:** *Парад военной техники (по замыслу).*

Теория: Закрепить знания детей о Дне Победы, значении этого дня в истории нашей страны. Отметить мощь нашей современной армии и военной техники. Предложить детям самостоятельно выбрать, что именно они будут конструировать и из какого конструктора.

Практика: Конструирование по замыслу. Выставка военной техники.

***35. Тема*:** *Набережная Сызрани.*

Теория: Закрепить знания детей о родном городе, его роли в годы ВОВ. Рассмотреть иллюстрации и отметить особенности строения улиц родного города. Выбрать конструктор, с помощью которого можно выполнить макет набережной.

Практика: Конструирование по чертежам и рисункам (коллективная работа).

***36. Тема*:** *Конструирование по замыслу.*

Теория: Закрепить знания детей о разнообразии конструкторов, возможностях их использования.

Практика: Конструирование по замыслу. Защита своей постройки.

3. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире,
- просвещение в сфере достижений российской и мировой технической мысли;
- развитие интереса к личностям, труду Российских конструкторов;
- воспитание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- воспитание ценностей технической безопасности при выполнении работы;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к достижениям в технике России;
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Дополнительные целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества;

- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;

- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;

- навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу;

- ценностей технической безопасности и контроля;

- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;

- уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

3.1. Формы и методы воспитания

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие *методы воспитания:* метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации программы дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, технике, архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и технического творчества — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Работа осуществляется в следующих формах:

- творческие мастерские, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, волонтерском движении (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание построек, коллажей, макетов, изготовление предметов из разных конструкторов, бросового материала).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта студии (макеты, выставки, коллажи);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения, организации творческих выставок;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий, размещение информации в социальных мессенджерах и др.).

3.2. Условия воспитания. Анализ результатов.

Воспитательная работа осуществляется на базе структурного подразделения «Детский сад № 3» ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, выставки, игры), а также реализуемых при помощи социальных партнеров (ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА им. А. П. ГАЙДАРА, МБУ "Краеведческий музей г.о. Сызрань"), с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.). (приложение №1 **«Календарный план воспитательной работы»**)

7. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Принципы обучения по программе.

Организация работы с различными видами конструкторов базируется на принципе практического обучения. Обучающиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, обучающиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

Играя с готовыми конструкциями, дети с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их.

Средства обучения: чертежи, схемы, рисунки и иллюстрации различных объектов, натуральные объекты (их модели), макеты и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Инновационные технологии: элементы здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань». Занятия организуются в групповых помещениях, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: столы, стулья для посадки детей, мольберт.

Перечень материалов и оборудования для организации конструирования, создания развивающей предметно-пространственной среды и поддержки культурных практик:

№	Наименование	Количество

п/п		
1	Конструктор Morphun STEM «Комбинированный»	3
2	Учебно-инженерный комплекс Gigo (от конструирования до робототехники)	1
3	Тимошка Молекулярный	5
4	Тимошка Донетик	2
5	Тимошка ДисКтик	3
6	Тимошка Пиксели Макси	3
7	Дары Фребеля базовый набор	2
8	Пластмассовый конструктор «Техник» (418 деталей с мотором)	1
9	Электронный конструктор Знаток 320 схем	2
10	Конструктор деревянный Строим сами (66 деталей)	2
11	Конструкт Конструктор ТИКО «Архимед»,	3
12	Конструктор ТИКО «Хрустальный»	3
13	Конструктор строительный XXL	1
14	Бумага	по количеству детей
15	Картон	по количеству детей
16	Клей	по количеству детей
17	Ножницы	по количеству детей
18	Карандаши, линейки	по количеству детей
19	Салфетки, клеёнка	по количеству детей
20	Одноразовые тарелки, стаканчики, втулки и т.д.	по количеству детей
21	Неоформленные материалы	по количеству детей

8. Список литературы

1. *Гальперин, П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985..
2. *Давыдов, В.В*. Понятие деятельности как основание исследований научной школы Л.С.Выготского // Вопросы психологии. 1996. № 5. С. 20–29.
3. *Давыдов, В.В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
4. *Комарова Л.Г.* строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
5. *Коноваленко С.В.* развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., 2012.
6. *Лиштван, З.В.* Конструирование. М.: Просвещение, 1981.
7. *Лыкова, И.А.* Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2016. .
8. *Лыкова, И.А.* Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» : Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
9. *Лыкова, И.*А. Стратегия формирования эстетического отношения к миру в изобразительной деятельности дошкольников: Дис. докт. пед. наук. М., 2009
10. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе «Мир открытий // Автор-составитель Е.В. Трифонова / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
11. *Поддьяков, Н.Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.
12. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование. М.: ИД «Карапуз», 1999.
13. *Сухомлинский, В.А.* Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1985.
14. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие» –М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. *Финк, М., Бостельман, А.* Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: Учеб.-практ. пос. для педагогов дошкольного образования /

Под ред. И.А. Лыковой. М.: Национальное образование, 2016.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь				
1	*День знаний* *День города*	1 неделя сентября	Конструирование из строительного материала «Мой дом, моя улица», «Сызранский Кремль»	Выставка поделок «Родной город»
2	*Международный день распространения грамотности*	2-я неделя сентября	Конструирование «Дом для книг»	Строительная игра «Библиотека»
3	*День воспитателя и всех дошкольных работников*	27 сентября	Конструирование из бумаги «Наш детский сад»	Сюжетная игра с элементами конструирования «Детский сад»
Октябрь				
4	*Международный день музыки*	1-я неделя октября	Изготовление музыкальных инструментов.	Выставка работ
5	*Всемирный день защиты животных*	2-я неделя октября	Изготовление животных из конструктора	Игра «В гостях у сказки»
6	*День отца в России*	3-я неделя октября	Конструирование автомобилей из разных конструкторов	Игра «Автосалон»
7	*День бабушек и дедушек*	4-я неделя октября	Конструирование сказочных домов для бабушек и дедушек	Выставка домов
Ноябрь				
8	*День народного единства*	1 –я неделя ноября	Конструирование из строительного материала «Такие разные домики»	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» с использованием выполненных поделок
9	*День матери*	4-я неделя ноября	Изготовление коллажа подарков для мам	Выставка поделок
10	*День Государственного герба Российской Федерации*	30 ноября	Конструирование по условиям с помощью выкройки «Символы России»	Выставка «Моя Родина - Россия»
Декабрь				
11	*Международный день художника*	1-я – неделя декабря	Конструирование из плоскостного конструктора «Подарок для Деда Мороза»	Выставка подарков для Деда Мороза
12	*День добровольца*	5 декабря	Конструирование-	Дарение

	(волонтера) в России		экспериментирование из бумаги «Как бумажный конус стал праздничной игрушкой»	изготовленных новогодних игрушек ребятам младшей группы
13	Новый год	3-4-я неделя декабря	Конструирование по тематике нового года	Украшение групп с использованием выполненных работ
Январь				
14	*День заповедников и национальных парков*	2-я неделя	Конструирование диких и домашних животных.	Включение поделок в игры
15	*День снятия блокады Ленинграда*	4 -я неделя	Конструирование животных.	Выставка работ
Февраль				
16	*День защитника Отечества*	4-я неделя	Конструирование военной техники	Выставка работ
Март				
17	*Международный женский день*	8 марта	Конструирование подарков для мам	Украшение групп с использованием выполненных работ
18	Всемирный день водных ресурсов	3-я неделя	Конструирование из разных конструкторов моста через реку и водяной мельницы.	Организация сюжетной игры с включением выполненных работ.
19	Неделя ПДД	4-ая неделя	Конструирование дорожных знаков и макета перекрестка	Организация сюжетной игры с включением выполненных работ.
Апрель				
20	*День космонавтики*	2-я неделя	Конструирование по тематике конкурса	Участие в конкурсе «Космофест»
21	*Международный день Земли*	4-я неделя	Конструирование завода по переработке мусора и робота-помощника	Организация сюжетной игры с включением выполненных работ.
Май - июнь				
22	*Праздник Весны и Труда!*	1 мая	Конструирование Московского и Сызранского Кремля	Организация сюжетной игры с включением выполненных работ.
23	*День Победы*	9 мая	Конструирование военной техники	Парад военной техники

Приложение 2

Календарный учебный график
программы «Конструкторское бюро»
Старшая группа. 1 год обучения (5-6 лет)

День недели	Время	Группа	Место проведения
Вторник	**17.00-17.30**	Первая подгруппа	Группа Дюймовочка
Четверг	**17.00-17.30**	Вторая подгруппа	Группа Дюймовочка

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		17.00-17.30	1	Мой дом. Моя улица.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
2.		17.00-17.30	1	Мебель для моего дома. Диван. Кресло.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
3.		17.00-17.30	1	Детская площадка. Песочница, стол и лавочка.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
4.		17.00-17.30	1	Наш детский сад.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
5.		17.00-17.30	1	Сказочные музыкальные инструменты.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
6.		17.00-17.30	1	Заюшкина избушка.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
7.		17.00-17.30	1	Папины помощники (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
8.		17.00-17.30	1	Сказочный домик для бабушки и дедушки.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
9.		17.00-17.30	1	Такие разные домики.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
10.		17.00-17.30	1	Кафе в нашем городе.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
11.		17.00-17.30	1	Перекресток. Светофор.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
12.		17.00-17.30	1	Цветы для мамы.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
13.		17.00-17.30	1	Подарок для Деда Мороза (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа

14.		17.00-17.30	1	Дед Мороз.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
15.		17.00-17.30	1	Сани Деда Мороза.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
16.		17.00-17.30	1	Дом Деда Мороза.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
17.		17.00-17.30	1	Зоопарк.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
18.		17.00-17.30	1	Кошка.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
19.		17.00-17.30	1	Собака.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
20.		17.00-17.30	1	Любимое животное (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
21.		17.00-17.30	1	Транспорт нашего города. Автобус.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
22.		17.00-17.30	1	Грузовой автомобиль.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
23.		17.00-17.30	1	Самолеты летят.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
24.		17.00-17.30	1	Танк.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
25.		17.00-17.30	1	Подарок для мамы.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
26.		17.00-17.30	1		Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
27.		17.00-17.30	1	Мост через реку.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
28.		17.00-17.30	1	Пешеходный переход.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
29.		17.00-17.30	1	Ракета.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
30.		17.00-17.30	1	Космический корабль.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа

31.		17.00-17.30	1	Космический лабиринт.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
32.		17.00-17.30	1	Сделаем планету чище – робот-помощник.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
33.		17.00-17.30	1	Сызранский Кремль.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
34.		17.00-17.30	1	Парад военной техники.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
35.		17.00-17.30	1	Улицы нашего города.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа
36.		17.00-17.30	1	Конструирование по замыслу.	Практическое занятие	Группа Дюймовочка	Беседа. Практическая работа

Приложение 3

Подготовительная к школе группа. 2 год обучения (6-7 лет)

День недели	**Время**	**Группа**	**Место проведения**
Среда	**17.00-17.30**	Первая подгруппа	Группа Чебурашка
Пятница	**17.00-17.30**	Вторая подгруппа	Группа Чебурашка

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		17.00-17.30	1	Улицы нашего города. Сызранский Кремль.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
2		17.00-17.30	1	Дом для книг. Библиотека. (мебель)	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
3		17.00-17.30	1	Детский парк «Гномик».	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
4		17.00-17.30	1	Наш детский сад.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
5		17.00-17.30	1	Сказочные музыкальные инструменты.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
6		17.00-17.30	1	Лисичка-сестричка.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
7		17.00-17.30	1	Папины помощники.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
8		17.00-17.30	1	В гостях у сказки (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа

9		17.00-17.30	1	Дома народов Самарского края.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
10		17.00-17.30	1	Знакомство с профессией архитектор.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
11		17.00-17.30	1	Город будущего (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
12		17.00-17.30	1	Подарок для мамы.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
13		17.00-17.30	1	Подарок для Деда Мороза (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
14		17.00-17.30	1	Русская печь.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
15		17.00-17.30	1	Главная площадь страны в Новый год.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
16		17.00-17.30	1	Терем Деда Мороза.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
17		17.00-17.30	1	Заповедник.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
18		17.00-17.30	1	Жираф.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
19		17.00-17.30	1	Слон, верблюд.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
20		17.00-17.30	1	Любимое животное (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
21		17.00-17.30	1	Транспорт нашего города. Скорая помощь, пожарная машина.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
22		17.00-17.30	1	Вертолет. Конструкторское бюро Камова Н.И. и Миля М.Л.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
23		17.00-17.30	1	Военная техника. Танк.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
24		17.00-17.30	1	Конструируем военную	Практическое	Группа Чебурашка	Беседа.

				технику (по замыслу).	занятие		Практическая работа
25		17.00-17.30	1	Подарок для мамы (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
26		17.00-17.30	1	Пешеходный мост.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
27		17.00-17.30	1	Энергия ветра и воды. Мельница.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
28		17.00-17.30	1	Дорожные знаки.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
29		17.00-17.30	1	Ракета. Космонавт.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
30		17.00-17.30	1	Лунаход (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
31		17.00-17.30	1	Симметрия вокруг нас. Бабочка.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
32		17.00-17.30	1	Сохраним планету в чистоте. Завод по переработке мусора.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
33		17.00-17.30	1	Главный Кремль страны.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
34		17.00-17.30	1	Парад военной техники (по замыслу).	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
35		17.00-17.30	1	Набережная Сызрани.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа
36		17.00-17.30	1	Конструирование по замыслу.	Практическое занятие	Группа Чебурашка	Беседа. Практическая работа