СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»

ПРОЕКТ

в старшей группе №1

«ВЕСЁЛАЯ, ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ».

Подготовила: воспитатель Талапанова Т.Е.

2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

1. Информационная карта проекта.

2. Актуальность.

3. Проблема проекта.

4. Цели и задачи проекта.

5. Предполагаемый результат.

6. Формы реализации проекта.

7.Этапы проекта.

8. План реализации проекта.

9. Содержание проекта.

10. Результаты проекта.

11. Приложения.

*Тип проекта:* познавательно – творческий.

*Состав проектной группы:* воспитатель, воспитанники группы 5-6лет, родители.

*Место проведения:* СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», расположенный по улице Октябрьская, дом.21.

*Организация деятельности участников проекта:* взаимодействие и сотрудничество всех участников проекта.

*Срок реализации:* краткосрочный (с 1. 11.2018- 25.11.2019г.);

старшая группа №1.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

**Б.  Паскаль:**

Предмет математики настолько серьёзен, что надо

не упускать случая, сделать его занимательным.

Обучение математике в игровой форме развивает и формирует познавательный интерес ребенка. Лучше всего сформировать интерес к этой науке еще до преподавания ее в школе. В этом помогут интересные и увлекательные задания и упражнения по математике для дошкольников. Развивающие задания могут воспитать в ребенке ряд полезных качеств: упорство, способность к целеполаганию и планированию, следованию правилам, умению анализировать, взвешивать полученный результат, приводить доводы. Поиск путей решения нестандартных задач способствует стимулированию творческой и исследовательской активности.

**ПРОБЛЕМА.**

Тема  проекта была выбрана не случайно. Наступил новый учебный год, дети перешли в старшую группу. Во время прогулок, занятий, режимных моментов, я стала замечать, что многие дети, затрудняются назвать геометрические фигуры, не могут сказать, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет. Даже в играх со счетными палочками, дети, которые раньше легко составляли различные фигуры, стали затрудняться их называть. Так возникла проблема. Было принято решение помочь детям. Для этого я решила привлечь детей и родителей к проектной деятельности, в которой дети, расширят новые и закрепят ранее полученные знания о таком увлекательном и разнообразном мире – мире геометрических фигур.

**ПРОЕКТ «ВЕСЁЛАЯ, ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

*Участники* проекта: дети старшей группы №1, родители, воспитатель.

*Цель проекта:* Закрепить знания о геометрических фигурах. Создать условия для усвоения дошкольниками геометрических форм и геометрических тел, обеспечить развитие познавательных, творческих способностей детей, мышления в ходе реализации проекта.

*Задачи проекта:*

1. Формировать у детей умение включаться в разнообразную совместную деятельность, доводить начатое дело до конца, развивать творческий потенциал средствами проектной деятельности.
2. Совершенствовать умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, умение раскладывать их по качественным признакам – цвет, форма, величина.
3. Развивать внимание, память, воображение, речь, мелкую моторику рук в различных видах продуктивной деятельности (аппликация, рисование, конструирование).
4. Развивать и поддерживать интерес к математике, умение работать в парах, группах, коллективе.

*Предполагаемый результат*: В ходе реализации проекта дети смогут закрепить и систематизировать знания о геометрических фигурах, телах, а так же развить познавательные, коммуникативные, творческие способности.

*Формы работы*:

* Рассматривание плакатов, беседы и загадки о геометрических фигурах и телах, составление описательных характеристик фигур.
* Создание в группе предметно – развивающей среды математической направленности.
* Творческие игры.
* Просмотр развивающих и обучающих мультфильмов.
* Настольные и дидактические игры.
* Творческая продуктивная деятельность детей математического содержания.
* Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

*Этапы проекта.*

*1 этап - подготовительный.*

Определение темы и цели проекта

Формирование интереса к теме проекта.

Подбор демонстрационного и раздаточного материала, дидактических, настольных, развивающих игр, видеоматериала.

Определение срока проекта и его участников.

Постановка целей и задач проекта перед родителями.

*2 этап – практический.*

Формирование знания о геометрических фигурах и телах, развитие творческих умений и навыков.

Беседы по определению отличительных признаков геометрических фигур, их описанию. Просмотр мультфильмов о геометрических фигурах и телах, изготовление дидактических игр. Чтение стихов, отгадывание загадок.

Занятия творчеством: рисование, аппликация, конструирование, сочинение сказок.

*3 этап - результативный.*

Самореализация участников проекта и оценка результатов.

Выставка творческих работ детей.

Организация фотовыставки «Путешествие в страну Весёлая геометрия».

**План реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателя**  **с родителями.** | Пополнение математического уголка в группе играми. Привлечь родителей к подбору дидактических и настольных игр, плакатов, изготовлению наглядного и раздаточного материала.  Анкетирование родителей.  Папка-передвижка «Знает ли ваш ребёнок геометрические фигуры?»  Консультация для родителей «Весёлая, занимательная геометрия дома». |
| **Работа воспитателя и**  **детей, с учетом интеграции образовательных областей** | 1. **Познавательное развитие.**   Беседы о геометрических фигурах и телах, с показом иллюстраций, плакатов.  Просмотр развивающих и обучающих мультфильмов «Геометрия для детей. Паровозик Чух-чух и плоские геометрические фигуры» часть 1,часть 2 и «Учим объёмные геометрические фигуры с паровозиком Чух-чухом», часть 1.   1. **Социально-коммуникативное развитие.**   Творческая игра - «Путешествие в город геометрических фигур». Дидактические игры: «Чем похожи, чем отличаются», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Залатай коврик», «Сосчитай все фигуры», «Каких фигур недостаёт?», «Сложи рисунок», «Залатай коврик», «Геометрическая мозаика на магнитах», «Закончи ряд».  Настольные игры: «Геометрическое лото», «Подбери по форме», «Весёлая логика».  Развивающие игры: «Блоки Дьениша», «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», игры с палочками Кюизенера - «Сделай фигуру», «Построй по схеме», «Сложи квадрат».   1. **Речевое развитие.**   Презентация детьми своей сказки о геометрических фигурах.  Беседы и загадки о геометрических фигурах и телах, составление описательных характеристик фигур.   1. **Художественно-эстетическое развитие.**   Выполнение аппликации «Зверята из геометрических фигур», рисование геометрических фигур по трафаретам, Рисование «Геометрическая сказка»,  Игры по конструированию: игры с палочками,  « Улица в городе Геометрии».   1. **Физическое развитие.**   Рисование геометрических фигур по клеточкам, штриховка, рисование их по трафаретам, «Волшебные картинки»,  П/и «Найди свою фигуру», «Поймай мяч». |
| **Совместная работа родителей с детьми.** | Презентация сказки о геометрических фигурах.  Рисование и штриховка геометрических фигур по клеточкам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие.** | Закреплять знания и представления о геометрических фигурах и телах в интересной занимательной форме. Учить их классифицировать по определённым признакам, видеть их сходство и различие. Упражнять в разгадывании загадок о геометрических фигурах и телах. Упражнять узнавать геометрические фигуры и тела в окружающих нас предметах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать творческие умения и навыки, закреплять умение располагать на листе геометрические формы, создавая фигуру животного. Развивать навыки рисования по придуманной сказке. |
| **Речевое развитие** | Развивать навыки речевого общения, отвечая на поставленные вопросы, объясняя свою позицию. Развивать монологическую речь. связно и доказательно говорить, закреплять названия геометрических фигур. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развивать у детей интерес к математике, умение использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры, объединяясь в пары, группы. Поддерживать интерес ко всему новому, развивать навыки коллективной деятельности. Способствовать овладению мыслительными операциями – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. |
| **Физическое развитие** | Развитие мелкой моторики, внимания, зрительно-двигательной координации. |

**Содержание проектной деятельности.**

**1 этап – подготовительный.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Участники** | **Сроки** |
| 1 | Создание проблемной ситуации для детей и родителей. | Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы №1. Оповещение родителей о проектной деятельности в группе. | Дети, родители, воспитатель. | 1.11-3.11.2018г. |
| 2 | Подбор дидактических и настольных игр, плакатов, наглядного и раздаточного материала, материала к разным видам деятельности. | Обсудить цели и  задачи проекта,  заинтересовать родителей по созданию условий для реализации проекта. Привлечь их к пополнению группы математическими играми, изготовлению пеналов с геометрическими фигурами. | Воспитатель, родители. | 1.11 – 3.11.2018г. |
| 3 | Провести анкетирование родителей на тему: «Математика для Вашего ребёнка». | Повысить интерес родителей к предстоящей проектной деятельности. | Воспитатель, родители. | 2.11.2018г. |
| 4 | Папка – передвижка «Знает ли ваш ребёнок геометрические фигуры?» | Привлечь родителей к формированию интереса у детей при работе с геометрическими фигурами, проинформировать о том, какие геометрические фигуры и тела должен знать и называть ребёнок в старшей группе. | Воспитатель, родители | 1.11.2018г. |
| 5 | Консультация для родителей «Весёлая, занимательная математика дома». | Привлечь родителей к индивидуальной работе с ребёнком дома, закрепляя полученные знания в детском саду. | Воспитатель, родители. | 3.11.2018г. |

**2 этап – практический.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Участники** | **Сроки** |
| 1 | Творческая игра «Путешествие в город геометрических фигур»,  д/и «Чем похожи и чем отличаются?», «На что похоже?» | Развивать умение отгадывать загадки о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция), закрепление их названий; умение выкладывать их определённое количество на полосках, сравнивать множества фигур узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. | Воспитатель, дети. | 7.11.2018 |
| 2 | Игры с палочками: «Построй фигуру из палочек», «Составь 3 равных треугольника из 7 палочек».  Головоломка «Сложи квадрат» | Учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.  Закреплять цвета, развивать умение из разных частей составлять квадрат. Развивать логическое мышление. | Воспитатель, дети | 8.11.2018 |
| 3 | Просмотр обучающего мультфильма «Геометрия для детей. Паровозик Чух-чух и плоские геометрические фигуры» часть 1,часть 2.  Д/и «Волшебные картинки» | Закрепить знания о плоских геометрических фигурах - круг, овал, треугольник, четырёхугольники-квадрат, прямоугольник, трапеция, многоугольники - пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник: их названия, их основные признаки, умение их сравнивать, цвета.  Развивать внимание, умение раскрашивать рисунок по заданным цветам геометрических фигур, мелкую моторику руки. | Воспитатель, дети. | 9.11.2018 |
| 4 | Игры с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» | Развивать умение анализировать, сравнивать, умение классифицировать и комбинировать объекты. | Воспитатель, дети. | 10.12.2018 |
| 5 | Аппликация «Зверята из геометрических фигур»  (мышка, волк, заяц, кошка, лошадка). | Закреплять навыки построения из геометрических фигур животных, развивать творчество, фантазию. | Воспитатель, дети | 11.12.2018 |
| 6 | Д/и «Залатай коврик», «Сосчитай все фигуры»  Настольная игра «Подбери по форме», «Геометрическое лото». | Закреплять названия: прямоугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, ромб, трапеция. Развивать внимание, глазомер, мышление, учатся видеть какой геометрической формы предмет. | Воспитатель, дети. | 14.12.2018 |
| 7 | Игры с палочками Кюизенера «Сделай фигуру», «Построй по схеме». | Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету? Упражнять в построении животных по схемам. | Воспитатель, дети. | 15.12.2018 |
| 8. | Просмотр развивающего мультфильма «Учим объёмные геометрические фигуры с паровозиком Чух-чухом», часть 1.  Д/и «Чудесный мешочек». | Закреплять знания о геометрических телах (куб, конус, пирамида, цилиндр, шар, призма), умение находить их в окружающих предметах.  Упражнять узнавать геометрические тела с зарытыми глазами, только ощупывая их. | Воспитатель, дети. | 16.12.2012 |
| 9 | Д/и «Сложи рисунок», настольная игра «Весёлая логика».  Конструирование  «Улица в городе Геометрии». | Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать мышление, воображение, уметь по рисунку составлять из геометрических фигур предметы.  Закреплять названия геометрических тел, развивать умение делать из них постройки. | Воспитатель, дети. | 17.12.2018 |
| 10 | Игра головоломка «Монгольскя игра».  Рисование по трафаретам геометрических фигур(квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб) | Познакомить детей с новой игрой, закрепить из каких геометрических фигур она состоит. Упражнять в построении коровы по схеме.  Закреплять навыки рисования по трафаретам, мелкую моторику руки. | Воспитатель, дети. | 18.12.2018 |
| 11 | Презентация детьми сказки о геометрических фигурах, с показом рисунка. | Упражнять детей в умении придумывать свою историю, развивать монологическую речь, фантазию, творчество. | Воспитатель, дети, родители. | 21.12.2018 |
| 12. | Игра головоломка «Коломбово яйцо».  П/и «Поймай мяч». | Познакомить детей с новой игрой, учить по схеме выкладывать силуэты – совы, ракеты, сороки.  Развивать восприятие формы, быстро вспоминать нужной формы предмет, развивать произвольное внимание, координационные способности. | Воспитатель, дети. | 22.12.2018 |
| 13 | Д/и «Каких фигур недостаёт?»  Д/и «Геометрическая мозаика на магнитах» | Упражнять находить закономерность расположения геометрических фигур в таблице, заполнять правильно пустые клетки.  Закреплять умение выкладывать из геометрических фигур на магнитах силуэты кошки, совы по предложенной схеме. Развивать мышление, умение логически мыслить. | Воспитатель, дети. | 23.12.2018 |
| 14 | Головоломка «Танграм».  П/и «Найди свою фигуру» | Познакомить детей с новой игрой, учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт зайца, лисы по образцу.  Совершенствовать восприятие геометрических фигур, уметь быстро находить себе пару с одинаковой по цвету и форме фигурой, развивать произвольное внимание, координацию движений. | Воспитатель, дети. | 24.12.2018 |
| 15 | Рисование по клеточкам геометрических фигур и их штриховка.  Д/и «Закончи ряд»» | Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать мелкую моторику рук, умение рисовать простым карандашом по клеточкам.  Учить находить закономерность , изменение линии дорожки; одновременное использование фигур, отличающихся по разным признакам (цвет, форма, величина), развивать мышление, логику, | Воспитатель, дети, родители. | 25.12.2018 |

**3этап – итоговый.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Представлен и систематизирован материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей. | Развивать у детей интерес к математическим играм и заданиям, желание узнавать больше | Воспитатель. Родители. |  |
| 2 | Организация выставки детских работ. | Развивать творчество детей, желание участвовать в жизни группы. | Дети, родители, воспитатель. |  |
| 3 | Организация фотовыставки «Путешествие в страну Весёлая геометрия». | Развивать интерес детей к математике, посредством совместной работы с родителями. | Воспитатель, родители, дети. |  |

**Результаты проекта.**

В ходе проектной деятельности был собран и систематизирован новый материал, для использования в индивидуальной работе с детьми и самостоятельной деятельности, а также педагогом в образовательной деятельности, который размещён в уголке математики, в группе. Детей и родителей заинтересовала данная проектная деятельность. Они с удовольствием играли в предложенные дидактические, настольные, конструктивные и творческие игры, сочиняли сказки о геометрических фигурах, занимались рисованием, аппликацией. Дети закрепили и пополнили знания о геометрических фигурах и телах, проявили активность, творчество, самостоятельность.