СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»

**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности по формированию элементарных математических способностей**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие к загадочным математическим планетам»**

Подготовила: воспитатель Талапанова Т.Е.

2016год.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности,  внимания.  Развивать смекалку, воображение.  Закрепить знания о космосе или Вселенной, первом космонавте Ю.А.Гагарине и первой женщине космонавте В. В. Терешковой, планетах солнечной системы, об уникальности планеты Земля, о том какими качествами должен обладать космонавт, чтобы полететь в космос.  Упражнять в конструировании на плоскости ракеты из разных предметов (счётных палочек, спичек, цветных карандашей, палочек из-под мороженого) по собственному замыслу, а также силуэтов животных на фланелеграфе.  Закрепить обратный счёт в пределах10.  Закрепить умение детей решать логические задачи, на сложение в пределах 10 и отгадывать загадки.  Упражнять в разгадывании ребусов. Закрепить умение составлять из двух меньших заданное число от 1 до 20.  **Упражнять детей правильно называть многоугольники и подбирать их каждый на своё место.** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Воспитывать стремление оказывать помощь друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать сообща, в команде. |
| **Речевое развитие** | Развивать диалогическую речь, упражнять в формировании грамматического строя речи: согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным.  Упражнять в выразительном чтении стихотворений, отгадывании загадок. Упражнять детей давать полные ответы на поставленные вопросы. |
| **Физическое развитие** | Развивать мелкую моторику рук, создавать положительный эмоциональный настрой, снимать двигательное напряжение. |

**Методы и приемы:**

*Наглядные*: показ слайдов о космосе, наглядный материал к заданиям, использование ТСО.

*Словесные:* беседа о космосе*,* загадки, занимательные задачи, стихи о космосе, вопросы воспитателя.

*Практические:* просмотр слайдов дидактические игры, интерактивная игра, физминутка, подвижная игра.

**Материалы и оборудование:** Космическая музыка, презентация о космосе, интерактивная игра «Логические цепочки», счётные палочки, спички, цветные карандаши, палочки из-под мороженого, звёздочки с загадками и весёлыми задачами, дидактические игры: «Чёрная дыра», «Правильный путь» , ребусы набор цифр от1 до 20 для игры «Космические ворота», два фланелеграфа, два набора игры «Коломбово яйцо», два лабиринта, 4 ведёрка, предметы с углами и без углов, два контейнера.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о космосе, просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы о космосе и космонавтах.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательно-исследовательская** | **Беседы о космосе, планетах, космонавтах.**  Цель: уточнять и расширять представления детей о космосе, планетах солнечной системы, работе космонавтов и людей причастных к космосу воспитывать уважение к их труду. |
| **Игровая** | **Дидактическая игра «Чёрная дыра».**  Цель: упражнять в умении подбирать к каждой фигуре свой многоугольник, закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание, глазомер, мышление.  **Дидактическая игра «Правильный путь».**  Цель: закреплять знание состава чисел от 1 до 20.  **Лабиринты «Найди путь к планете Земля».**  Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в умении разгадывать лабиринты.  **Дидактическая игра «Космические ворота».**  Цель: закрепить состав чисел от 1 до 20, упражнять в составлении заданного числа из двух меньших.  **Интерактивная игра «Логические цепочки».**  Цель:  упражнять в подборе нужного робота, логически рассуждая, развивать мышление. внимание. |
| **Коммуникативная** | Беседа о космосе, загадывание загадок, чтение стихотворений, ответы на вопросы по заданиям. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Стихотворение А.Хайт « По порядку все планеты…», отрывок из стихотворения « Чтобы космонавтом стать…», загадка про солнце, луну, весёлые задачи. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Уборка рабочего места. |
| **Конструирование и ИЗО** | **Дидактическая игра «Построим ракеты».**  Цель: упражнять детей в конструировании на плоскости, используя разные предметы - счётные палочки, спички, цветные карандаши, палочки из-под мороженого. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Закреплять знание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.  **Дидактическая игра «Коломбово яйцо».** Цель: закреплять навыки конструирования на плоскости, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику. |
| **Музыка** | Космическая музыка.  Цель: развивать музыкальный слух, создать настроение для космического путешествия. |
| **Двигательная** | Физминутка «Космонавты»  Цель: Развивать умение сочетать речь с движениями и музыкой.  **Подвижная игра «Собери космический мусор».**  Цель: снять физическое напряжение детей, развивать внимание, быстроту, играть в команде. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Посмотрите, как украшен наш зал. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить? Тогда присаживайтесь и мы с вами немного побеседуем.  **Беседа с просмотром слайдов о космосе.**  **(Звучит космическая музыка)**  ***(1 слайд)***  -Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?  Да это праздник всех людей, которые участвуют в освоении космоса.  ***(2 слайд)***  -Что произошло в 1961 году в этот день? Кто был первым космонавтом, который полетел в космос? Да, в этом году исполняется 55 лет, с того времени, как полетел в космос первый человек.  Как имя первой женщины - космонавта?  ***(3 слайд)***  -Что же такое космос? Каким, другим словом мы можем его назвать?  -Как вы представляете себе размеры Вселенной? Что вы там видели?  ***(4 слайд)*** Космосу или Вселенной нет конца и предела. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звёзд, планет, комет и других небесных тел.  -Сколько планет в солнечной системе? Расскажите о планетах, как они называются.  Да, до недавнего времени, считалось, что в солнечной системе 9 планет. Но с 2006 года астрономы всего мира решили, что Плутон это не планета, а небесное тело, астероид. Теперь в солнечной системе 8 планет.    ***(5 слайд)***  -Как вы думаете, какая, планета самая красивая? Расскажите о ней.  ***(6 слайд)***  -Расскажите, какими должны быть космонавты? Посмотрите, как они тренируются.  Что нужно делать, чтобы быть похожими на них?  -Давайте расскажем стихи о том, каким должен быть космонавт.  Космос покоряют только умные, смелые, ловкие, сильные выносливые люди. | Дети здороваются с гостями, рассматривают украшенный зал и догадываются, что беседа будет о космосе.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. Поддерживают беседу.  -День космонавтики.  -Полетел первый человек в космос.  Это был Ю.А.Гагарин.  Валентина Терешкова – первая женщина космонавт.  -Это необъятный мир, который находится за пределами Земли. Космос называют и другим словом – Вселенная.  -9 планет.  Ребёнок рассказывает *стихотворение А.Хайта*  *По порядку все планеты*  *Назовёт любой из нас:*  *Раз - Меркурий,*  *Два - Венера,*  *Три - Земля,*  *Четыре – Марс,*  *Пять – Юпитер,*  *Шесть – Сатурн,*  *Семь – Уран,*  *За ним – Нептун.*  *Он восьмым идёт по счёту.*  *А за ним уже потом,*  *И девятая планета*  *Под названием Плутон.*  -Это наша планета Земля. Из космоса она, кажется голубой планетой, потому, что на Земле больше воды, чем суши. Наша планета – это огромный, круглый шар. Земля вращается вокруг Солнца вместе с остальными планетами и только на нашей планете есть жизнь.  Дети и говорят, что космонавт должен много знать, а для этого хорошо учиться в школе, заниматься спортом и иметь крепкое здоровье.  Ребёнок рассказывает отрывок из стихотворения  *Чтобы космонавтом стать,*  *Надо потрудиться:*  *День с зарядки начинать,*  *Хорошо учиться.*  *Показаться и врачу,*  *Здесь экзамен строгий.*  *Слабакам не по плечу*  *Звездные дороги.*  *На корабль могут взять,*  *Только сильных, ловких.*  *И поэтому нельзя,*  *Здесь без тренировки.* | Дети поддерживают беседу о космосе, вспоминают известных им космонавтов, просматривают на слайдах иллюстрации.  Развивают навыки диалогической речи, закрепляют знания об окружающем: имеют представление о Вселенной, называют первых космонавтов, знают планеты, их название и расположение в солнечной системе.  Закрепляют навыки выразительного чтения стихов, развивают речь, память, воображение, закрепляют названия планет солнечной системы.  Рассказывая о планете Земля, дети говорят о её уникальности.  Закрепляют знания о профессии космонавта и о том, какими качествами он должен обладать.  Стремятся быть похожими на героев космонавтов. |
| 2 | Мы сегодня с вами тоже отправимся в путешествие к планетам, но только не космическим, а загадочным, необычным, математическим. Согласны?  Но для начала мы пройдём подготовку к нашему путешествию. Сделаем разминку.  ***Физминутка. «Космонавты»*** | Дети делают физминутку.  *Будем очень мы стараться*  *Дружно спортом заниматься (делают рывки согнутыми руками перед грудью)*  *Бегать быстро словно ветер (бег на месте на носочках)*  *Плавать лучше всех на свете (делают гребки руками)*  *Приседать и вновь вставать (приседания)*  *И гантели поднимать (выпрямляют согнутые руки вверх)*  *Станем сильными и завтра (руки на поясе)*  *Всех возьмут нас в космонавты (маршируют на месте).* | Дети выполняют движения, сопровождая их словами Развивают умение сочетать речь с движениями, снимают физическое напряжение. |
| 3 | Для того чтобы, отправиться в путешествие, нам нужно построить ракеты, на которых мы полетим к загадочным математическим планетам. Скажите, а кто строит ракеты? Вот и мы с вами станем сейчас конструкторами. Давайте разделимся на две группы. Первая группа конструкторов будет работать за первым столом, а вторая за вторым. Чтобы наши ракеты получились разными, будем их придумывать и стоить из разных материалов, которые есть на ваших столах. Подумайте, из каких частей состоит ракета? Какие геометрические фигуры вы выберете для этих частей?  ***Игра «Построим ракеты»***  *(из разных предметов. Звучит космическая музыка).*  -Ракеты построены, теперь каждая команда конструкторов посоветуется и выберет только одну ракету, на которой команда отправится в путешествие и даст своей ракете название.  -Ракеты готовы к полёту, а мы с вами становимся экипажами космонавтов ракеты «Восток» и ракеты «Союз». Выберите своих командиров. | Ребята отвечают, что ракеты создают инженеры – конструкторы.  Дети подходят к столам, и определяют, для себя из чего они будут строить ракету. Выбирают материал – счётные палочки, спички, цветные карандаши, палочки из-под мороженого.  Дети определяют, что у ракеты есть основание, корпус, носовая часть, крылья. Говорят, что корпус ракеты можно построить из прямоугольника или двух квадратов, нос и крылья из треугольников, основание из прямоугольника, трапеции, двух квадратов.  Выбирают материал и строят ракеты.  каждый строит свою ракету, определяя количество предметов самостоятельно.  Команды конструкторов выбирают ракету для полёта и дают ей название, например «Восток» и «Союз», выбирают командиров экипажей.  Дети считают хором: «10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Полетели!» | Дети закрепляют название профессии инженер-конструктор, упражняются в конструировании на плоскости, используя разные материалы (счётные палочки, спички, цветные карандаши, палочки из- под мороженого). Развивают воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Дети учатся работать в команде, сообща, договариваясь друг с другом.  Закрепляют навыки обратного счёта. |
| 4 | Мы с вами в открытом космосе, посмотрите, сколько красивых звёзд, на которых есть для нас задания для каждого экипажа.  ***Задание экипажу корабля «Восток»:***  *1. По небу ходит Маляр без кистей, Краской коричневой, Красит людей.*  *(Солнце)*  ***Задание экипажу корабля «Союз»:***  *2. Молода - похожа на серп, Поживёт - станет, как лепёшка.(Луна)*  ***Задание для экипажа корабля «Восток»:***  *3.С неба звездочка упала,  В гости к детям забежала. Две летят ещё за ней:  «Не забудь своих друзей!»  Сколько ярких звезд пропало,  С неба звездного упало?*  ***Задание для экипажа корабля «Союз:***  *4. Любопытная ракета, Облетела три планеты, Отдохнула и опять, Облетела целых пять. Познакомилась со всеми, В нашей солнечной системе! Ты же дай скорей ответ, Сколько в ней всего планет?*  Молодцы! Экипажи с заданиями справились, летим дальше. | Дети слушают загадки и весёлые задачи, отгадывают и решают их.  -Это солнце.  -Это луна.  -Упали 3 звезды. 1+2=3 (Решение проговаривают устно)  8 планет. 3+5=8 (Решение проговаривают устно) | Дети развивают мышление, память, внимание, решая занимательные задачи, выполняют арифметические действия, осознанно рассуждая и аргументируя свои действия.  Отгадывая загадки, дети развивают воображение, логику, мышление. |
| 5  6 | Космонавты, посмотрите, впереди среди звёзд какие - то чёрные пятна. Мне кажется это чёрные дыры. Нам не безопасно находиться здесь, поэтому я предлагаю быстрее эти дыры закрыть.  Для этого приглашаю командиров кораблей подобрать нужную фигуру синего цвета, как космическое пространство к каждой чёрной дыре, а экипажам дать название этой фигуре.  ***Игра «Космические ворота»****.*  - Мне, кажется, мы сбились с пути, а чтобы найти правильный путь, нам нужно пройти через космические ворота. Для этого вы встанете парами, чтобы один человек был из команды «Восток», а другой из команды «Союз». Я покажу число, а каждая пара составит его из двух меньших чисел.  Молодцы! Космические ворота открываются (развязываю ленточку). Дальше в путь. | Дети подбирают нужную фигуру, которая лежит на столике в виде многоугольников (прямоугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, ромб, трапеция) и прикладывают их к каждой чёрной дыре, расположенной на плакате, дают названия этим фигурам.  Дети видят перед собой дуги, перевязанные ленточкой. Они строятся в пары перед ними. Каждой паре предлагается число. Дети составляют это число из двух меньших чисел:  10= 5+5  15=10+5  8=5+3  9=1+8  17=7+10 | Дети подбирают к каждой чёрной дыре свою геометрическую фигуру, закрепляют названия: прямоугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, ромб, трапеция. Выполняя задание, развивают внимание, глазомер, мышление.  Закрепляют состав чисел от 1 до 20, устно подбирая к заданному числу, меньшие числа, которые при сложении дают заданное число. |
| 6 | Ребята, мы прилетели на **планету ребусов.** Нас здесь ждут необычные задания, которые нам нужно разгадать. Каждый экипаж сообща, дружно разгадывает свой ребус .  Отправляемся дальше в путь. | Дети решают ребусы:  ***Задание для экипажа ракеты«Восток»:***  *(Восемь)*  ***Задание для экипажа ракеты «Союз»:***  *(Одиннадцать)*  1  Цать  Дети говорят хором: «10. 9. 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1- пуск. Полетели!» | Дети разгадывают ребусы, составленные из букв и цифр. Развивают логическое мышление, смекалку.  . |
| 7 | Мы приземляемся на **планету «Заколдованных камней»**. Давайте расколдуем эти камни и превратим их в животных, которые будут жить на этой планете.  **Дидактическая игра «Коломбово яйцо»**  Экипаж ракеты «Восток» - строит на фланетеграфе фигуру (зайца), а экипаж ракеты «Союз» - животного (белки). | Дети самостоятельно, экипажами выкладывают на фланелеграфах фигуры животных, используя детали игры «Коломбово яйцо». | Закрепляют навыки конструирования на плоскости, развивают сообразительность, смекалку, логическое мышление, творческое воображение. |
| 8 | ***Подвижная игра «Собери космический мусор».***  - Ребята, в космосе, как и на Земле, скапливается много мусора. Давайте, наведём чистоту и соберем все космические предметы.  Перед вами рассыпано много предметов. Экипаж ракеты «Восток» собирает предметы с углами (предметы из строительного конструктора), а экипаж ракеты «Союз» без углов ( крышечки, пуговицы, камешки). Космический мусор сложить в контейнеры на другой стороне площадки.  Молодцы! Навели порядок, космос очищен от мусора. Отправляемся дальше. | По сигналу экипажи берут ведёрки и собирают нужные предметы. Затем высыпают их в обручи на другой стороне зала  Дети говорят хором: «10. 9. 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1- пуск. Полетели!» | Дети снимают физическое напряжение, усталость, развивают быстроту, внимание, умение работать в команде дружно, сообща. |
| 9 | Перед нами **планета роботов.**  Посмотрите пожалуйста на экран.  ***Проводится интерактивная игра «Логические цепочки»*** *(по три задания каждому экипажу****).*** | Экипажи по очереди выполняют задания по подбору нужного робота, в логической цепочке, правильно чередуя из них ряд.  Из нижней строчки выбирают робота. Который должен находиться на месте вопроса. Если ответ правильный, то экипажу ставится оценка «5». | Дети определяют логическую последовательность.  Развивают логическое мышление, внимание. |
| 10 | Нам пора возвращаться. А чтобы найти нам правильный путь к планете Земля, давайте разгадаем вот эти **лабиринты** (предлагаются плакаты с лабиринтами). Я предлагаю вам два лабиринта, чтобы каждый экипаж определил свой путь к планете Земля.  Дорогу к нашей планете мы нашли, нам пора возвращаться. | Экипажи стараются найти путь к планете Земля, каждый на своём лабиринте, затем один из членов экипажа показывает его указкой на лабиринте.  Дети говорят хором: «10. 9. 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1- пуск. Приземляемся». | Разгадывают лабиринт, развивают логическое мышление, смекалку, внимание. |
| 11 | Ракета совершила мягкую посадку, благодаря дружной и слаженной работе экипажей. Вот и закончилось наше небольшое путешествие к загадочным математическим планетам. Что больше всего вам понравилось в том путешествии? Как считаете, вы хорошо справились с заданиями? | Дети говорят, о том, что им запомнилось, какие задания им понравились и почему. | Дети говорят о том, что им понравилось в путешествии и оценивают свою работу, с чем справились и что можно было сделать лучше . |