Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

**Конспект**

**открытого занятия для детей подготовительной к школе группы**

**Тема: «История возникновения семьи»**

Разработала: воспитатель Вирясова А.А.

**Цель:** расширение представлений детей о семье и истории её возникновения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | Закрепить представление детей о здоровом образе жизни (правилах поведения зимой на улице). Дать представление о том, что включает в себя понятие «Семья».  Закрепить представление о временных представлениях о прошлом, настоящем и будущем.  Дать представление о семейных отношениях в далекие времена на примере первобытной семьи.  Познакомить детей с понятием «Родословная», каким образом на Руси появились фамилии  Формировать представление о генеалогическом древе.  Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений.  Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о близких родственниках; закреплять умение называть фамилию, имя, отчество свои и родителей.  Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Закреплять умение общаться в коллективе, слышать друг друга. закрепить умение работать в команде, договариваться, создавать единую композицию «Генеалогическое древо». Закреплять умение создавать доброжелательное пространство вокруг себя и своих товарищей |
| **Речевое развитие** | ***Активизация словаря:*** родословная, экскурс, генеалогическое древо, прошлое, настоящее, будущее, поколение, первобытное общество, старина  Закрепить умение детей образовывать слова от однокоренного слова. |
| **Физическое развитие** | Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом, сменить вид деятельности, снять напряжение. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Познакомить детей с техникой создания «наскального рисунка», закрепить умение рисовать углем. Формировать умение создавать коллективную композицию «Генеалогическое древо» |

**Предварительная работа с детьми:**

1. Беседа о профилактике простудных заболеваний

2. Знакомство детей с понятиями «Родословная», «Генеалогическое древо»

**Методы и приемы:**

Практические: показ, объяснение.

Наглядные: презентация, демонстрация генеалогического древа.

Словесные: ситуативный разговор, рассказ, проблемная ситуация.

**Материалы и оборудование:**

**Воспитатель** экран, презентация, клип, подборка музыкального материала, генеалогическое древо, кувшин с кипяченой водой.

**Дети:** мольберты, листы А4, угольные мелки, влажные салфетки, коробочки для влажных салфеток, цветная бумага, портреты всей семьи Барбоскиных, клей-карандаши, нарисованные геометрические формы на бумаге для изготовления рамок портретов.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Проблемная ситуация: Как помочь Лизе найти понимание с родителями?  Цель: развивать умение у детей решать проблемные ситуации, посредством собственных логических выводов, предлагая, различные пути решения  «Первобытная семья»  Цель: знакомство с первобытной семьей.  «Старина»  Цель: познакомить детей с тем, как в старину образовывались фамилии.  «Генеалогическое древо», «Родословная»  Цель: Дать представление о понятиях родословная и генеалогическое древо, почему важно знать своих предков, для чего нужны прочные семейные узы. |
| **Игровая** | Игра: «Образуй фамилию»  Цель: умение образовывать слова от однокоренного слова  Игра: «Кувшин доброты»  Цель: формировать речь детей, создавать положительную добрую атмосферу. |
| **Коммуникатив-**  **ная** | Игровая ситуация «Поделись своим теплом»  Цель: Закрепление умения налаживать контакт с товарищами  Умение общаться друг с другом в совместном задании «Генеалогическое древо»  Цель: закрепить умение уступать и прислушиваться к товарищам |
| **Чтение художественной литературы** | Слушанье стихотворение «Семья»  Цель: познакомить с новым произведением, дать представление о многогранном понятии «Семья» |
| **Двигательная** | Физкультминутка.  Цель: формировать у детей умение двигаться в соответствии с текстом, выполнять физкультурные движения |
| **Продуктивная** | Рисование: «Наскальный рисунок»  Цель: закрепить умение работать с углем  Коллективная композиция: «Генеалогическое древо»  Цель: закрепить умение работать в технике «обрывание», работать в команде создавая коллективную композицию. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи**  **(с обозначением образовательной области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивированно-организационный** |  | **Дети входят в зал.**  **Вос – ль:** Доброе утро, ребята. Давайте встанем в круг, покажите, пожалуйста, свои ладошки,  Потрите их друг о дружку, Что вы чувствуете в ладошках?  **Вос – ль**: Теперь возьмитесь за руки и подарите тепло друг другу  Замечательно. И гостям подарим наше тепло. Подуйте на ладошки и отошлите своё тепло гостям. Вот теперь нам всем стало тепло и уютно**.** | ***Дети встают в круг, показывают ладошки, трут их, чувствуют тепло ладоней***  **Дети:** Тепло.  ***Дети выполняют, берутся за руки, дарят свое тепло товарищам, дуют на ладошки и шлют тепло гостям.*** |  |
| **Деятельност-ный** | **Познавательное развитие**.  Задача: закрепить представление детей о здоровом образе жизни (правилах поведения зимой на улице) | ***На экране появляется плачущая Лиза из мультсериала «Барбоскины».***  **Вос – ль**: Ребята, к нам в гости кто – то пришёл и, похоже, что – то случилось. Вы узнали, кто пришёл к нам?  **Вос – ль:** Давайте же узнаем, что случилось с Лизой и если это в наших силах, окажем ей помощь, согласны?  **Лиза**: Я поругалась со всеми своими родными, они меня совсем не понимают!  Я люблю в мороз на улице громко петь песни, а родители мне это запрещают. Я на них обиделась.  **Вос – ль:** Лиза, мы хотим тебе помочь, давай спросим у ребят, что они думают об этом. Ребята, как вы думаете можно ли громко петь на холодном воздухе?  **Восп-ль:** Да, Лиза, ты, конечно, не права. Ведь родители беспокоятся о твоем здоровье, тебя ищут, волнуются, ждут. Семья – это самое родное, близкое, дорогое, любимое, что есть у человека. | ***Дети узнают* *мультипликационного героя***  ***Дети соглашаются и спрашивают у Лизы, почему она плачет***  ***(Ответы детей*)**  ***(Ответы детей*)** | Закреплено представление о поведении на улице зимой |
|  | **Познавательное развитие.**  Задача: Дать представление о том, что включает в себя понятие «Семья». | **Лиза**: Семья – словечко странное,  Хотя не иностранное.  Как слово получилось,  Не ясно мне совсем.  Ну, «Я» – я понимаю,  А почему их семь?  **Вос - ль:**  Не надо думать и гадать,  А надо просто сосчитать:  Два дедушки,  Две бабушки,  Плюс папа, мама, ребенок.  Сложили? Получается семь человек, Семь «Я»!  Давайте проверим**.**  Ребята, а расскажите, как вы думаете, что такое семья? | ***Дети рассматривают и отгадывают ребус на слайде***  ***Дети называют членов семьи и ведут счет (слайды две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок).***  ***Дети: Отвечают на вопрос воспитателя.*** | Закреплено представление о том, кто является близкими родственниками и кого можно объединить в понятие «Семья» |
|  | **Познавательное развитие.**  Задача:  1) Закрепить представление о временных представлениях о прошлом, настоящем и будущем  2) Дать представление о семейных отношениях в далекие времена на примере первобытной семьи.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Задача: познакомить детей с техникой создания «наскального рисунка», закрепить умение рисовать углем. | **Вос – ль:** Ребята, я тут подумала, может быть для того чтобы подробнее узнать о наших семьях мы вместе совершим путешествие по реке времени. А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? **Лиза:** А Генка изобрёл машину времени и научил меня управлять ею, мы можем ей воспользоваться. Мы запросто попадем на ней в прошлое, вернемся в настоящее и даже можем полететь в будущее!  **Вос – ль:** Все согласны воспользоваться машиной времени для путешествия?  Для этого мы берем пульт управления, встаём в круг и повторяем слова: *вокруг себя я обернусь, в далёкой древности я окажусь.* А вот и наша первая остановка **«Первобытная**»  (слайд первобытная семья).  **Вос-ль:** Ребята, никто не знает, как возникла первая семья. Но в древности люди тоже жили семьями. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей. Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Так же как и сейчас первобытная семья старалась украсить свое жилище, для этого на стенах пещеры рисовали различные рисунки со сценами охоты, праздников или просто изображали животных.  У нас с вами есть уникальная возможность украсить пещеру первобытных людей своими рисунками.  (*слайды с рисунками первобытных людей)*  ***Вос-ль предлагает подойти к мольбертам и изобразить любой рисунок углем ( по окончании для достоверности можно смять рисунок и затем развернуть получится эффект наскального рисунка)***  *(слайд с семейкой Крудс)* | ***Дети: Отвечают на вопрос воспитателя.***    ***Дети соглашаются***  ***Дети встают в круг и повторяют слова***  ***Дети проходят к мольбертам, рисуют углем, мнут рисунок и расправляют его, получается наскальная живопись.***  ***Дети прощаются с первобытной семьей*** | Закреплено представление детей о течении времени из прошлого через настоящее в будущее.  Дано представление о жизни семьи в первобытные времена  Закреплено умение рисовать углем, создавать «Наскальный рисунок» |
|  | **Познавательное развитие:**  Задача: Познакомить детей с понятием «Родословная», каким образом на Руси появились фамилии.  **Речевое развитие:**  Задача: развивать умение образовывать слова (фамилии) от заданного параметра(профессии, рода деятельности, места проживания, имени) | **Вос – ль:** Ну что отправляемся дальше?  *Вокруг себя я обернусь, мигом в прошлом я окажусь.*  Вот мы приехали на станцию «Старина». Ребята, а как вы думаете, кто такие предки? Почему вы так считаете?  **Вос – ль:** Правильно, наши предки жили в прошлом. В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков.  Предки – это наши родные, которые жили до нас, раньше нас. Если они наши предки, то кто же мы для них?  Правильно, мы их потомки, мы живем потом, после них.  Одной из характерных отличий семьи является фамилия. Раньше на Земле людей было не так много, можно было различать их по именам. А когда людей становилось всё больше, то стали придумывать фамилии. Их людям давали по месту, где жил человек: в селе Коровино жили Коровины, а в деревни Весёлки жили Весёловы; или по профессии, которая была у человека: конюху – Конюхов, а какую фамилию могли дать этим людям?  *На экране пояляются слайды с гончаром, который делает горшки, пастухом, кузнецом*  **а какую фамилию давали сыну Степана? Ивана?**  **Лиза:** А наша фамилия, наверное, произошла от клички « Барбос».  **Вос – ль:** Все верно, Лиза. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их со временем было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». Родословная рассказывает об истории семьи. (*слайд с родословной*) | ***Дети соглашаются****.* ***Встают в круг, повторяют слова за воспитателем***  ***Дети отвечают***  ***Дети отвечают***  ***Дети играют в игру: «Образуй фамилию»*** | Закреплено представление о понятии Родословная, Фамилия.  Развито умение образовывать новые слова. |
| и | **Познавательное развитие**  Задача: познакомить с понятием генеалогическое древо  **Физическое развитие**  Задача: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом, сменить вид деятельности, снять напряжение. | **Вос – ль:** Ну что, в прошлом мы побывали. Как вы думаете, куда мы отправимся сейчас?  **Вос – ль**: правильно в настоящее. *Вокруг себя я обернусь, в нашей современности я окажусь*.  Остановка «Современность».  Кто из членов семьи живёт в настоящем?  **Вос – ль:** Верно.  В настоящем люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева,  **(***показ на слайде генеалогического древа)*  где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».  **Вос – ль**: Дети, посмотрите,  ***(обращает внимание детей на макет дерева***). Чем отличаются листочки на дереве?  **Вос – ль:** Правильно, вверху дети, а ниже родители, ещё ниже бабушки и дедушки. Чем старше поколение, тем больше размер листочков**.**  **Вос-ль:** А сейчас, я предлагаю вам самим превратиться в настоящее деревце, но сначала  Представьте себе, что вы маленькое семечко  С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти  У него раскрываются листочки  Растет стебелек  Появляются веточки с бутонами  Наступает радостный момент — бутоны лопаются.  Росток превращается в цветущее дерево. | ***Дети отвечают***  ***Встают в круг, повторяют слова за воспитателем***  ***Дети: Мы, бабушка, дедушка, папа, мама и дети.***  ***Дети рассматривают макет «генеалогического древа*».**  ***Дети: Вверху - маленькие. А внизу - большие*.**  ***Дети выполняют физминутку***  ***(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками****).*  *(****дети начинают медленно подниматься****).*  ***(руки убирают с головы и тянут вверх).***  *(****вытягивается тело****).*  *(****руки в стороны, пальцы сжаты).***  ***(резко разжимаются кулачки).***  ***(дети покачиваются на месте, как дерево качает ветками)*** | Дано представление о генеалогическом древе  Дети переключились на другой вид деятельность, сняли напряжение. |
|  | **Познавательное развитие**  Задача: закрепить представление о генеалогическом древе  **Художественно-эстетическое развитие**.  Задача: закрепить умение работать в технике обрывания. Формировать умение создавать коллективную композицию «Генеалогическое древо»  **Социально-коммуникативное развитие**  Задача: закрепить умение работать в команде, договариваться, вместе украшать генеалогическое древо | **Вос – ль:** Я предлагаю разместить портреты членов семьи Барбоскиных на генеалогическом древе. Пусть Лиза увидит, какая у неё большая и дружная семья. Нам необходимо изготовить рамки для портретов.  Но, к сожалению, у нас нет под рукой ножниц. Как же нам быть, как придать форму рамкам?  Замечательно. Нашли выход из положения. Изготавливаем рамки для портретов с помощью обрывания. Теперь вы можете выбрать портрет любого члена семьи Лизы и приклеить его в изготовленную рамку.  **Вос – ль:** Посмотрите, какое красивое дерево у нас получились. Лиза, почувствуй, какая сильная, заботливая, добрая твоя семья. Все поколения твоих предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.  **Лиза:** Да, да, спасибо вам большое. Я всё поняла. Наша семья большая и дружная, важно прислушиваться к родным, ведь они желают нам добра. Побегу домой, я так соскучилась по своей семье! До свидания, ребята! | ***Дети проходят к рабочему месту, рассаживаются.***  ***Дети предлагают свои варианты.***  ***Дети изготавливают портреты семьи Лизы. Размещают портреты на генеалогическом древе***  ***Сверху «портрет» Лизки и её родных братьев и сестёр. Следующее поколение семьи –родители – мама и папа. Затем, ниже бабушки и дедушки. Они жили ещё раньше.***  ***Дети прощаются с Лизкой*** | Сформировано представление о генеалогическом древе, умение создавать коллективную композицию , работать в технике «обрывание».  Закреплено умение работать в команде, договариваться, работать сообща. |
| **Заключитель-ный** |  | **Вос – ль**: Вот мы с вами совершили путешествие во времени. Скажите, ребята, какая из остановок вам запомнилась больше и почему?  Мы смогли помочь Лизе? Мы с вами сделали сегодня доброе дело! А сейчас я предлагаю Вам поиграть в добрую игру  **«Кувшин доброты».**  У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела.  Дети, подойдём все к кувшину.  Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.  **Вос – ль:** Вода получила от вас очень хорошую, добрую энергию**.**  ***Воспитатель распаковывает одноразовые стаканчики разливает всем «волшебную» водичку и дети пьют*.**  Мы все с вами зарядились положительной энергией, любовью, добротой к членом нашим семей**.**  *Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей,*  *первый шаг, первый лепет,*  *Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно!*  *Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!* | ***Дети отвечают о том, что им понравилось больше всего в путешествии***  ***Дети: по - очереди желают своей семье всего самого хорошего***  ***Дети пьют водичку.*** |  |