Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 3» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

**Конспект занятия в подготовительной группе к парциальной программе**

**«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

**«Фотоаппарат».**

Сызрань 2023г.

*Задачи:*

1. Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, формировать навыки сотрудничествам со сверстниками. Способность совместно решить проблему.

2. Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей изобретения и совершенствования фотоаппарата. Расширить представления дошкольника о различных конструкциях фотоаппарата, об использовании фотоаппарата в жизни людей прошлого и настоящего.

3. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогатить словарь детей новыми словами: Фотоаппарат, фокус, камера-обскура, оптика, объектив, диафрагма, матрица, негатив, позитив) – речевое развитие

4. Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали для конструирования фотоаппарата. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Желание творить, изобретать. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании – Художественно-эстетическое развитие.

5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, координацию рука-глаз. – физическое развитие.

Материалы и оборудование: фотоаппарат, картинки, различные виды пластмассового конструктора.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы технологии | Деятельность воспитателя и детей |
| Логическая взаимосвязь и введение нового понятия | *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какая у нас сегодня выставка фотографий. Что на них изображено?  *Дети:* Люди, люди с фотоаппаратом, люди рассматривающие фотографии, люди позирующие перед фотографом, разные виды фотоаппарата, мобильный телефон..  *Воспитатель*: скажите, а что может объединить все эти картинки?  *Дети:* фотоаппарат  *Воспитатель*: а как вы думаете, как получается фото?  *Дети:* человек смотрит в фотоаппарат, наводит на то, что хочет снять и нажимает на кнопку  *Воспитатель:* а из чего состоит фотоаппарат?  *(Ответы детей)*  *Воспитатель:* Ребята, а вы как изобрели фотоаппарат?  *(Ответы детей)*  *Воспитатель:* Я хочу пригласить вас в путешествие в прошлое, что бы узнать о том, как появился фотоаппарат и каким он был раньше.  (*Все располагаются за столом, рассматривают картинки изображающие разные виды фотоаппарата. Рассказ воспитателя о прошлом фотоаппарата., просмотр презентации*)  *Воспитатель:* Ребята фотоаппараты все разные, но у всех есть корпус, объектив, где расположены линзы – такие стеклышки, и камера где расположено зеркало.  Главные части фотоаппарата называются объектив и камера. Повторите  Что находится внутри камеры? Зеркало и матрица  Что находится внутри объектива? Линзы.  Изображение сначала появляется на матрице и остается на ней в момент снимка. Где остается изображение? На матрице. |
| Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей) | - можно ли с помощью картона, стеклышка от лупы и конструктора лего собрать фотоаппарат? Как это можно сделать? Какие детали можно использовать? Какой формы можно сделать фотоаппарат? |
| Инженерная книга | Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования фотоаппарата, последовательность изготовления деталей, соединения в общую постройку. |
| Техника безопасности | Ваши фотоаппараты сделаны их пластмассовых деталей конструктора и бросового материала  Предлагаю выбрать из предложенных условных обозначений правила техники безопасности:   * Нельзя брать мелкие детали в рот * Можно перебивать говорящего * Нельзя разбрасывать конструктор и бросовый материал * Повторить правила работы с ножницами |
| Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга | Воспитатель напоминает детям правила безопасности при работе с ножницами.Особенности соединения деталей в конструкторе. |
| Экспериментальная деятельность /конструирование + стимулирование коммуникации между детьми  Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений | Воспитатель предлагает детям сконструировать фотоаппарат из картона:  Начинают постройку с корпуса. Его можно склеить из картона и снаружи обклеить полоской плотного картона, меньшего размера по ширине. В корпусе вырезаем круглое отверстие для тубуса. Из бумажной втулкиделаем объектив и вставляем его в отверстие. В объектив можно вставить линзу от лупы. Затем сверху и снизу обклеиваем наш корпус плотной бумагой. Либо можно в качестве корпуса использовать готовые небольшие картонные коробочки.  Затем воспитатель предлагает детям разбиться на пары и сконструировать фотоаппарат с помощью конструктора. |
| Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать, что получилось) | Воспитатель предлагает детям рассмотреть все построенные фотоаппараты и объяснить почему все они получились разные, определить все ли получилось, что планировали дети. Сравнить с образцом. |
| Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря) | Воспитатель предлагает детям придумать игры с данными фотоаппаратами. |
| Фотографирование деятельности и объектов | Воспитатель фотографирует фотоаппараты, сделанные детьми. |
| Рефлексия | Ребята, нам удалось справиться с поставленной задачей? Смогли мы собрать фотоаппарат?  Расскажите, из каких основных частей он состоит? |
| Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы | По окончании деятельности дети могут продолжить игру в фоторепортера |