*Памятка для родителей*



***Игры и упражнения для развития речи ребенка 6-7лет***



***Игры на развитие фонематических процессов:***

***«подумай, не торопись»***

придумай слово, которое начинается на последний звук слова *лук;*

* какое слово получится, если к *но-* прибавить один звук;
* составь такое предложение в котором все слова начинались бы на звук М (мама моет Машу мочалкой);
* найди в комнате предметы, в названии которых второй звук У;
* подбери слова, чтобы первый звук был К, а последний Ш и т.п.

***«про двух зайчат»***

Слушая сказку, ребенок помогает найти нужные слова:

«однажды утром зайчата Лута и Лута отправились в лес. Захотелось по лесу погулять, узнать, кто там живет, да посмотреть нет ли поблизости речки, чтобы рыбу наловить. Чтобы принести домой какую-нибудь рыбешку, Лута взяла с собой то, что в названии имеет звук Р (ведро), а Лута взял с собой то, что в названии имеет звук У (удочку)….ит.д.

***«если б мы были художниками»***

Давайте представим, что мы с вами художники, будем рисовать картину, на которой изображен сельский домик. Стены уже готовы, а мы с вами будем подрисовывать детали, в названиях которых должны быть звуки Р или Рь. Можно рисовать вместе с ребенком.

***Игры на развитие слоговой структуры***

***«Магазин игрушек»***

 (игрушки: бегемот, машина, собака, кукла, ослик, мишка и т. п.)

Взрослый предлагает купить игрушку с заданным количеством слогов, например, два. Дети покупая игрушки, должны ясно и четко произнести ее название, определить количество частей слова.

***«кто в каком домике будет жить»***

Взрослый чертит на доске, листе, песке, земле квадраты:

Каждый квадрат, обозначает одну часть слова. В этих домиках-квадратиках будут жить животные.

По ходу игры задаются вопросы, которые заставляют детей размышлять над слоговым составом слова и его строением (почему название одного и того же животного можно разместить во всех трех домиках: лис, лиса, лисица? И т.п.)

***Звукопроизношение***

Произнесение различных чистоговорок и скороговорок. Также как тренировочные упражнения на развитие голосового аппарата (произносить громко, тихо, шепотом), темпа речи (произносить быстро, умеренно, медленно)

Чистоговорки:

*Са-са-са – в лесу бегает лиса.*

*Со-со-со – у Сони колесо.*

*Су-су-су – ягоды в лесу.*

Скороговорки:

*Ест киска суп из миски.*

*Сыта киска – пуста миска.*

*Тише, мыши, кот на крыше.*

*Луша под душем мыла мылом уши.*

*Леша и Клаша едят пшённую кашу.*

*В шалаше шесть шалунов.*

*Около кола колокола.*

*Не жалела мама мыла,*

*мама Милу мылом мыла.*

*Мила мыла не любила,*

 *но не ныла Мила.*

*Мила – молодчина.*

*Топоры остры до поры,*

*до поры остры топоры.*

*Трое трубачей трубят в трубы.*

*На травке тропка, травка на тропке.*

*На дворе трава, на траве дрова.*

*Раз дрова, два дрова –*

*не руби дрова на траве* *двора.*

***Игры на развитие грамматического строя речи***

***«Один и много»***

Игра с мячом. Взрослый называет один предмет, а ребенок много.

*Пример: стол – столы, шапка – шапки.*

 ***«Посчитай-ка (от 1 до 5)»***

*Пример: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре лодки, пять ложек.*

***«Чего не стало?»***

*предложить ребенку несколько картинок, затем их перевернуть или закрыть (по очереди) и задать вопрос – «Чего не стало?», ребенок должен вспомнить и назвать картинку в родительном падеже (ложки, телефона, ручки)*

***«Измени предложение»***

Упражнять детей в употреблении местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ во фразах и предложении.

*Пример: Я ем суп, ТЫ ешь суп, МЫ едим суп, ВЫ едите суп, ОН ест суп, ОНА ест суп, Они едят суп*

***«Назови ласково»***

можно играть с мячом, как в упражнении «один-много»

*Пример: лодка – лодочка, забор – заборчик, носок – носочек*

***Игры на развитие связной речи.***

Обучение детей рассказыванию может проводиться в разной форме: составление рассказов-описаний по теме, по картине, по серии картинок, упражнения типа «Закончи сказку по-своему», «Закончи предложение» и т.д.

***Игровое упражнение «Распространи предложение»***

Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...»

***Игровое упражнение «Если бы...»***

Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»

***Игровое упражнение «Закончи сам»***

Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.