**Тематическое планирование реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в старшей группе общеразвивающей направленности**

**СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» Самарской области**

Целью программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Реализуя парциальную образовательную программу дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в старшей и подготовительной к школе группах объединяются усилия всех педагогов для решения задач технической пропедевтики.

 Занятия техническим творчеством комплексно решает несколько образовательных задач:

1. Развитие речи через активное включение в детский словарь технических терминов, защиту проектов, обыгрывание проектов;
2. Активное развитие мелкой моторики через взаимодействие с конструкторами с различным соединением;
3. Формирование представлений об инженерных профессиях и технических объектах через реализацию модулей программы;
4. Формирование умений работать в команде и принимать решения.

Выбранные проекты включаются в календарно-тематическое планирование группы и реализуются в течении недели (2 раза в месяц). Работа над поставленными задачами проекта осуществляется в непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, с активным вовлечением родителей воспитанников в реализацию данной программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Тема недели/****сопутствующие игры** |
| 1 | Машиноведение системы приводов и детали машин | **«Коробка передач»**Дети конструируют модель коробки передач, с помощью простых механизмов (шестеренок) знакомятся с процессом вращения и переключения механического привода | **Тема: «Коробка передач»** Конструктивно-модельная деятельность: «Коробка передач». Познавательно-исследовательская деятельность: Просмотр и обсуждение видеофильма «Как работают машины». Игровая деятельность: Игра «Аквапарк». Коммуникативная деятельность: • рассказывание «Как работают машины»; отгадывание загадок о машинах, деталях и т.д. Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий | **Дары осени. Полезные продукты.**сюжетно ролевая: «Едем на машине в магазин»дидактическая: «Из чего состоит машина» |
| 2 | Организация производства (по отраслям) | **Макет «Хлебозавод»** Дети узнают этапы производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий (от попадания пшеницы на завод, до выпекания готовой продукции) Дети объединяются в команды по своему желанию (по 2-4 чел) для выполнения задания: конструируют макет линии производства хлебобулочных изделий | **Тема «Хлебозавод»** Конструктивно-модельная деятельность: Макет «Хлебозавод» Познавательно-исследовательская деятельность: Интерактивная беседа об этапах производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий (от попадания пшеницы на завод до выпекания готовой продукции), о профессиях людей, работающих на хлебозаводе; Видеопрезентация «Что такое производство?»; Виртуальная экскурсия на производство хлебозавода: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/20 14/01/13/prezentatsiya-po-ekskursiina-khlebozavod/Изобразительная деятельность: Рисование: план-схема хлебозавода и птицефабрики. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Хлебозавод», «Птицефабрика». Коммуникативная деятельность: Речевая игра «Интервью у директора производства». Восприятие художественной литературы и фольклора: Просмотр и знакомство с журналами, вырезками из газет о производстве «Хлебозавод» | **Родное** **и** **близкое**.  **Моя семья.**Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»Дидактические игры: «Хлебобулочные изделия»«Повар-кондитер» |
| 3 | Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения | **«Сумка-холодильник»**Дети в процессе экспериментально-исследовательской деятельности узнают о процессах, происходящих в холодильной технике, каждый ребенок изготавливает свою модель сумки-холодильника для длительного сохранения свежести продуктов. | **Тема: «Сумка-холодильник»** Конструктивно-модельная деятельность: «Сумка-холодильник» Познавательно-исследовательская деятельность: Интерактивная беседа о процессах, происходящих в холодильной технике; Видепрезентация: «Машина времени: прошлое холодильника». Игровая деятельность: Игра «Сложи продукты в холодильник» Изобразительная деятельность: Рисование: «Сумка-холодильник» | **Охрана окружающей среды**Сюжетно-ролевая игра «Туристы»дидактические игры: «Походный инвентарь», «Продукты» |
| 4 | Роботы мехатроника и робототехнические системы | **«Роботы помощники»**1. на производстве «рука-помощник»2. в быту «робот-уборщик»3. в авиации «робот-пилот»Дети узнают, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ, можно использовать роботов. Каждый ребенок придумывает по своему замыслу робота, помогающего человеку в какой –то ситуации (на выбор ребенка) с одноименным действием (робот-спасатель спасает от чего-то, робот-пилот заменяет летчика в самолете и т.д.) а затем конструирует своего робота из конструктора | Тема: «Роботы-помощники» Конструктивно-модельная деятельность: «Робот-помощник» Познавательно-исследовательская деятельность: Интерактивная беседа о том, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно создать роботов; Видеопрезентации «Роботы- помощники»: На производстве – «Рука- помощник»; В быту «Робот-уборщик»; В экстремальных ситуациях – «Робот-спасатель»; В авиации – «Робот-разведчик» Игровая деятельность: Игра «Что изменилось у робота». Коммуникативная деятельность: Дети представляют модели своих конструкций и объясняют другим детям, для чего они очень нужны Изобразительная деятельность: Рисование: дорисуй недостающие элементы робота «Почини робота»; Лепка: «Роботы-помощники» Аппликация: «Робот»Восприятие художественной литературы и фольклора: Шварц Вивьен. «Я - робот» | **Дары осени. Полезные продукты**Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»дидактическая: «Кто где помогает»  |
| 5 | Водные пути сообщения и гидрография | **«Паром»**Дети узнают о переправе через реку, работе паромов, устройстве паромной переправы. Конструируют каждый свой паром, демонстрируют его способности | Тема: **«Паром»**Конструктивно – модельная деятельность: «Переправа на пароме». Познавательно – исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о способах переправы через реку, пролив • Презентация «Как устроен паром»; • Мультфильмы: «Паром», развивающий мультфильм для детей: <https://yandex.ru/video/preview/5053642851029438650?text=мультфильм%20паром&path=yandex_search&parent-reqid=1671789636524058-2138313205832980514-vla1-1283-vla-l7-balancer-8080-BAL-6541&from_type=vast>Игровая деятельность: • Подвижная игра «Переправа»дидактическая игра головоломка: «Перевези пассажиров» (Коза, капуста и волк)Изобразительная деятельность: рисование: «Паромная переправа»; лепка: «Паром». Коммуникативная деятельность: • рассказывание из личного опыта «Путешествие на пароме» | **Я живу на Самарской Земле!**Подвижные игры в бассейне «Переправа»Подвижная игра «Переберись на другой берег»Сюжетно ролевая игра «Капитан парома»Дидактическая игра: «Расположи на пароме всех пассажиров и технику» |
| 6 | Строительные конструкции, здания и сооружения. | **«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»** Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одно- этажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты своих домов и конструируют их из различных видов материала, с учетом особенностей строительства | **Тема: «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»** Конструктивно-модельная деятельность: проектирование домов и конструирование их из разных видов материала, с учетом особенностей строительства «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом». Познавательно- исследовательская деятельность: • интерактивные беседы об особенностях строительства домов из разных видов строительных материалов, разных конструкций (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессии людей, занимающихся строительством; • опыты по выявлению свойств песка;отрывок из мультфильма «Манки- ту» - «Строительство дома»: https://www.youtube.com/watch?v =WVEIQHCRGPs. Игровая деятельность: игра-путешествие «Путешествие в прошлое жилища». Изобразительная деятельность; рисование: «Чертежи домов»; лепка: «Изба»; аппликация: «Многоквартирный дом». Коммуникативная деятельность: рассказывание из личного опыта «Дом, в котором я живу». Восприятие художественной литературы и фольклора: Б. Серикбаев. «Дом»; Э. Фарджен. «Маленький дом»; Л. Рашковский. «Новый дом»; И. Ильх. «На стройке» | **Город мой родной.**Сюжетно-ролевая игра «От фундамента до крыши» Превращение кирпичика в большой дом.дидактические игры: «Строительные материалы», «Спецтехника», «Профессии» |
| 7 | Электротехнические материалы и изделия | **«Электрический ток»**Дети узнают, чтотакое электрический ток, как он движется по сети. Дети объединяются по 3-4 человека, собирают линию электропередач от одного объекта до другого.  | Тема: **«Электрический ток»**Конструктивно-модельная деятельность: моделирование Линии электропередач Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о работе ЛЭП; •Беседа с презентацией «Что такое лампочка»; Беседа « Безопасность». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Тянем ЛЭП»; • Дидактические игры «Атрибуты». Изобразительная деятельность: Аппликация «Высоковольтные линии электропередач» | **Книжкина неделя.** Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»дидактическая игра:«Профессия энергетик», «Атрибуты профессий». |
| 8 | Технология швейных изделий | **«Конструирование головных уборов»** Дети получают простейшие представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов. Каждый ребенок самостоятельно выбирает модель, цвет, оформление и т. д | Тема: «Конструирование головных уборов» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование различных видов головных уборов. Познавательно – исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о текстильной и легкой промышленности, технологии изготовления головных уборов; • опыты с различными видами материалов (свойства ткани, бумаги и др.) Игровая деятельность: • игра «Модный магазин»; • игра – путешествие «Путешествие в прошлое шляпы». Изобразительная деятельность: рисование: чертежи головных уборов; украшение для головных уборов; аппликация: «Удивительная шляпка»; лепка: «Головные уборы» по замыслу. Восприятие художественной литературы и фольклора: С. Маршак «Вот какой рассеянный…» | **Профессия швея. Путешествие в прошлое предметов.**Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»дидактические игры: «Военная форма», «Виды головных уборов военных» |
| 9 | Светотехника | **«Праздничная иллюминация»**Дети узнают об освещении улиц на праздники, какая она бывает, ее виды. Дети разбиваются на подгруппы разрабатывают свою модель праздничной иллюминации города на Новый год. | Тема: **«Праздничная иллюминация»**Конструктивно-модельная деятельность: моделирование различных осветительных объектов в празники Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о способах украшения города в праздники иллюминацией• Беседа с презентацией «Новогодняя гирлянда. История возникновения»; •Беседа « Правила безопасности с электричеством». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Украшаем елку»; • дидактические игры «собери последовательно», «Профессии». Изобразительная деятельность: рисование: «Город в огнях иллюминации»  | **Новый год у ворот**.Сюжетно-ролевая игра «Украшаем улицу иллюминацией»дидактические игры:«Укрась елку», «Какие бывают гирлянды» |
| 10 | Приборы и методы измерения (по видам измерений) | **«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»**Дети узнают о разных видах измерений (приборах, методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов | Тема: «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование термометра и сантиметровой ленты, весов. Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа с презентацией: «Виды измерительных приборов», «Для чего нужны измерительные приборы»; • Опытная деятельность по измерению размеров группы, температуры воды, воздуха; • Мультфильм «Сид - маленький ученый», серия 15-я «Линейка»: https://www.youtube.com/watch?v=yX hCbYP2\_c0; Просмотр мультфильма «Фиксики. Весы»: https://www.youtube.com/watch?v=rga rYbZJPCw. Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Знайкина лаборатория»; • дидактические игры: «Подбери по длине», «Противоположности», «Длинный -короткий», «Тяжёлый - легкий». Изобразительная деятельность: рисование: «Термометр для купания малышей» (в виде игрушки); аппликация: «Помощник доктора»; лепка: «Гири для весов»; оригами: «Мерный стаканчик». Восприятие художественной литературы и фольклора: Г. Остер. «38 попугаев» | **В мире материалов (металл).**сюжетно-ролевая игра: «Магазин продуктов»дидактическая игра: «Измерительные приборы», «Назови металлические части в приборе» |
| 11 | Приборынавигации | **«Маршрутный лист как****предшественник****навигатора»**Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности. Каждый ребенок разрабатывает свой маршрутный лист и следуя им находят спрятанные в группе предметы | Тема: «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Конструктивно-модельная деятельность: изготовление макета группы по маршрутному листу. Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа с презентацией «Карта и её назначение», «Виды карт»; • Экскурсия по территории детского сада с использованием карты. Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Искатели клада»; • Настольно-печатная игра «Остров сокровищ»; • Дидактические игры: «Найди предмет», «Горячо - холодно». Изобразительная деятельность: рисование: составление карты- схемы маршрута из группы на участок, маршрутных листов экскурсии по детскому саду (в музыкальный, физкультурный залы, логопедический центр и т.д.); лепка: мебель группы (для макета); аппликация: план группы и территории детского сада | **В мире материалов (стекло, металл, дерево).**сюжетно-ролевая ига « Морское путешествие»дидактическая игра: «Приборы навигации старинные и современные» |
| 12 | Колесные и гусеничные машины | **«Танк»**Дети узнают о процессе движения транспортных средств с гусеничными движителями. Каждый ребенок конструирует танк «Повышенной проходимости на разной местности» | **Тема: «Танк»** Конструктивно-модельная деятельность: «Танк» Познавательно-исследовательская деятельность: Интерактивная беседа о процессе движения транспортных средств с гусеничными движителями;Виртуальная экскурсия в музей колесных и гусеничных машин;«Какие они, гусеничные машины?»: https://www.youtube.com/watch?v=ve 4wLwQumIJ. Игровая деятельность: • Дидактические игры «Что лишнее?», «Какой детали не хватает»• Сюжетно-ролевая игра «В бою» Изобразительная деятельность: Рисование: «Танк в бою»; Лепка: «Танк» | **День защитника Отечества.**сюжетно-ролевая игра «Танкисты»дидактические игры: «Назови части танка», «Военная техника» |
| 13 | Антенны, СВЧ- устройства и их технологии | **«Микроволновая печь»** Дети узнают о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева или размораживания пищи. В промышленности эти печи используются для сушки, разморозки, плавления пластмасс, разогрева клеев, обжига керамики и т. д. Каждый ребенок конструирует свою модель СВЧ-печи из выбранного им материала | Тема: « Микроволновая печь» Конструктивно-модельная деятельность: «Микроволновая печь». Познавательно-исследовательская деятельность: • Познавательные беседы: « Радиоволны - что это такое», «Как работает микроволновая печь»; • Мультимедийная презентация «Фиксики. Микроволновка»: [www.yotub.ru](http://www.yotub.ru); • Что внутри микроволновки»: www.yotube.ru; •Просмотр познавательных фильмов: «Лунтик. Радиоволны» (322-я серия): www.yotube.ru; «Большой скачок. Радиоволны»: Опыт «Как увидеть радиоволны». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Дидактические игры: «Что предмет расскажет о себе», «Какие предметы делают жизнь удобной». Изобразительная деятельность: рисование: «Бытовая техника» Восприятие художественной литературы: • . В. Лукьянова. «Мальчикам и девочкам о том, как устроен наш дом»; • . В. Лукьянова. «Настоящая физика для мальчиков и девочек»; | **Международный женский день**.сюжетно-ролевая игра «Готовим для мамы в микроволновой печи»дидактическая игра: «Кухонные помощники» |
| 14 | Проектирование и конструкция судов | **«Круизный лайнер»**Дети узнают об особенностях конструкции круизного лайнера (о помещениях лайнера) Каждый ребенок конструирует модель своего лайнера подбирая самостоятельно цветовую гамму судна, количество палуб, наличие специальных помещений и развлекательных комплексов. | Тема: «Круизный лайнер» Конструктивно-модельная деятельность: «Круизный лайнер». Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа об особенностях конструкции круизного лайнера (о помещениях, которые имеются на лайнере); • Презентации: «История кораблестроения», «Особенности конструкции круизного лайнера». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность: рисование: «Круизный лайнер»; лепка: «Корабль»; аппликация: «Парусник». Восприятие художественной литературы и фольклора: М.Зощенко « Великие путешественники» | **Водные ресурсы Земли.**Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»дидактическая игра: «Транспорт для путешествия» |
| 15 | Эксплуатация автомобильного транспорта | **«Специальные автомобили»** Дети получают простейшие представления о видах машин: пожарной машине, спортивной, машинах с прицепом и полуприцепом, об организации безопасности перевозок и движения. Конструируют модели этих видов транспорта по собственному выбору из различных видов конструктора | Тема: «Специальные автомобили» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование видов транспорта: пожарной машины, спортивной, машин с прицепом и полуприцепом по собственному выбору. Познавательно – исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о специальных эксплуатационных требованиях к автомобилям: пожарной машине, спортивной, машинам с прицепом и полуприцепом, об организации безопасности перевозок движения;• Мультфильм о машинах «Эвакуатор. МанкиМульт» :http://www.youtube.com/watch?v =ZLKJiS\_DESQ | **Неделя ПДД**.Сюжетно-ролевая игра «Больница»дидактические игры: «Назови виды транспорта» |
| 16 | Радиотехника, в том числе системы и устройства теле- видения | **«Радиоприемник»**Дети узнают, что такое радиосвязь, радиоволны, способах передачи радиосигнала. дети делятся по 3-4 человека разрабатывают свою модель радиоприемника, конструируют радиоприемник. | Тема: **«Радиоприемник»**Конструктивно-модельная деятельность: модель приёма радиосигнала.Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о том, что такое радио волны и как они используются для передачи и приёма информации в средствах радиосвязи. Игровая деятельность: • Игра-путешествие «Путешествие в прошлое радио»; • Сюжетно-ролевая игра « Детское радио». Изобразительная деятельность: рисование: «Уоки-токи»; аппликация: «Радиоприемник»; Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассказ: «Сказка о старом радио»В. Лукьянова. «Настоящая физика для мальчиков и девочек» (серия « Тайны и секреты обыденных явлений»).Презентация «История радио»Музыкальная деятельность: • Слушание детских песен радиопередач Детского радио Самара | **Путешествие в Космос.**сюжетно-ролевая игра «Космодром»дидактическая игра: «Собери космонавта»  |
| 17 | Промышленное рыболовство | **«Орудия лова»**Дети узнают о различных видах орудий лова, придумывают свои варианты. Конструируют модели различных видов орудий лова: сетей, удочек, неводов, гарпунов и других (придуманных детьми) из разных видов конструктора и дополни- тельного материала | Тема: «Орудия лова» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование различных видов орудий лова: сетей, удочек, невода, гарпуна и других (придуманных детьми) Познавательно- исследовательская деятельность: • познавательная беседа о различных видах орудий лова (придумывают свои варианты); • «Выращивание и разведение рыб», «Рыболовство на водоемах России»; • рассказ воспитателя об особенностях промысловых рыб Волги (внешний вид, особенности обитания, польза для человека). Игровая деятельность: • дидактические игры: «Рыбалка», «Где живет эта рыбка»; • сюжетно-ролевая игра «На рыбалку всей семьей». Изобразительная деятельность: лепка: «Орудия лова»; «Удочка». Коммуникативная деятельность: • упражнение: «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?» (картотека) Двигательная деятельность: • пальчиковая гимнастика: «Щука», «Рыбки»;• подвижные игры: «Караси и щука», «Удочка». Восприятие художественной литературы и фольклора: • Е.Пермяк «Первая рыбка»; • Л.С.Берег. «Рыбки» | **Путешествие в прошлое предметов**.Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки на Волге в прошлом»дидактические игры: «Из чего состоит удочка», «Виды рыб». |
| 18 | Технология кожи, меха, обувных и кожевенно -галантерейных изделий | **«Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)»** Дети получают простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов (кожи, меха, ткани). Дети конструируют различные виды аксессуаров, проявляя творчество и фантазию в их изготовлении (форма, цвет, материал и т. д.) | Тема: «Конструирование аксессуаров (украшения, сумок, ремней, платков)» Конструктивно – модельная деятельность: Конструирование аксессуаров (украшения, сумки, ремни, платки). Познавательно – исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов (кожи, меха, ткани); • презентация «Что такое аксессуары: для чего они нужны и из чего их изготавливают». Игровая деятельность: • сюжетно – ролевая игра «Магазин галантереи». Изобразительная деятельность: рисование: «Сумки для мамы»; лепка: «Украшение для кукол»; аппликация: «Украсим платок»; Восприятие художественной литературы и фольклора: • чтение «Песенки народов мира. Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» | **Красота весеннего леса**. **Профессия художник.**сюжетно-ролевая игра: «Дизайнер аксессуаров по весенним мотивам»Дидактическая игра: «Аксессуары» |
| 19 | Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств | **«Производство мороженого»** Дети получают простейшие представления о технологии производства молочных продуктов. Конструируют макет производства мороженого, делают «разные виды мороженого» | Тема «Производство мороженого» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование производства мороженого и изготовление различных видов мороженого Познавательно – исследовательская деятельность: • рассказ воспитателя о технологии производства молочных продуктов; • эксперимент – изобретение «Йогурт», «Простокваша»; • опыт «Делаем творог»; • беседа о полезной и вредной пище. Игровая деятельность: • сюжетно – ролевая игра «Магазин»; • игровые упражнения «Скажи, какой», «Назови ласково», «Скажи со словом «много»; • дидактические игры «Повар», «Покупатели». Изобразительная деятельность: рисование: дизайн оформления вывески «Мясной отдел», рекламные проспекты изготовления молока «Домик в деревне», «Простоквашино» и др.; лепка: лепка колбасных изделий. Коммуникативная деятельность: пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Коровка». Восприятие художественной литературы и фольклора: загадывание загадок о мясных и молочных продуктах. | **Скоро лето.**сюжетно-ролевая игра: «Изобретаем мороженое «Летнее»дидактическая игра «Ингредиенты для мороженого»  |
| 20 | Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог | **«Проектирование железнодорожных путей»** Дети получают простейшие представления о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей, работающих на железнодорожных путях. Дети конструируют модель системы железнодорожных путей с переездами, шлагбаумами, светофорами, распределяя между собой разные виды работ | Тема: «Проектирование железнодорожных путей» Конструктивно- модельная деятельность: конструирование системы железнодорожных путей с переездами. Шлагбаумами, светофорами «Макет железной дороги». Познавательно- исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о системе железнодорожных работ, особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей, работающих на железнодорожных путях; • презентация «Как устроена железная дорога»• правила поведения на железной дороге для детей: httst://yandex.ru/video/sea rch?=1&filmId=1163250213 991015&text=мультфильмы %20про%20 железную%20 дорогу&noreask=1&path=wizard; • новые мультфильмы: «Фиксики. Железная дорога»: https: //yandex.ru/video/serch?text =мультфильмы%20про%20 железную%20дорогу&path =wizard&parentreqid=1489688247500933 344451199630153087614 2202mylt1585&noreask =1&filmdИгровая деятельность: сюжетно – ролевая игра «Железнодорожный вокзал». Изобразительная деятельность: изготовление схем – картинок «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»; рисование: «Железнодорожный вокзал». Восприятие художественной литературы и фольклора: • О.Емельянова «Большое путешествие»; • Л.Фадеева. «Машинист»; • В.Захаров. «Дежурный по вокзалу»; • Стихи о профессиях железнодорожников: http:/detsad 114rzd.ru/publ/http\_detsad 114\_ucoz\_ru\_index\_konsul tant\_0\_28/o\_khudozhnikakh /stikhi\_o\_professijakh\_zhe leznodorozhnikov/50-1-0-552. | Здравствуй, лето! День защиты детейСюжетно-ролевая игра «Путешествие на Паровозике».Дидактические игры: «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Составитель поездов» |
|  | Электрические станции и электро- энергетические системы | **Макет «Линии электропередачи»** Дети получают простейшие представления об устройстве линий электропередач, особенностях их строения (опорах, изоляторах, проводах, транс- форматорах напряжения). Дети делятся на подгруппы (по желанию) и конструируют макет линии электропередачи | Тема «Линии электропередачи» Конструктивно – модельная деятельность: макет «Линии электропередачи». Познавательно – исследовательская деятельность: • познавательные беседы: об устройстве линий электропередачи и открытых распределительных устройствах (подстанциях), особенностях их строения (опоры, изоляторы, провода, трансформаторы напряжения), «Электричество – верный помощник человека дома», «Электричество – полезно, электричество - вредно»; • экспериментальная деятельность со статическим электричеством; • просмотр мультфильмов «Уроки осторожности тетушки Совы», «Фиксики и электричество», «Электрический ток». Изобразительная деятельность: аппликация: «Запрещающие знаки». Восприятие художественной литературы и фольклора: • А.В.Лукьянова «Мальчикам и девочкам о том, как устроен наш дом»; • А.В.Лукьянова «Настоящая физика для мальчиков и девочек».  |  |
| 22 | Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов | **«Строим село»** Дети получают простейшие представления об особенностях планировки и объектах сельской местности. Дети создают, макет села, разделяясь на группы по желанию, конструируют объекты из различных видов конструктора и дополнительных материалов | Тема: «Строим село» Конструктивно-модельная деятельность: создание макета села. Познавательно- исследовательская деятельность: • интерактивная беседа об особенностях планировки и объектах сельской местности; •презентация «Чем отличаются друг от друга город, село, деревня»; • просмотр презентации по коротким стихам «Наш дом, наша улица». Игровая деятельность: • сюжетно-ролевая игра «В гости в деревню»; • дидактические игры: «Найди отличия», «Что перепутал художник». Изобразительная деятельность: рисование: «Это мой город». Коммуникативная деятельность: коллективное составление рассказа «Как на нашей улице». Восприятие художественной литературы и фольклора: •А. Маркуши. «Здесь будет город»; •Ю. Энтин. «Край, в котором мы живем» | **Азбука безопасности**сюжетно-ролевая игра «Строим водонапорную башню в селе»дидактическая игра: «Перечисли пункты безопасности необходимые при проектировке и строительстве населенного пункта» |