Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике.

 Мастер- класс для воспитателей.

Цель: Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.

Задачи: Познакомить педагогов с разнообразными методами и приемами,

которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.

 Ход мастер – класса.

Здоровье- это состояние физического ,психического и социального благополучия человека .От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Здоровьесберегающие технологии неотъемлемая часть логопедической работы.

В своей работе я использую как традиционные и нетрадиционные методы :

Артикуляционную гимнастику , пальчиковую гимнастику ,массаж и самомассаж , су-джок терапию , дыхательную гимнастику.

Несомненно , что перечисленные выше методы являются составляющими здоровьесберегающих технологий.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит :

- улучшение памяти , внимания , мышления.

- повышение способности к произвольному контролю.

- улучшение общего эмоционального состояния.

- повышается работоспособность , уверенность в себе.

- стимулируются двигательные функции.

- снижается утомляемость.

- улучшаются пространственные представления.

- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат.

- стимулируется речевая функция.

- улучшается соматическое состояние.

И мне бы сегодня хотелось , уважаемые коллеги поближе познакомить вас с вышеназванными методами . Буду рада если данные методы вы будете использовать в своей работе с детьми.

Одной из форм оздоровительной работы является пальчиковая гимнастика.

Жил да был налим, Ладони сложены , имитируют движение рыбки.

Два ерша дружили с ним. Ладони раздвинуты , движения двух рыбок.

Прилетели к ним три утки. Взмахи сложенными накрест ладонями.

И учили их считать: Кулаки сжимаются и разжимаются.

Раз,два,три,четыре,пять. Пальцы на обеих руках загибаются ,начиная

 Народная потешка. с большого.

Большие возможности в здоровьесбережении детей представляет дыхательная гимнастика.

Люди плохо дышат , говорят, кричат и поют потому что болеют ,а болеют потому что не умеют правильно дышать. Научите их этому и болезнь отступит. ( высказывание философа).

Дыхательную гимнастику не рекомендуется делать детям имеющим травмы

головного мозга ,травмы позвоночника, при кровотечениях,при высоком внутричерепном давлении ,пороках сердца и при некоторых других заболеваниях . Нужно обязательно проконсультироватсься с врачом.

Я хочу вас познакомить с одной из дидактических игр на развитие дыхания.

Д.игра «Чашечка».(бумажная чашечка с прикрепленными полосками «пара»)

Цель : выработка плавной воздушной струи.

Ребенок плавно дует на полоски ,вырабатывая воздушную струю .

После отвечает на вопросы : чашка какая? (большая ,белая и т.д.)

 чай какой? (душистый,горячий и т. д.)

Дыхательная гимнастика способствует развитию и укреплению грудной клетки. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика Регулярное выполнение поможет улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их инервацию, укрепить мышечную систему языка, щек ,губ.(«Лопаточка»,»Гармошка».»Грибок»)

Нетрадиционные методы. Массаж и самомассаж .На занятиях происходит стимулирование активных точек ,расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений. Я использую массажные мячики ,шарики су-джок ,грецкие орехи.

Я предлагаю вам самомассаж «Грецкие орешки». Ребенок катает грецкий орех между ладонями и пальцами, со словами :»Я катаю мой орех чтобы стал круглее всех.»

 Итог мастер – класса.

Уважаемые коллеги ,я продемонстрировала вам вариантность использования в своей работе разнообразных методов и приемов для стимулирования развития речи детей .Данные приемы я использую в своей работе и могу с уверенностью сказать , что они оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей, повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.