Конспект интегрированного логопедического занятия

«Полянка насекомых»

для детей старшей логопедической группы

 Цель занятия:

Коррекционно-образовательные: Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых .Формировать умение подбирать и выделять признаки действия описываемого насекомого. Активизировать словарь детей глаголами, прилагательными, предлогами ,образовывать и употреблять родительный падеж м н .ч.

Коррекционно – развивающие: Развивать внимание ,память ,зрительное восприятие логическое мышление ,воображение, длительный ,плавный выдох ,координацию общих движений и пальчиковой моторики.

Коррекционно – воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к родной природе ; внимательное отношение к слову , положительную мотивацию к занятию.

Оборудование и материалы: Разрезные картинки – насекомые ,бумажные « божьи коровки» - на каждого ребенка . макет « На солнечной полянке» ,ноутбук ,презентация «Насекомые», экран, яркие фантики ,проволока.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о насекомых. Беседа о бережном отношении к природе.

 Ход занятия.

1.Организационный момент.

Логопед .Посмотрите на гостей , поздоровайтесь с ними.

Сегодня мы с вами побываем на солнечной, лесной полянке ,но не одни .А вот с кем вы узнаете отгадав загадки ,но необычные ,а в картинках. Соберите картинку . Кто у вас получился? Скажите , а как можно назвать одним словом бабочку ,пчелу , муравья божью коровку и других? Правильно насекомые !Вот о них у нас сегодня и пойдет разговор.

2. Упражнение. «Много»

Лог. На полянке насекомые живут не по одному , их много .Давайте назовем название насекомых со словом «много». Логопед указывает на картинки поочередно , а дети проговаривают слова в род .падеже , м .н .ч.(много –бабочек ,пчел и т.д.)

3. Рассматривание макета .

Лог. Слышите , по- моему ,нас приглашают в гости……(слышны звуки жужжания насекомых)

Посмотрите ,где же спрятались насекомые?( они живут в траве ,на цветах ,в сухой зелени ,повсюду и т.д.)

 4. Рассматривание и описание насекомых .(показ слайдов).

Лог. У меня есть волшебное средство ,которое поможет нам поближе познакомиться с насекомыми ,рассмотреть их. Нам поможет …. электронная почта!

 Смотрите, нам на электронную почту пришло письмо. Отгадайте к кому первому мы пойдем! Кто это? Правильно бабочка!

Скажите, бабочка какая ? (красивая ,пестрая ,большая ,редкая) Бабочка что делает?(порхает ,летает ,садиться ,радует)

 На что она похожа? Да, на цветок У бабочки четыре крылышка , есть голова ,грудь ,брюшко, есть усики и шесть ножек. А где спит бабочка ?

А это кто? Правильно пчела!

Туловище пчелы полосатое – с желтыми и черными полосками .А какого цвета крылья ? Крылья у пчелы прозрачные ,сложенные вдоль тела. В полете она расправляет крылья в стороны. А как называется домик пчел ? Улей. Лесные дикие пчелы строят сами ульи ,а на пасеке пчелы живут в деревянных домиках .А знаете ли вы что пчела за день облетает более миллиона цветов! Это если бы одна пчелка посетила все цветы огромной планеты.

5.Пальчиковая гимнастика.(Дети встают).

Прилетела к нам вчера (машут воображаемыми крылышками.)

Полосатая пчела.(загибаем по одному на обеих руках на каждое название насекомых.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек

Два жука и стрекоза, как фонарики глаза (кружки из пальчиков подносим к глазам)

Пожужжали , полетели (машут воображаемыми крыльями)

И тихонечко присели.

6.(Показ слайдов) Муравей .Чем он отличается от пчелы ? (отличия)Муравей бывает черного или коричневого цвета .У него нет крыльев, но он умеет очень быстро ползать. Муравьи живут большими группами .А как называется домик муравья ?Да муравейник .Муравьи работают слаженно и дружно, они строят муравейник из веточек и хвоинок. А знаете ли вы ,что муравьи – одни из самых сильных насекомых. Они могут переносить тяжести больше своего веса , это если бы каждый из нас поднял десять человек.

Стрекоза .Посмотрите какая стрекоза ! У нее длинное тело , 4 больших крыла ,которые смотрят в стороны .А какие интересные у нее глаза ! Большие как очки (мы сейчас изображали их ), и названия у стрекоз очень интересные-коромысло ,красотка ,златка и т .д) Вы знаете , что стрекозы – хищницы , они питаются мелкими насекомыми , ловят их прямо на лету.

Кузнечик .А какое интересное насекомое – кузнечик .У него самые интересные ножки – коленки вывернуты в другую сторону – так он может очень далеко прыгать!

7. Динамическая пауза. (Дети встают)

А мы тоже хотим быть прыгучими ,как кузнечики! Давайте сделаем зарядку!

( Звучит музыка к песне «В траве сидел кузнечик ». ) Дети прыгают на месте изображая кузнечика ,в конце прыгнув вперед )

Лог. Я кузнечик – огуречик!

 Прыгаю весь день!

 Делать это мне не лень!

 Кто прыгучее. Чем я!

 Прыгни дальше ты меня!

8. Игра «Где спрятались?» (слайд с изображением множества насекомых).

Лог. Насекомых, ребята , очень много, что общего у них у всех есть?

Правильно ребята, у них у всех есть усики, ножки ,разные глаза рот .Где – то тут они спрятались ! Найдите!

Молодцы!

9. Дыхательная гимнастика «Божья коровка»

Ой, смотрите, сколько божьих коровок прилетело и к нам в гости! Положите их на ладошку! Давайте скажем им слова и дунем – чья коровка дальше улетит?

Божья коровка,

Улети на небко,

Там твои детки

Кушают конфетки.

Все всем по одной,

А тебе ни одной!

Дуем на насекомых, они разлетаются .Повторим еще раз.

10. Игра « Четвертый лишний».

Лог. А теперь посмотрите, кто здесь лишний и почему? (слайд с изображением 3 -х насекомых и 1-ой домашней птицы ) Правильно, лишний гусь, потому что это домашняя птица.

11. Изготовление бабочек.

Ребята, а какое самое красивое насекомое мы сегодня видели? Правильно, бабочку. Предлагаю и нам сделать себе такие бабочки! (Изготовление бабочек из фантиков и проволоки. Показ, объяснение приема работы (Различные варианты выполнения работы)

Самостоятельное выполнение работы.

Отлично ребята вы справились с заданием! Очень красивые получились у вас бабочки!

12.Итог занятия. (Оценка работы детей.)

Лог. Ребята, о ком мы сегодня узнали ? Что у насекомых общего? Что вам понравилось? А что было трудным? (предлагает детям высказать свои впечатления от занятия и работы на занятии своих товарищей. )

.