**Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Все это необходимо учитывать, планируя работу с семьей.

**Изучение семьи**

Учебный год для логопеда группы начинается, когда ребенок поступил в группу детского сада. Встает задача поближе познакомиться с каждой семьей. Обследование семьи проводится комплексно: логопедом, воспитателем, психологом. У каждого специалиста свой круг изучаемых вопросов, которые в общей сложности дают достаточно цельное представление о каждой семьи и дают возможность спланировать работу с учетом опыта образования, интересов и желания родителей.

**Необходимость информирования родителей об основах медицинской коррекции недоразвития речи**

Успешная логопедическая коррекция часто становится возможной только при наличии медикаметозного лечения .Все это очень тактично, доходчиво нужно изложить в индивидуальной беседе с родителями ребенка. Беседа с родителями ребенка должна быть индивидуальной. Не всегда родители положительно и правильно воспринимают такую информацию. Беда многих родителей – это слабые педагогические знания, отстраненность, нежелании родителей разобраться в сложном мире ребенка.

*Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.*

**Коллективную работу** можно представить в нескольких видах.

*Групповые родительские собрания*. На первом собрании важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком. Только в этом случае возможны хорошие результаты.

*Консультации* – важно построить так, чтобы они привлекали родителей для решения проблем. Консультации должны быть четкими, содержать только необходимый материал для родителей.

*Библиотека игр и упражнений* является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания.

**Индивидуальная работа** позволяет установить более тесный контакт с родителями. Немалую роль в комплексной работе логопеда и семьи может сыграть *анкетирование.*

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки.

Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи *беседы.* Очень хорошо, если на беседу приходят оба родителя.

Некоторые взрослые, которые не могли заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков приходили по просмотр индивидуальных занятий логопеда.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является *тетрадь для домашних заданий.*

**Наглядная форма работы** очень важна для родителей. Наглядность обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций практических работ, она служит стимуляции активности родителей.

*Речевой уголок.* Он отражает тему занятий, дает родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции ,предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

*Папка-передвижка* представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, позволяющие родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку.

*Экран звукопроизношения* показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков. Они могут наглядно увидеть, какой звук еще автоматизируется, а какой введен в речь.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту особенность, на которой строится общение с семьей.

Взаимодействие логопеда и родителей – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где все действуют согласованно.