

**СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»**

**Семинар-практикум  
«Использование инновационных технологий в  
работе по формированию основ патриотизма у  
старших дошкольников посредством  
краеведческих мероприятий»**

**Составила методист  
СП «Детский сад №3  
ГБОУ СОШ №30  
г.о. Сызрань»  
Зиновьева Ю.К.**

**Сызрань, 2022**

**Цель:** повышение компетенции педагогов по вопросу формирования основ патриотизма у старших дошкольников, развитие умения работать в команде, использовать творческий подход.

### **План семинара-практикума:**

1. Актуальность проблемы.
2. Диспут «Понятие патриотизма»
3. Инновационные технологии, актуальные в работе по формированию основ патриотизма.
4. Мэджик-бокс – коробка с сюрпризами или дидактическое пособие?
5. Мастер-класс по изготовлению мэджик-бокса.

#### **1. Актуальность проблемы**

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление людей к добру, свету, любви. Заложить нравственные основы в наших детях, сохранить человечность, научить детей правилам общения и умению жить среди людей – это одни из главных идей воспитания нравственно-патриотических чувств. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, позднее станет его и нашей жизнью. Интерес к проблеме воспитания нравственных качеств не ослабевали никогда. На рубеже смены веков в нашей стране произошли перемены социально-экономического и политического характера, которые повлекли за собой изменения в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе.

Воспитание патриотических чувств – объективная необходимость для подрастающего поколения, особенно на этапе детского развития, поскольку основы патриотизма на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д.

Одной из важнейших задач патриотического воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

При рассмотрении патриотического воспитания следует исходить из того, что не только каждый народ имеет свою уникальную, неповторимую культуру, но и каждый регион, область, город, деревня имеет свои особенности и свою историческую культуру, тесно связанную с традициями и обычаями данной местности.

Самое существенное в воспитании патриотических чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках.

#### **2. Диспут «Понятие патриотизм».**

##### **1. Термин «Патриотизм», что означает?**

Значение слова Патриотизм.

*Патриотизм (греч-родина):* моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу.

##### **2. Что же такое патриотическое воспитание?**

*Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС* - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни.

### **3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?**

В период от рождения до школы это возраст по своим психофизиологическим особенностям наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как воспитанника отличает доверие взрослому, ему свойственна подражательность, искренность чувств, внушаемость, эмоциональная отзывчивость. События и знания, пережитые и заложенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. Необходимо помнить, что в возрасте от рождения до школы ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм, но несмотря на это, практически все нравственные качества берут свое начало в детстве.

*Цель патриотического воспитания дошкольников в том, чтобы воспитать и сформировать в душе ребёнка любовь к семье, родному дому, природе. Вызвать интерес к истории и культуре страны созданной трудами близких людей и, тех, кого зовут гражданами России.*

### **4. Определите задачи патриотического воспитания.**

*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, определяет круг задач, которые стоят перед педагогами ДОУ:*

- Формирование у юного гражданина: любви, сопереживание к своим близким, родному дому, к детскому саду, в который он ходит.
- Любовь, к своему городу, в котором он родился и живёт, к родному краю, к своей стране. Формирование бережного отношения к истории своего края, народа, понимание культурных традиций; гордости за достижения соотечественников.
- Развивать интерес к традициям родного края соблюдать их и сохранять.
- Чтить и уважать национальные особенности своего народа; терпимого отношения к другим людям.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Знакомить с символикой своего города, области, в которой ты живёшь, с символикой России, ее значением для горожан и соотечественников.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.

*Структура педагогического взаимодействия – это образовательная деятельность, сотрудничество педагога и дошкольника и самостоятельная, творческая деятельность детей.*

### **5. Позиция педагога в патриотическом воспитании дошкольника.**

Воспитание чувства патриотизма ребёнка должен осуществлять воспитатель, владеющий знаниями в области нравственно- патриотического воспитания и как следствие сам является патриотом и эталоном подражания в поведении и нравственных качествах. Педагог реализует комплекс патриотических знаний, в игровой увлекательной форме, не перегружая информацией и направленного на развитие личностных качеств и индивидуальных особенностей дошкольника.

### **3. Инновационные технологии, актуальные в работе по формированию основ патриотизма.**

Для более эффективной работы в воспитании нравственности и патриотизма у дошкольников необходимы следующие педагогические условия:

- эвристическая, она же развивающая, среда, как в детском саду, так и в семье, в которой ребенок может самореализоваться.
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи ребенка.
- подготовленность и желание педагогов и родителей к решению проблем в воспитании основ патриотизма у дошкольников.

1. *Эвристическая, развивающая среда*, характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, проявления инициативы, самостоятельности.

2. *Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи* выражается в установлении доверительных деловых контактов; это обеспечение родителей минимумом психолого-педагогической информацией, обучение их способам общения с ребенком, вовлечение

членов семьи в педагогический процесс; в создании в детском саду и в семье предметной развивающей среды.

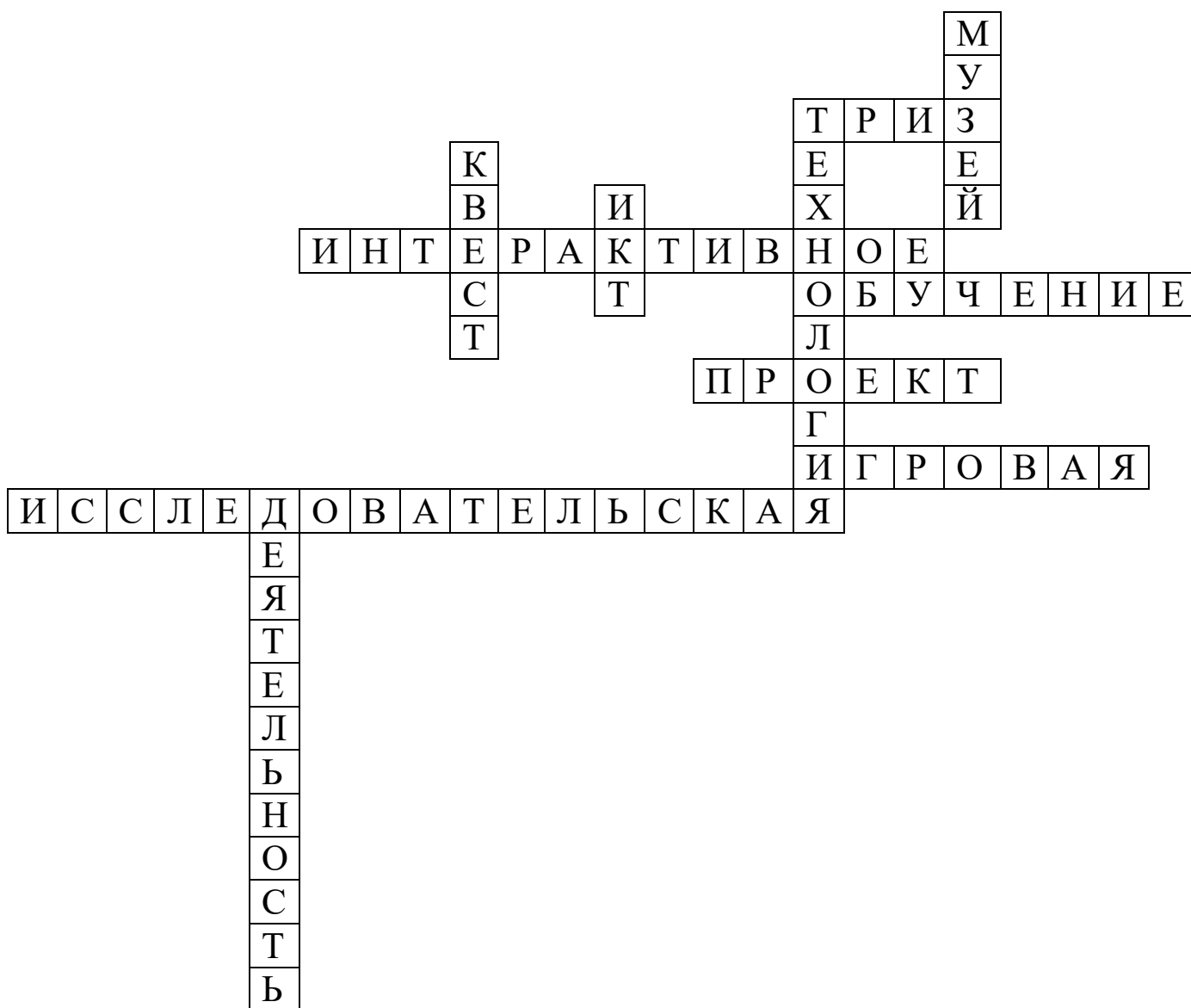
3. *Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования основ патриотизма* предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства.

Во ФГОС ДО речь идет о важности и необходимости использования новых педагогических технологий. Инновации в педагогической деятельности, прежде всего, означают нововведения, обновление, изменение уже существующих педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

*Инновационные технологии* – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка. Таким образом, главной целью детского сада по ФГОС в патриотическом воспитании дошкольников, выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, с творческим потенциалом, способной к взаимодействию с другими людьми.

Какие же инновационные педагогические технологии мы можем использовать в ходе формирования основ патриотизма у дошкольников? Я предлагаю вам решить кроссворд.

### «Кроссворд «Педагогические технологии»



## 1. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

2. Технологии игрового обучения, которые опираются на принцип активности ребенка, и характеризуются высоким уровнем мотивации и определяются естественной потребностью дошкольника. Роль педагога здесь заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

3. Технологии проектного обучения — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Основной целью проектной технологии в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Большую роль в реализации метода проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами.

## 4. Технология мини-музеев

На базе дошкольных образовательных учреждений создаются повсеместно мини-музеи, которые пользуются огромной популярностью как у воспитанников, так и у их родителей. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки.

Значимость мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

## 5. Информационно-компьютерная технология

Внедрение ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Можно организовать видео-экскурсии к самым известным памятникам города, дидактические игры «Назови улицу», «Угадай чего не стало» с использованием ИКТ В результате такой целенаправленной работы у воспитанников группы формируются навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

Использование на занятиях мультимедийного оборудования и гаджетов делает детей более активными, за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. После таких занятий, в свободной деятельности дети с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры.

Удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными.

И конечно каждому приятно видеть результативность своей работы. Многие семьи, не уделявшие ранее большого внимания патриотическому воспитанию, активизируются, всем хочется принять участие в конкурсах, фотовыставках.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Компьютер становится в детском саду, и рассматривается, уже не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная обогатить и изменить развивающую среду детского сада.

6. Квест-игра (квест – в переводе с англ. «путешествие») – активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Идея игры проста – участники (дошкольники, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

#### 7. Технология исследовательской деятельности

Внедрение инновационных технологий в ДОО предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами так называемой исследовательской деятельности. Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается что в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

8. Интерактивное обучение - это одна из разновидностей активного метода обучения.

Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (*или в группах*).

Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой.

Интерактивные технологии - означает взаимодействовать, общаться с кем-нибудь; это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы).

Интерактивность вырабатывает у ребенка ответственность, самокритичность, развивает творческий подход к решению проблем, учит правильно и адекватно оценивать свои силы, видеть «*белые пятна*» в своих знаниях. Основным элементом интерактивного занятия - диалог. Во время интерактивного обучения дети активно общаются, спорят, не соглашаются с собеседником, доказывают свое мнение.

Интерактивные методы обучения - это способы целенаправленного взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают оптимальные условия их развития.

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать полученные знания, беседа, споря и обсуждая различные точки зрения.

#### **4. Мэджик-бокс – коробка с сюрпризами или дидактическое пособие?**

Мэджик - бокс, или как его еще называют волшебная коробочка - это самодельная коробка или еще можно сказать подобие кейса, с различным набором материалов на определенную тему. Все материалы из Мэджик – бокса расположены в различных окошках, домиках и кармашках, в них находятся различные детали, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Мэджик - бокс помогает изучить и закрепить пройденный материал. Данную методику можно применять в любой образовательной области.

Мэджик-бокс – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Главное предназначение данной технологии — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **Боксы классифицируются по разным признакам и параметрам:**

- Печатный бокс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
- Мультимедиа-бокс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).
- Видео-бокс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра).

Отмечу главное, что должен содержать в себе бокс:

- Сюжетная часть (*совокупность действий, событий*);
- Информационная часть (вспомогательная информация, необходимая для анализа ситуации: научные, методические, статистические, нормативные материалы для решения бокса);
- Методическая часть (*вопросы, задания по анализу бокса*).

### Особенности работы с бокс-технологией :

Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

*Первый этап* - это этап подготовки бокса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается. Затем определяются вопросы, на которые, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

*Второй этап* - работа с боксом — это его решение.

Решение боксов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. знакомство с ситуацией, её особенностями
2. выделение основной проблемы (проблем, выделение признаков, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
3. Формулирование проблемы.
4. Выдвижение предположительных ответов на проблемный вопрос (*анализ последствий принятия того или иного решения*).
5. решение бокса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.
6. Презентация решения.
7. Рефлексия хода решения бокса.

Результативность использования мэдрик – боксов заключается в том, что они помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Данный вид деятельности обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в результате которой ребёнок может сам собирать и организовывать информацию, выбирать задания, которые ему под силу.

Главная ценность бокса заключается в том, что он позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, отвечая всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

-пригоден к использованию одновременно группой детей (*в том числе с участие взрослого как играющего партнера*);

-обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.

;

-является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

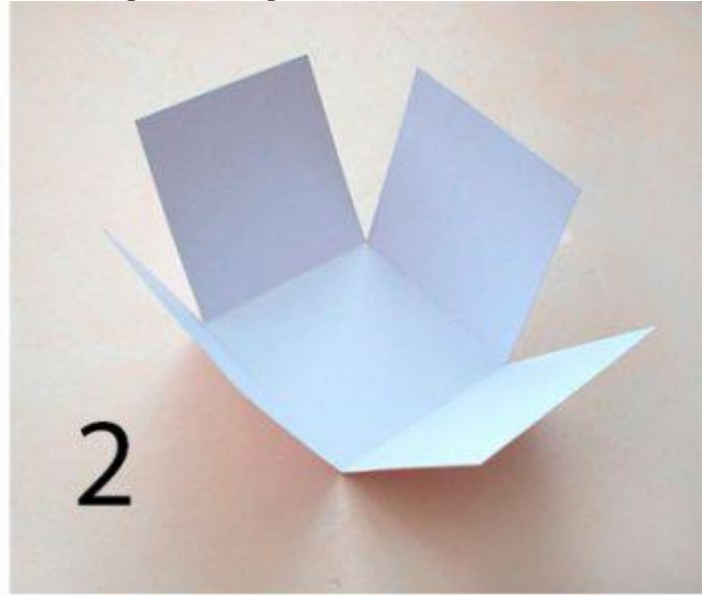
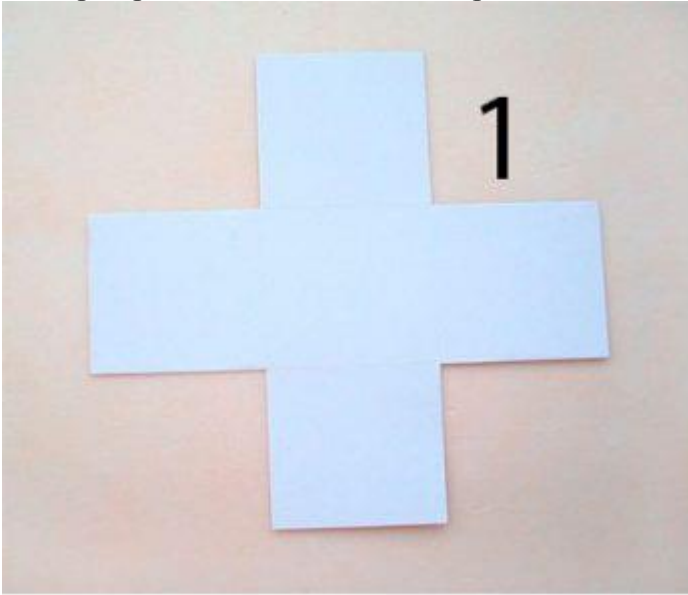
-вариативен (*есть несколько вариантов использования каждой его части*);

-его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;

-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

## 5. Мастер-класс по изготовлению мэдрик-бокса.

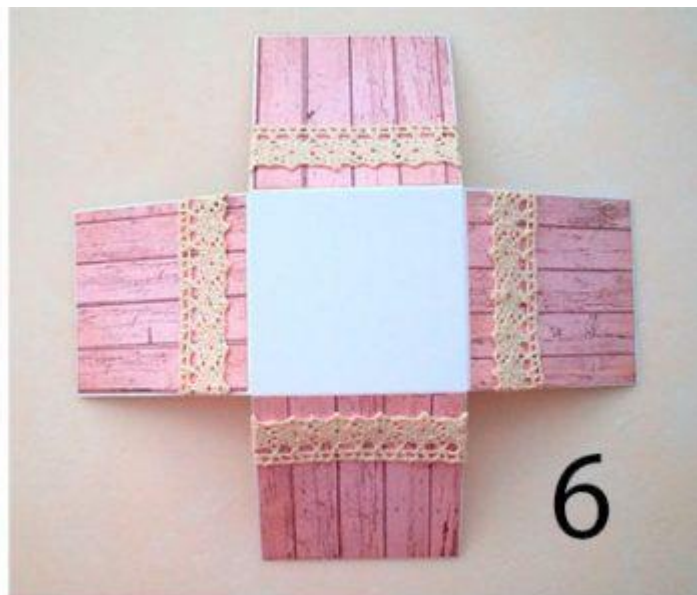
1. Размер коробочки 7 см: сделайте крест из 5ти квадратов, стороны которых по 7 см.



2. Прочертите места сгибов не пишущей ручкой и поднимите квадраты вверх, формируя коробочку.

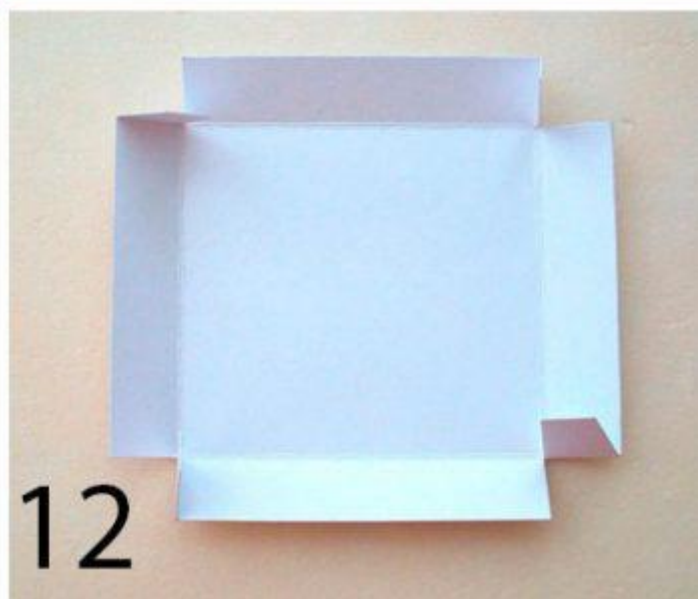
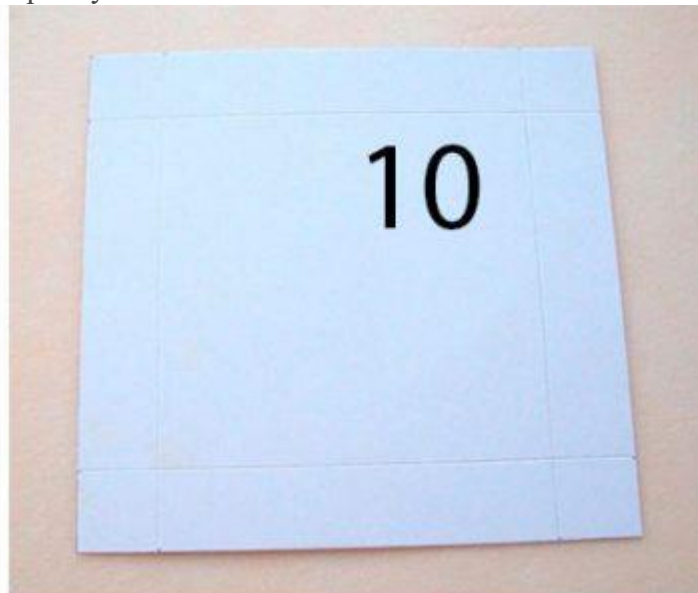


3. Вырежьте из скрапбумаги 4 квадрата размером 6,8см.



4. Затонируйте края квадратов чернилами и приклейте кружево на каждый квадратик.
5. Обклейте квадратами заготовку коробки с лицевой стороны.

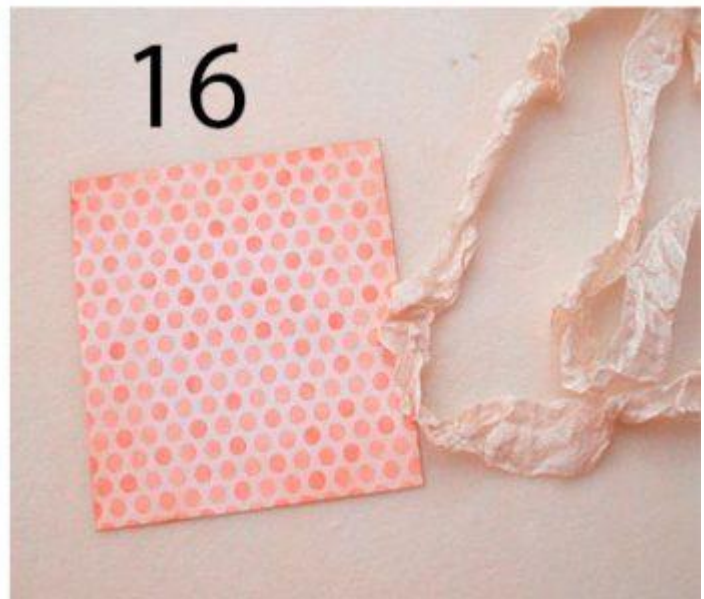
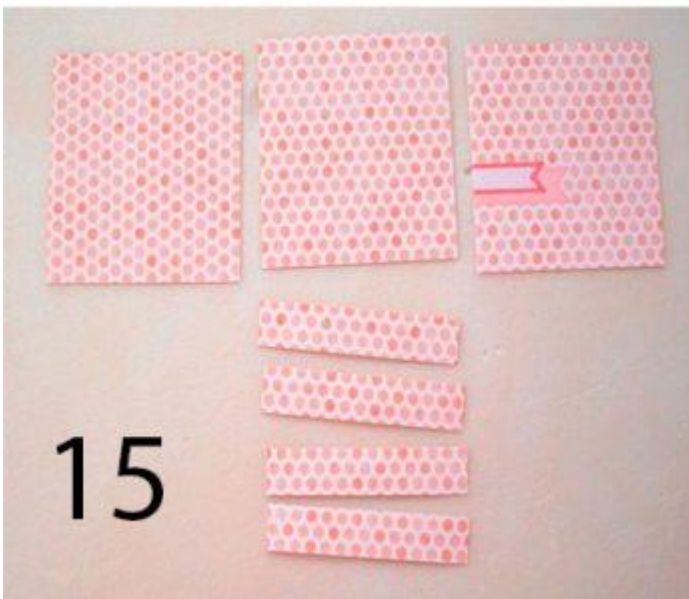
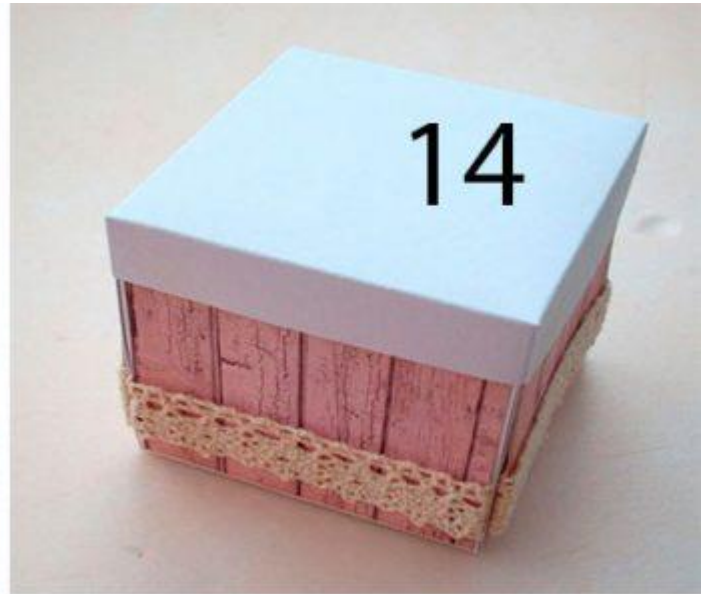
6. Подготовьте 4 квадрата размером 6,8 см из другой скрапбумаги.



7. Затонируйте краешки квадратов, украсьте наклейками и обклейте внутренние стенки коробки.

8. Сделайте крышечку таким способом: подготовьте квадрат стороны которого 10,1 см. Расчертите стороны крышечки 7,1 см и высоту крышечки – 1,5 см, затем вырежьте, как показано на

изображении.



7. Прочертите места сгибов не пишущей ручкой, сложите и склейте крышечку.



8. Вырежьте детали для крышечки из скрапбумаги таких размеров: торцы крышечки – 6,9x1,3 см; три квадрата – 6,9 см.



9. Затонируйте детали и отложите в сторону.

10. Подготовьте квадрат и 2 отрезка шебби-ленты, приклейте ленты с обратной стороны квадрата, затем приклейте на дно коробки и завяжите бантик.



11. Обклейте деталями из скрапбумаги крышечку коробки.

12. Украсьте крышечку на свой вкус и поместите сюрприз внутрь коробочки.

**Маленькая коробочка готова!**