

# **КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**СП «Детский сад №3 ГБОУ**

**СОШ №30 г.о. Сызрань»**

**«Знание истории родного города**

**=**

**любовь к нему»**

**Автор: методист  
СП «Детский сад №3  
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»  
Зиновьева Ю.К.**

**Сызрань, 2021**

**Цель:** повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросу формирования основ патриотизма у старших дошкольников посредством краеведческих мероприятий.

**Задачи:**

- обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы;
- вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

**Форма проведения:**

круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности

**План проведения:**

1. Формирования основ патриотизма у старших дошкольников посредством краеведческих мероприятий.
2. Деловая игра для педагогов.

**Ход круглого стола**

**I. Теоретическая часть.**

**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе.**

- Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности.
- Мы бы хотели, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны, придерживались следующих правил:

1. *Время свято – говори ясно и сжато.*
2. *Закон один: все слушают, когда говорит один.*
3. *Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй.*

**Разминка**

- Итак, мы начинаем. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего круглого стола, надо собрать из фрагментов пословицы. *(На трех столах разложены фрагменты пословиц. Педагоги делятся на группы и собирают пословицы.)*

*Педагоги зачитывают собранные пословицы:*

1. Родительское слово мимо не молвится (семейное воспитание).
2. Добрый человек добру и учит (нравственное воспитание).
3. Родной край – сердцу рай (патриотическое воспитание).

**Итог разминки:**

- Уважаемые педагоги. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего круглого стола «Знание истории родного города = любовь к нему» (формирование основ патриотизма у старших дошкольников посредством краеведческих мероприятий).

**Основная часть**

*Мы предлагаем Вашему вниманию основные понятия:*

**Воспитание** – процесс целенаправленного воспитания личности.

**Семейное воспитание** – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

**Нравственное воспитание** – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

**Нравственные качества** – доброта, порядочность, дисциплинированность,

коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

Краеведение - это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. Это - наследство, оставленное нам предками. Это - живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов. Это - опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, развивая и распространяя среди потомков.

### **Введение в проблему**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

В национальной доктрине образования человека в РФ сказано, что Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

**Целью работы ДОУ** по данной проблеме является создание системы нравственно-патриотического воспитания для формирования социально — активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу. В дошкольном учреждении всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников.

Семья – основной институт, где формируются основы патриотизма и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

В соответствии с ФГОС ДО, работа с родителями является главным условием воспитательно - образовательного процесса. Используемые педагогами инновационные методы и формы работы позволяют более эффективно решать поставленные воспитательные задачи.

Современная система работы по патриотическому воспитанию представляет собой модель, которая включает три основных направления:

**Экологическое:** Природа является важным фактором в формировании основ патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

**Историко-краеведческое:** Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

**Культурное:** Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

**Воспитание основ патриотизма у дошкольников**, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и

вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

*В своей работе педагоги могут использовать следующие формы и методы:*

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций, виртуальных экскурсий;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение в момент формирования основ патриотизма имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо.

И в заключении - чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

## **II. Деловая игра для педагогов**

### **Задание 1: Ответьте на вопросы**

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (государство)
2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (флаг)
3. Официальная эмблема государства? (герб)
4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (семья)
5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (страна)
6. Что такое патриотизм? (преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

7. Почему Красная площадь так называется?

8. Что означают три цвета флага? Значение цветов:

При отсутствии официального толкования значения цветов российского триколора, существует несколько трактовок значения цветов флага - версии. В работе с детьми педагоги трактуют значение цветов так:

Белый - цвет символизирует мир, чистоту, свободу;

Синий – цвет веры, верности и правды;

Красный – цвет энергии, силы и отваги, символ державности.

### **Задание 2: Скажи иначе пословицу**

Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».

«Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

«Кто воду носит, тот и кувшин ломает» (турецкая) - «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

«Если бы кошке крылья, воробьям бы не жить» (лезгинская). «Бодливой корове Бог рогов не дает».

«Как постелешь, так и поспишь» (гагаузская). «Как аукнется, так и откликнется»

«На море много черного, но не все это тюлени» (финская). « Не все то золото, что блестит».

«Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает» (ассирийская). «У семи нянек дитя без глазу»

«Во рту козла – трава сладкая» (персидская). «На вкус и цвет товарища нет»

«Жена и муж – словно палочки для еды: всегда парой» (вьетнамская). «Муж и жена – одна сатана».

### **Задание 3: Из истории родного города**

1. У старинного вокзала Сызрани в России был один единственный вокзал - двойник. Назовите город- в котором был построен такой же вокзал, как и в Сызрани?
2. Какое единственное в России военное училище расположено в Сызрани?
3. Чье имя носит Сызранский драматический театр?
4. Какие детские сказки показывают в Сызранском драматическом театре?
5. Расскажите о ваших семейных традициях?
6. Назовите самое интересное, на ваш взгляд, здание Сызрани? Почему?
7. В каком году и по чьему приказу был основан наш город?
8. Назовите имя основателя города Сызрани? Где расположен памятник Г. Козловскому?
9. На каких реках стоит город Сызрань? Какой водный транспорт ходит по рекам Сызрани?
10. Расскажите о традиционных мероприятиях города Сызрани?
11. Кому принадлежало здание, в котором сейчас находится Выставочный зал? Почему Дом М. Чернухина (выставочный зал) расположен не на главной улице города?
12. Назовите самую старейшую церковь города Сызрани?

#### **Задание 4: Игра «Бабушкин сундук».**

- Уважаемые педагоги, сейчас мы с вами поиграем в игру «Бабушкин сундук». Для игры используется бутафорский сундук, в котором находятся несколько предметов, необходимых для успешного воспитания ребенка. Воспитатель поочередно достает предметы и предлагает педагогам догадаться о вариантах использования этих предметов в воспитании детей. Педагоги вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент воспитания или удалить его из бабушкиного арсенала.

В сундуке находятся:

1. большая красивая книга русских народных сказок;
2. альбом и краски;
3. букварь;
4. картинка томатов;
5. изображение ромашки полевой;
6. старинные семейные фотографии;
7. игрушки бабушек и дедушек;
8. открытки достопримечательностей Сызрани;
9. картинки с изображением орденов и медалей;
10. кукла, одетая в военную форму;
11. пилотка;
12. пряники, ватрушки;
13. кулинарная книга;
14. спортивные атрибуты;
15. перчаточные куклы для кукольного театра;
16. изображение волжской рыбы.
17. бабушкина шаль.

#### **Задание 5: Творческое задание**

Нарисуйте образ, возникающий у Вас при слове Родина, Волга.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национально характера.

Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Что неопределимо несколькими словами.

Памятки для педагогов «*Этапы знакомства дошкольников с родным городом, (нравственно-патриотическое воспитание)*»