Лэпбуки «Этот трудный звук Р»

как часть программно – методического комплекса «Буквария».

Актуальность. Одним из важнейших направлений в коррекционно - образовательной деятельности учителя – логопеда ДОУ является взаимодействие с педагогами и родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса, результативности коррекционно – развивающей работы, имеющего речевые нарушения.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования учителю – логопеду приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено. Чтобы пройденный материал остался в памяти ребёнка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на занятиях с трудным звуком, как Р. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе я использую интерактивную методику создания лэпбуков на изучаемый звук Р. Актуальность и востребованность лэпбуков определяется реальными потребностями системы дошкольного образования: рост количества детей с речевыми нарушениями, необходимость участия родителей и педагогов в учебно – образовательном процессе в помощь логопеду, использованием нетрадиционных форм работы между учителем – логопедом, педагогами, родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи. Таким образом, возникла необходимость создания лэпбуков на трудный звук Р, направленных на решение актуальной проблемы повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей с нарушениями речи.

Цель проекта: повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей через использование лэпбуков – как средство коррекции трудного звука Р у детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

Задачи:

∙ Изготовить 2 лэпбука «Рыцарский турнир», «В гости к Р»;

∙ разработать и апробировать методические рекомендации по использованию этих лэпбуков, изготовленных учителем – логопедом для педагогов и родителей через организацию и проведение мастер – классов.

∙ организовать мастер – класс по изготовлению лэпбуков родителями с детьми на трудный звук.

Инновационность данного проекта заключается в поэтапном, заинтересованном включении родителей и детей в коррекционно – развивающее пространство группы и может быть использовано учителями – логопедами, воспитателями групп и родителями.

Тип проекта: практико – ориентированный, творческий.

Участники проекта: учитель – логопед, воспитанники одной группы, воспитатели группы, родители.

Практический результат проекта:

∙Электронная версия лэпбуков «Рыцарский турнир», «В гости к Р».

∙Методические рекомендации по использованию лэпбуков».

∙Презентация лэпбуков учителем – логопедом «Этот трудный звук Р».

Первый лэпбук «В гости к Р».

Второй лэпбук «Рыцарский турнир».

∙Практическое использование их в процессе коррекции нарушений речи у воспитанников всеми участниками коррекционно – развивающего пространства.

Ожидаемый результат: пополнение картотеки из папок – лэпбуков, изготовленных уже родителями с детьми.

Этапы работы:

1.Осознание проблемной ситуации, выбор темы и выработка необходимых условий для реализации проекта, раскрытие смысла и содержания предстоящей работы с учетом ФГОС и речевых возможностей воспитанников.

1. 1. Теоретическое и практическое обоснование данного вопроса в учебно-методической литературе, его обоснованность;

2. 2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) (логопедическое обследование на начало учебного года)

Ответственные: Учитель-логопед ,воспитатели

2.Планирование деятельности (основной)

2.1.Внедрение модели взаимодействия учителя-логопеда и родителей с учетом развития фонематического восприятия, нарушенного звукопроизношения, развития мелкой моторики пальцев рук, развития словаря, связной речи. Лексико – грамматических категорий.

2.2.Использование разнообразных игровых технологий, креативного оформления и творческого воображения направленных на умение закреплять и обобщать полученные знания;

2.3. Активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс посредством совместного изготовления с детьми творческого продукта проектной деятельности (лэпбука)

Ответственные: Учитель-логопед, дети, родители, воспитатели группы.

3. Заключительный (практический).

3.1. Рефлексия проектной деятельности

3.2.Выявление проблем взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) и повышения результативности коррекционно-развивающей и просветительской работы

3.3. Дальнейшие перспективы развития проектной деятельности «Этот трудный звук».

Данный материал в виде папок-лэпбуков по развитию всех компонентов речевой системы может быть полезен, как отличный способ для повторения пройденного родителям, педагогам ДОУ, учителям-логопедам, воспитанникам в различных игровых при постановке и автоматизации звуков, развитии функций фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слов, формировании грамматических категорий и развитии связной речи.

**Вывод:** таким образом, проблема создания единого коррекционно - образовательного пространства не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время. Многие авторы занимались вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи (Г.А. Волкова, Л.Н. Ефименкова, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, Н.В. Новоторцева, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) и отмечают роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы авторы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее. Только при активном сотрудничестве родителей, педагогов и учителей - логопедов в коррекционно-образовательном процессе, использовании инновационных, интерактивных технологий, возможны количественные и качественные изменения в речевом развитии детей с нарушениями речи и подготовка их к школе.

**Список литературы:**

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста». М., АЙРИСС ПРЕСС,, 2005

2. Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». М., Творческий Центр., 2010

3. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова «Рабочая программа учителя-логопеда». Волгоград., Издательство «Учитель»., 2013

4. Ю.А. Афонькина, «Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ООО». Волгоград., Издательство «Учитель»., 2015

5. С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М. 2007.

6. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М. Воронеж, 1997.

7. Журналы «Логопед».