**Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с применением дистанционных образовательных технологий (из опыта работы ДОО)**

*Зиновьева Юлия Константиновна, методист*

*СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ№30 г.о. Сызрань», г. Сызрань*

*Е-mail: iuliia.zinovieva.2013@mail.ru*

 В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

 Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

 **Главные цели** дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

 Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность закреплять полученные ранее знания, а также находясь дома, выполнить творческие задания, участвовать в конкурсах и викторинах вместе с родителями. Особое внимание при использовании дистанционных технологий в обучении дошкольников необходимо уделять воспитанникам с ОВЗ, своевременному оказанию им коррекционной помощи, консультированию родителей по возникающим вопросам. Поэтому педагоги групп компенсирующей направленности, в первую очередь, выявили преимущества и недостатки использования дистанционных технологий в дошкольном образовании.

**Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

**Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Недостаточная педагогическая компетентность родителей.

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

 Главная задача педагога при дистанционном обучении – научить ребенка проявлять свободу действий, чувствовать ответственность за результат своей работы, т.е. помочь ребенку сформировать самостоятельность и самореализацию. Таким образом осуществляется личностно-ориентированный подход к образованию. Воспитатель должен выступать как организатор педагогического процесса, а не только как транслятор определенного количества знаний.

*Свою работу педагоги логопедических групп выстраивали по двум направлениям:*

* задания для детей (выполняются совместно с родителями);
* консультации и рекомендации для родителей для повышения их педагогической грамотности.

 Следует отметить, что дистанционное обучение реализуется с помощью синхронных и асинхронных методик. Синхронное обучение – это обучение в режиме «онлайн», когда ребенок с родителем и педагог находятся у автоматизированного рабочего места (например, у ПК), занятие проводится по заранее составленному расписанию. Асинхронное обучение – это режим «оффлайн», когда местонахождение и время не является существенным, т.к. все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. В данном случае родитель может воспользоваться предлагаемым учебным материалом в любое удобное для него время.

Были использованы следующие формы и методы реализации дистанционного обучения:

1. Онлайн-консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя для родителей. Групповые консультации проходили на платформе ZOOM, индивидуальные консультации – по договоренности специалиста с родителями. Чаще всего это было общение по телефону. Здесь большая роль отводится самому воспитателю группы. Это своевременное оповещение родителей о консультации, распределения по времени консультаций по телефону. Кроме того, учителя-логопеды и педагоги-психологи оформляли памятки, рекомендации и консультации для родителей и размещали их на сайте СП. Данная информация разбита по темам.
2. На сайте СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» педагоги групп компенсирующей направленности создали свои страницы, на которых размещены материалы по темам недели, ссылки на страницы с развивающими мультиками, заданиями для дошкольников, конкурсами и олимпиадами. С актуальными конкурсами и олимпиадами воспитатели знакомили родителей и с использованием мессенджеров.
3. Фото мастер-классы, виртуальные экскурсии, презентации. Это самые распространенные формы работы, позволяющие учитывать особенность восприятия и обучения детей с ОВЗ, заинтересовать как воспитанников, так и их родителей. Использование мультимедийных элементов способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, т.к у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление.

При подготовке учебного материала педагоги учитывали следующее:

- логика изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей);

- сжатое изложение информации;

- включение наглядности;

- использование материала с учетом разного уровня подготовки детей;

- включение звука, графических вставок, видеоряда, анимации (их использование должно быть методически обосновано).

 Главной особенностью данных форм работы было то, что содержание занятия должно включать не только новую информацию, задания для детей, но и сведения для родителей (комментарии к заданию, примеры наводящих вопросов, примеры подведения итогов, описание необходимых атрибутов для занятия). Презентации учителя-логопеда, направленные на автоматизацию звуков в словах, развитие связной речи, словаря детей содержат подробные инструкции для родителей, элементы артикуляционной гимнастики с инструкцией по выполнению.

 В структуру материала было включено следующее:

 - непосредственно учебный материал и наглядность;

- вопросы и задания для закрепления материала;

- рекомендации для родителей по изучению предлагаемого материала.

 Для эффективности использования предложенных форм работы, для родителей были оформлены памятки по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками:

* **Составить расписание онлайн занятий:** продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога; продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.
* **Вовлекайте ребенка постепенно:** сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно; затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение.
* **Направляйте, но не указывайте:** договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься; ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания; стройте диалог – спрашивайте сами и давайте возможность ребенку задавать вопросы.

 Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

1. Картотеки и каталоги пальчиковых гимнастик, дидактических игр (с иллюстрациями), развивающих игр.
2. Музыкальные странички. Здесь созданы картотеки музыкальных композиций для утренней гимнастики, для релаксации, свободного слушания, пения.
3. Спортивная страничка. Инструктором по физической культуре подобраны и размещены на сайте СП игры малой и средней подвижности, для использования дома, игры высокой подвижности, для использования на улице.
4. Обратная связь. Когда родители присылают фото детей в процессе выполнения заданий, творческую работу для конкурса, результаты олимпиад. Педагоги оформляют фото и видео коллаж из присланных работ, размещают на сайте СП или в мессенджерах.

 Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги, тем самым, параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности (как бы это странно не звучало. Ведь современная реальность такова, что родители большую часть своего времени проводят на работе, свободное время уделяя домашним делам).

 Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.