

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

# ВЕСЕННИЕ ОПЫТЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ



## Тема: Бумажные кораблики.

**Задачи:** Познакомить детей со свойством бумаги. Помочь обнаружить воздух, образовать ветер. Стимулировать использование исследовательских действий. **Материалы:** бумажные кораблики, ванночка с водой.

**Содержание:** - Я очень люблю читать книги. Однажды в книге я прочитала интересную сказку.

Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить:

- «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!»

Солнышко им отвечает:

- «Я могу воду в море нагреть!»

Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить:

- «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!»

Звёзды им отвечают:

- «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!»

Обиделись капитаны:

- «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!»

Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить:

«Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!»

«Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

**Опыт: 1.** Предложите детям опустить кораблики в таз с водой, спросить плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.

**Опыт: 2.** Теперь попробуем ответить на вопрос – а что произойдет с бумажными корабликами, если они долго будут находиться в воде. Наблюдают, как они намокают. Педагог спрашивает, почему кораблики намокают.

**Опыт: 3.** Предложить детям опустить в таз с водой бумажный кораблик, металлические ключи, камешки, стеклянную емкость, посмотреть, что утонет, а что не утонет.

**Опыт: 4.** Попробуйте использовать более тонкую бумагу для кораблика, например, бумажную салфетку.

**Выводы:** бумага плавает, бумага намокает в воде, рвется, бумага не тонет, тонкая бумага мокнет быстрее.

## Тема: Ветер.

**Задачи:** Познакомить с природным явлением «ветер» и продемонстрировать движение воздуха; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Материалы и оборудование:** полоски бумаги, емкость с водой, бумажные кораблики, вентилятор.

**Содержание:** Я вам загадаю загадку об одном невидимке, а вы постарайтесь её отгадать.

Я березку качну, Я тебя подтолкну. Налечу, засвищу, Даже шапку утащу. А, меня не видать, Кто я? Можешь отгадать?

-Это ветер.

- А что ветер умеет делать?

- А каким может быть ветер?

- Как можно увидеть ветер?

Воспитатель приглашает детей определить есть ли сегодня ветер?

- Я предлагаю вам узнать одну из тайн природы: Как рождается ветер?

**ОПЫТ 1.** Около листа бумаги, разрезанного на полоски, при помощи листа картона воспитатель создает движение воздуха.

- Что происходит? (полоски движутся)

- Почему так происходит? (ветер образуется в результате движения воздуха)

- Давайте сами создадим ветер.

**ОПЫТ 2.** В ёмкость с водой дети помещают бумажные кораблики и дуют на них с разной силой, создавая то слабый, то сильный поток воздуха.

- Почему кораблики плывут?

- Что такое ветер?

**Вывод:** Ветер — это движение воздуха.

## Тема: Ветер-пастушок

**Задачи:** Познакомить детей с такими природными явлениями как ветер, его влиянием на окружающие предметы.

**Материалы:** Флюгер, парусные кораблики.

**Опыт 1. Ветерок – пастушок.**

Дети выходят на улицу, для определения силы ветра при помощи флюгера. Флюгер не кружится – нет ветра. А теперь послушайте музыкальные фрагменты

(подбираются музыкальные композиции со звучанием резкого ветра, шквального, тихого). Определить о каком ветре идет речь. Кто знает, как получается ветер? Откуда он берется. Для того, чтобы это понять посмотрите опыт.

Опускаем парусные кораблики в лужи. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что произойдет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный?

**Вывод:** Ветер – это движение воздуха разной силы. Если флюгер не кружится, стоит на месте это означает что нет ветра. Если нет, ветра парусные корабли, не движутся. Если ветер сильный начинается буря и корабль может потерпеть настоящее крушение.

Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налететь освежить, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки.

Ветер может навредить человеку: разрушает дома, ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и переворачивает машины.

Ветер помогает нам: надувает паруса, вертит крылья мельницы.

**Тема:** Из чего птицы строят гнезда.

**Задачи:** Заинтересовать детей некоторыми особенностями образа жизни птиц весной. Познакомить с понятием ВЬЮТ гнезда.

**Материалы, оборудование:** нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

**Содержание:** Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице.

Птичка над моим окошком

Гнёздышко для деток вьет,-

То соломку тащит в ножках,

То пушок в носу несет.

Птичка домик сделать хочет:

Солнышко взойдет, зайдет -

Целый день она хлопочет,

Но и целый день поет.

**Вывод:** Весной птицы вьют (строят) гнезда - «домики» для птенцов. Для гнезда используют разные материалы.

**Тема:** Камень, щепочка, палочка.

**Задачи:** Стимулировать использование исследовательских действий с предметами; вовлекать детей в разговор, помочь описать свои действия.

**Материалы:** палки, щепки, камешки.

**Содержание:**

Капли падают с крыши,

Всюду пахнет весной.

Небо кажется выше,

Звонче воздух лесной.

В поле снег синеватый

Подмывает вода

Ветер – разведчик крылатый

Теребит провода.

Днем лужи тают, увеличиваются и несутся по двору с журчанием ручьи.  
Предложить детям бросить в ручеек палки, щепки, камешки.

**Вывод:** камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они легкие.

**Тема:** Почему по дороге побежали ручьи.

**Задачи:** Подвести детей к пониманию, что при изменении температуры на улице снег тает и превращается в воду.

**Материалы, оборудование:**

**Опыт 1.** Педагог предлагает детям посмотреть на дорогу в теневой стороне дома. Отметить, что на дороге лежит снег. Спросить: «Почему?» (Нет солнышка, снег лежит на дороге.) Педагог предлагает детям посмотреть на дорогу на солнечной стороне дома. Отметить, что по дороге бегут ручьи. Спросить: «Почему?» (Солнышко нагрело снег и превратило его в воду.)

**Опыт2.** На прогулке педагог набирает в баночку снег и ставит в групповой комнате. Дети под руководством педагога наблюдают за снегом.

**Вывод.** Солнце нагревает снег, и он превращается в воду и в группе у нас тоже тепло и снег тоже превращается в воду.

## Тема: «Спрячь пуговку»

**Задачи:** заинтересовать детей со свойствами воды - прозрачность, изменение цвета после добавления красителя. Познакомить детей с прозрачной посудой. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

**Материалы, оборудование:** прозрачные емкости; оборудование для переливания жидкостей (различные пипетки, шприцы, резиновые груши); красители (можно использовать обычную акварель).

### Содержание:

Покажите ребенку несколько разных способов как можно в одну жидкость добавлять другую. Это можно делать простым переливанием, можно воспользоваться ложкой, пипеткой с резиновым наконечником, стеклянной пипеткой, резиновой грушей, шприцем и т.д.

Получение разноцветных жидкостей. Возьмите емкость и налейте туда чистой воды. После этого добавьте в воду капельку краски. Понаблюдайте с ребенком, как постепенно краска распространяется по всей емкости и равномерно окрашивает воду. Сделайте, таким образом, несколько сосудов с жидкостями разных цветов (желтого, синего, красного, белого, черного и т.д.). Обратите внимание ребенка, что краска скорее заполнит весь сосуд, если воду в нем перемешивать. Предложить спрятать пуговку в прозрачной и подкрашенной воде.

**Выводы:** вода - прозрачная, может изменять цвет после добавления красителя и становится непрозрачной.