Тематическое планирование реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в подготовительной группе общеразвивающей направленности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» Самарской области

Целью программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Реализуя парциальную образовательную программу дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в старшей и подготовительной к школе группах объединяются усилия всех педагогов для решения задач технической пропедевтики.

Занятия техническим творчеством комплексно решает несколько образовательных задач:

1. Развитие речи через активное включение в детский словарь технических терминов, защиту проектов, обыгрывание проектов;
2. Активное развитие мелкой моторики через взаимодействие с конструкторами с различным соединением;
3. Формирование представлений об инженерных профессиях и технических объектах через реализацию модулей программы;
4. Формирование умений работать в команде и принимать решения.

Выбранные проекты включаются в календарно-тематическое планирование группы и реализуются в течении недели (2 раза в месяц). Работа над поставленными задачами проекта осуществляется в непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, с активным вовлечением родителей воспитанников в реализацию данной программы.

№	Тематический блок	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Тема недели/ сопутствующие игры
1	Машиноведение системы приводов и детали машин	«Проектирование машин» Каждый ребенок придумывает и конструирует модель своей машины (конструирование по условиям: в конструкции должны присутствовать все основные детали: колеса, руль, сидения, бамперы, двери, капот, багажник и др.)	Тема: «Проектирование машин» Конструктивно-модельная деятельность: проектирование и конструирование машины (главное –соблюдение технических условий, чтобы в конструкции присутствовали все основные детали: колеса, руль, сидения, бамперы, двери, капот, багажник и др.). Познавательно-исследовательская деятельность: • просмотр и обсуждение видеофильма «Из чего состоит машина и как она работает»; • видеоролик «Учим детали машин»: https://www.youtube.com/watch?v=aj7 GZeKhq-Y Изобразительная деятельность:	**Дары осени. Полезные продукты.** Сюжетно-ролевая игра: «Производство экологически чистых продуктов» дидактическая: «Механизируем производство»

			Рисование: «Автомобиль будущего»; Лепка: «Легковой автомобиль»; Аппликация: «Мой любимый автомобиль». Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Таксопарк раритетных машин» Коммуникативная деятельность: • предложить составить рассказ о своей модели машины и рассказать о том как она «постарела»; • рассказывание «Как я собрал машину». Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий	
2	Организация производства (по отраслям)	Макет «АвтоВАЗа» Дети узнают об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВАЗе. Дети объединяются в команды по своему желанию (2-4 человека) для выполнения задания: конструируют, макет мини-завода по производству автомобилей: разные цеха (сборки, покраски и т. д.), трек для испытаний и др., используя разные конструкторы и дополнительный материал	Тема «АвтоВАЗ» Конструктивно-модельная деятельность: Макет «АвтоВАЗ» Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВАЗе; • «Мультики про машинки для детей. Завод машинок. Как делают машинки. АвтоВАЗ»: https://www.youtube.com/watch?v=ZS C9Uch5IfA. Изобразительная деятельность: Рисование: «Автомобили АвтоВАЗ» Коммуникативная деятельность: Речевая игра «Интервью у директора производства». Восприятие художественной литературы и фольклора: Просмотр и знакомство с журналами, вырезками из газет о производстве «АвтоВАЗ»	**Родное и близкое**. **Моя семья.** Сюжетно-ролевая игра «АвтоВаз» Дидактические игры: «Профессии машиностроения» «Автомобили»
3	Приборы и методы преобразования изображений и	«Видеокамера» Дети получают простейшие представления о видеокамере, о способах преобразования и воспроизведения как	Тема: «Видеокамера» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование «Видеокамера». Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о способах преобразования и	**Школа. Профессия «учитель»** сюжетно-ролевая игра «берем интервью у

	звука	движущихся, так и статических, цветных и черно-белых изобра- жений. Каждый ребенок конструирует модель видеокамеры, дети готовятся к «съемке» видеоролика «Один день из жизни группы»	воспроизведения как движущихся, так и статических, цветных и черно-белых изображений; • Просмотр видеоколлажа «Как мы росли». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Мы операторы»; • Игра «Собери видеокамеру». Изобразительная деятельность: рисование: «Видеокамера»; аппликация: «Видеокамера»	учителя» дидактическая игра: «Что нам нужно для того что бы снять фильм»
4	Роботы мехатроника и робототехнические системы	«Роботы будущего» Ребенок придумывает сложного робота, который выполняет несколько действий, полезных людям (полифункциональный робот); конструирует его из конструктора (или из дополнительного материала, или с помощью набора образовательной робототехники)	Тема: «Роботы будущего» Конструктивно-модельная деятельность: «Роботы будущего» (детские проекты). Познавательно-исследовательская деятельность: • просмотр презентации на тему «Для чего люди стали изобретать роботов. Из каких материалов их изготавливают?»; • просмотр мультиаппликационного фильма «Тайны третьей планеты». Игровая деятельность: • дидактическая игра «Найди части для замены в микросхеме робота»; • игра «Собери робота». Изобразительная деятельность: Рисование: «Робот будущего»; Лепка: «роботы в моем доме»; Аппликация: «Робот будущего». Коммуникативная деятельность: Рассказывание «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта»: дети придумывают рассказы в форме интервью, взятого у космонавта. Восприятие художественной литературы и фольклора: • Симон Филипп, Буэ Мари-Лор «Открытия и изобретения»; • Арджилли Марчелло, Парка Габриэлла. «Приключения Кьодино- винтика»	**Предметы-помощники.** Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья». дидактическая: «Механизируем производство».
5	Проектирование, конструкция и	«Самолет» Дети узнают об особенностях строения	Тема: «Самолёт» Конструктивно-модельная деятельность:	**Я живу на Самарской Земле!**

	производство летательных аппаратов	самолета (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев), каждый ребенок конструирует свою модель самолета, опираясь на схему постройки, но может проявить свое творчество в подборе материалов, цвета и т. д.	«Самолёт». Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа об особенностях строения самолёта (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев) как летательного аппарата; • Интерактивная беседа с презентацией «Виды самолетов». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра: «Мы пилоты»; • Подвижная игра: «Самолёты». Изобразительная деятельность: рисование: «Кукурузник»; лепка: «Гидросамолет»; аппликация: «Самолет». Восприятие художественной литературы и фольклора: • . Анисимов. «Про самолёт», «Про самолёт и тучи», «Про вертолёт»; • . О. Дмитриев. «Самолёты, вертолёты»; • . Юкансон. «История самолётов», «Самолёты и авиация»; • . Дунаевская. «Сказка про маленький самолётик»; • . Тарасова. «Есть секрет у самолёта»; • . Слуцкая. « Объясни мне самолёт»; • . Н. Кожушко. «Самолёты-спасатели»; • . А. Синявский. «Мне в лётчики хочется очень»	сюжетно-ролевая игра: «Конструируем ракету» дидактическая игра: «отсеки космического корабля», подвижная игра «Космический мусор»
6	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	«Путевые машины» Дети получают простейшие представления о путевых машинах, служащих для технического обслуживания и ремонта железнодорожных путей. Дети конструируют модели путевых машин: путеуборочные машины, путеукладчик, дрезину, выбирая необходимый материал для конструирования	Тема: «Путевые машины». Конструктивно-модельная деятельность: конструирование путевых машин: путеуборочные машины, путеукладчик, дрезина. Познавательно- исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о средствах механизации для технического обслуживания и ремонта железнодорожных путей; • презентация «Путевые машины». Игровая деятельность: Сюжетно- ролевая игра «Депо». Изобразительная деятельность: рисование по замыслу «Путевая машина»; лепка: «Дрезина»	**Город мой родной.** Сюжетно-ролевая игра «Конструируем Автоматрису». Дидактические игры: «Правила безопасного поведения вблизи ЖД», «машины-помощники электромонтеров КС»
7	Светотехника	«Настольная лампа «своими руками» Дети проектируют и собирают из	Тема: «Настольная лампа своими руками» Конструктивно-модельная деятельность:	**Книжкина неделя. Путешествие в**

		разобранной на запчасти настольную лампу, изготавливают для нее абажур из дополнительного материала и рассказывают о процессе подачи тока в лампу (подключении ее)	«Настольная лампа своими руками» (проектируют и собирают из разобранной на запчасти настольной лампы новую, изготавливают для нее абажур из дополнительного материала и рассказывают о процессе подачи тока в лампу (подключении её)). Познавательно-исследовательская деятельность: игра-путешествие « Путешествие в прошлое лампочки и осветительных приборов». Игровая деятельность: игра «Четвёртый лишний». Изобразительная деятельность: рисование: «Настольная лампа»; папье-маше: шар из фольги. Восприятие художественной литературы и фольклора: Т. В. Сидорина. «Моя первая энциклопедия. Техника»	**прошлое книги.** Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» дидактические игры: «Как появляется свет»
8	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства	**Мини-макет «Верфь»** Дети получают простейшие представления о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит; о профессиях людей, работающих на верфи. Дети делятся на подгруппы (по 2-3 чел.), договариваются, кто и что будет конструировать (сооружения, которые включает верфь: доки, цеха, стапеля, эллинги, мастерские, склады и т. п.), а затем собирают мини-макет «Верфь»	**Тема: «Верфь»** Конструктивно-модельная деятельность: мини-макет «Верфь». Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит, о профессиях людей, работающих на верфи; • Презентация «Технология строительства кораблей: вчера и сегодня»; • Просмотр презентации «Как строят корабли». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Строительство корабля»; • Дидактическая игра «Виды водного транспорта». Изобразительная деятельность: рисование: « Корабль моей мечты». Восприятие художественной литературы и фольклора: М. Лукашкина. «Кораблекрушение»	**Все профессии важны!** сюжетно-ролевая игра: «Ледокол» дидактические игры: «Профессии Арктики»
9	Приборы и методы измерения (по видам	«Приборы измерения: часы» Дети узнают, как можно измерить время, с помощью конструктора собирают механизм и показывают, как за счет	Тема: «Приборы измерения: часы» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование механизма часов (из набора «Полидрон “Проектирование”») и показ, как за счет движения	**Новый год у ворот. Безопасность в зимний период.** сюжетно-ролевая игра

	измерений)	движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, которые показывают точное время	шестерёнок (простых механизмов) стрелки часов вращаются и обозначают точное время. Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа с презентацией «Наши помощники»; • Создание мини-музея часов; • Фиксики. Об измерительных приборах»: https://www.youtube.com/watch?v=Wr y2FKac2CQ. Игровая деятельность: • гра-путешествие «Путешествие в прошлое часов»; • Сюжетно-ролевая игра «Магазин часов»; • Дидактическая игра «Что изменилось». Изобразительная деятельность: рисование: «Часы» (разные виды часов); лепка: «Будильник»; аппликация: «Часы с кукушкой»: https://www.youtube.com/watch?v=_W qNIdTIVRY. Восприятие художественной литературы и фольклора: • . Корнеева. «Определяем время по часам»; • . Безруких, Т. Филиппова. «Время. Часы»; • . А. Благинина. «Чудесные часы»; • Сказка про часы»: https://www.youtube.com/watch?v=DK GTsXxOv84; • « Крот и часы»: https://www.rutube.ru/video/f4cedd05c 1094e10919510e0f26c04b4/	«Капитан военного судна» дидактические игры: «Профессии» «Приборы измерения»
10	Технология швейных изделий	«Конструирование одежды из различных материалов» Дети получают простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее моделирова- нии, о профессиях людей, работающих в ателье. Дети конструируют различные виды одежды (женскую, мужскую, верхнюю и	Тема: «Конструирование одежды из различных материалов» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование одежды из различных материалов. Познавательно – исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о технологии пошива швейных изделий и конструирование одежды из различных материалов (свойствах тканей), ее моделировании, о профессиях людей, работающих в ателье; • «Река времени: путешествие в прошлое	**Свойства материалов (кожа, мех, шерсть)** сюжетно-ролевая игра «Мастерская по изготовлению одежды» дидактические игры: «Назови свойства материала».

		т. д.)	одежды»; • опыты с различными видами материалов (свойства ткани, бумаги и др.) Игровая деятельность: • игра – путешествие «Путешествие в прошлое швейной машины»; • игра – путешествие «Путешествие в прошлое иголки»; • сюжетно – ролевая игра «Ателье». Изобразительная деятельность: рисование: чертежи одежды; украшение одежды; аппликация: «Идем в гости». Восприятие художественной литературы и фольклора: • «Самый красивый наряд на свете», пер. с японск. В. Марковой; • Чтение научно – познавательной литературы: «Как появилась одежда» из энциклопедии «Хочу все знать»	
11	Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	«Телескоп» Дети узнают о различных оптических и оптика-электронных приборах (лупа, микроскоп, телескоп, видеокамера, фото-аппарат), особенностях их использования в быту и в научных исследованиях. Каждый ребенок конструирует свою модель телескопа	Тема: «Телескоп» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование телескопа. Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о различных видах оптических и оптико-электронных приборов (лупа, микроскоп, телескоп, видеокамера, фотоаппарат); • Опыты с использованием телескопа. Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» • Дидактическая игра « Дорисуй созвездие». Изобразительная деятельность: рисование: «Звездочёты»; аппликация: «Подзорная труба». Восприятие художественной литературы и фольклора: П. Клушанцев. « О чем рассказал телескоп»	**Свойства материалов (стекло, керамика, фарфор, глина).** **В мире опасных предметов.** Сюжетно-ролевая игра «Астроном» дидактические игры: «Оптические приборы», «Созвездия»
12	Проектирование и конструкция судов	«Авианосец» Дети узнают об особенностях конструкции авианосца (о помещениях, которые имеются на нем), его назначении. Каждый ребенок	Тема: «Авианосец» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование «Авианосец»: каждый ребенок конструирует свой авианосец, соблюдая основные технические условия (взлётная платформа для	**День защитника Отечества.** сюжетно-ролевая игра «Моряки» дидактическая игра:

		конструирует свою модель авианосца, соблюдая основные условия (части авианосца - взлетная платформа для самолетов, надстройка с радарами, вооружение, стартовая катапульта, палубы и др.)	самолётов, надстройка с радарами, вооружение, стартовая катапульта, палубы и др.). Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа об особенностях конструкции авианосца (о помещениях, которые имеются на нем), его назначении; • Река времени: от плота до корабля»; • Опыты «Тонет - не тонет», « Плот для Мамонтёнка»; • Беседа « Мы инженеры кораблей». Игровая деятельность: • игра-путешествие «Путешествие в прошлое кораблей»; • Сюжетно-ролевая игра «Капитан»; настольно-печатная игра «Морской бой». Изобразительная деятельность: рисование: «Авианосец в бою»; лепка: «Авианосец»; аппликация: «Корабль». Восприятие художественной литературы и фольклора: • «Все о транспорте» под ред. А.Куликовской	«Военный флот от прошлого до настоящего» работа в групповой библиотеке с книгами о флоте «Расскажи о ВМФ»
13	Технология кожи, меха, обувных и кожевенно - галантерейных изделий	«Конструирование обуви» Дети узнают о технологии изготовления обуви, о профессиях людей, изготавливающих обувь. Дети конструируют модели обуви различных видов (тапочки, сандалии, сланцы и др.), проявляя творчество и фантазию в ее оформлении (цвет, элементы украшения и т. д.)	Тема: «Конструирование обуви» Конструктивно – модельная деятельность: Конструирование разных видов обуви. Познавательно – исследовательская деятельность: • интерактивная беседа отехнологии изготовления обуви, о профессиях людей, изготавливающих обувь; • опыты с различными видами материалов (свойства кожи, резины и др.) Игровая деятельность: • игра – путешествие «Путешествие в прошлое обуви». • сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви». Изобразительная деятельность: рисование декоративное: «Раскрась обувь»; лепка: «Сапоги – скороходы». аппликация: «Украсим валенки»; Восприятие художественной литературы и фольклора: • Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; • М. Яснов «Считалка с башмачком» • «Сапожник» (польская песенка); •	**Международный женский день.** сюжетно-ролевая игра: «Дизайнер обуви» Дидактическая игра: «Обувь»

			Г. Демыкина «Две туфельки тип – топ»; • О. Чернорицкая «Ботинок»; • К. Чуковский «Чудо – дерево».	
14	Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы	«Мелиораторы» Дети узнают о том, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности. Дети	Тема: «Мелиораторы» Конструктивно-модельная деятельность: «Мелиораторы» (конструирование поливочной системы) Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о том, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности; • Презентация «Что такое вакуумная и компрессорная система и для чего она нужна людям?». Игровая деятельность: Игра «Поливаем огород» Изобразительная деятельность: Рисование: «Во саду ли, в огороде»	**Водные ресурсы Земли.** Сюжетно-ролевая игра «Агрономы» Дидактическая игра: «Водные объекты»
15	Основания и фундаменты, подземные сооружения	«Подземный переход» Дети получают простейшие представления об особенностях конструкции подземного перехода. Дети конструируют макет подземного перехода	Тема: «Подземный переход» Конструктивно-модельная деятельность: «Подземный переход». Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивная беседа об особенностях конструкции подземного перехода. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», Изобразительная деятельность: аппликация: «Мосты». Восприятие художественной литературы и фольклора: Ф. Лева. «Как метро строили»	**Неделя ПДД**. Сюжетно-ролевая игра: «Проектируем подземный переход. Лучший проект» дидактические игры: «ПДД для малышей», «Из чего построим переход».
16	Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов	«Космодром» Дети узнают, что такое наземные комплексы (подготовленная территория с размещенными на ней сооружениями и оборудованием для сборки, испытаний и запуска ракет-носителей с космическими аппаратами), их устройство (в состав современного космодрома входят монтажно-испытательные, стартовые и командно-	Тема: «Космодром» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование «Космодром». Познавательно-исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о том, что такое наземные комплексы (подготовленная территория с размещёнными на ней сооружениями и оборудованием для сборки, испытаний и запуска ракет- носителей с космическими аппаратами), их обустройство (в	**Путешествие в Космос.** сюжетно-ролевая игра «Космодром» дидактическая игра: «Собери космонавта»

		измерительные комплексы, вычислительный центр, заводы по производству компонентов топлива, электростанция и т. п). Дети делятся на подгруппы (по 2-3 чел.), договариваются, кто и что будет конструировать (для космодрома), а затем собирают макет «наземного ракетного комплекса»	состав современного космодрома входят монтажно-испытательные, стартовые и командно-измерительные комплексы, вычислительный центр, заводы по производству компонентов топлива, электростанция и т.п.); • Беседа-рассуждение « Что такое космодром»; • Интерактивная беседа с презентацией «Первый в космосе». Игровая деятельность: • Интеллектуальная развивающая игра «Путешествие к далёким планетам»; • игра «Все профессии нужны, все профессии важны». Изобразительная деятельность: рисование: « Наземный ракетный комплекс»; лепка: «Ракета»; аппликация: «Полет в космос». Восприятие художественной литературы и фольклора: • Чтение документального рассказа В.Бороздина «Первый в космосе»; А. Леонов. « Я выхожу в космос»	
17	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	«Наш друг - компьютер» Дети получают простейшие представления о компьютере. Конструируют модель компьютера	Тема: «Наш друг – компьютер» Конструктивно – модельная деятельность: модель «Компьютер из бросового материала». Познавательно – исследовательская деятельность: • познавательные беседы: «Для чего нужен компьютер», «История компьютера»; • мультимедийные презентации: «Компьютер», «Из чего состоит компьютер»; • презентация «Клавиатура»; • практическое упражнение «Клавиатура» (учить пользоваться некоторыми кнопками); • мультфильм про кота Саймона: http://www.youtube.com/. Игровая деятельность: • дидактическая игра «Собери компьютер»; • интерактивные игры – приложения MarcoPoloGroup «Информатика для дошкольников»; • дидактическая игра «Найди ярлычок»; • дидактическая игра «Найди и назови	**Путешествие в прошлое предметов (счетные устройства, компьютер).** сюжетно-ролевая игра: «Центр управления полетами» интерактивные игры: «Скажи правильно», «Отгадай», «Выбери правильный ответ»

			отличие»; • дидактическое упражнение «Укрась «Рабочий стол». Изобразительная деятельность: Рисование схем – картинок: «Правила работы за компьютером: запрещающие и разрешающие знаки», «Мой компьютер». Восприятие художественной литературы и фольклора: • О.В.Артемова, Л.Я.Гальперин и др. «Открытия и изобретения». Рассказ «Компьютер и Интернет». • А.В.Лукьянова «От почтового голубя до интернета»; • К.П. Нефедова «Виртуальный мир и реальность» («Бытовые электроприборы. Какие они?»).	
18	Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий	«Метеорологическая станция; дождемер, флюгер, уличный термометр» Дети получают простейшие представления о разных метеорологических приборах и средствах контроля природной среды. Дети делятся по желанию на подгруппы и изготавливают из различного дополнительного материала модели приборов для метеостанции	Тема: «Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр» Конструктивно-модельная деятельность: изготовление макетов дождемера, флюгера, уличного термометра, ветряного рукава, солнечных часов для метеостанции. Познавательно-исследовательская деятельность: • Презентация «История зарождения метеорологии как науки»; • Интерактивная беседа « Приборы метеостанции»; • Опыт с воздухом « Сколько воздух весит?»; • Опыт с водой « Делаем дождь»; • Интерактивная беседа «Как работают солнечные часы». • Интерактивная беседа «Природные барометры». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Синоптики»; • Игра « Путешествие в прошлое часов»; • Сюжетно-ролевая игра «Диктор прогноза погоды» Настольно-печатные игры: «Явления природы», «Найди пару»; • Дидактическая игра «Прогноз погоды». Изобразительная деятельность: рисование: « Календарь погоды»; лепка: «Флюгер» (барельеф); аппликация: «Термометр». Восприятие	**Скоро лето!** сюжетно-ролевая игра «Метеорологи» дидактическая игра: «Какие приборы помогают наблюдать и предсказывать погоду»

			художественной литературы и фольклора: • . И. Сладков. «Лесной календарь: рассказы»; • . Угрюмов. «Когда пойдет дождь? Занимательная метеорология»; • . С. Никузина. «Сказка про дождик»; • . Д. Ушинский. «Солнце и ветер»; • Латышская сказка «Солнце, мороз и ветер»; В. Бахнов. « Сказка о короле и барометре»	
19	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодо- овощной продукции и виноградарства	«Производство кабачковой икры» Дети получают простейшие представления о технологии обработки, переработки плодовоовощной продукции. Кон- струируют макет мини- завода по переработке кабачков	Тема: «Производство кабачковой икры» Конструктивно – модельная деятельность: мини – завод по переработке кабачков. Познавательно – исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о технологии обработки, переработки плодовоовощной продукции; • презентации «Как сохранить урожай»; • презентация «Делаем сок, варим варенье». Игровая деятельность: • сюжетно – ролевая игра «Магазин»; • дидактическая игра «Радуга здоровья». Изобразительная деятельность: рисование: «Овощной хоровод»; лепка: «Овощи». Коммуникативная деятельность: Составление описательно рассказа по схеме «Готовим кабачковую икру».	сюжетно-ролевая игра: «Завод по производству икры» дидактические игры «Сервировка стола», «Профессии наших мам»
20	Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	«Холодильное оборудование» Дети узнают о различных видах холодильного оборудования (холодильник, морозильная камера, морозильный ларь» и др.) и конструируют их модели. Каждый ребенок самостоятельно выбирает модель холодильного оборудования, цвет, оформление и т. д.	Тема: «Холодильное оборудование» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование разных видов холодильного оборудования для хранения продуктов. Познавательно – исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о разных видах холодильного оборудования (холодильник, морозильная камера, морозильный ларь и др.); • слайдовые презентации: «Экскурсия на колбасный завод», «Технология изготовления колбасных и молочных изделий», «Как делают рыбные консервы»; • «Путешествие в прошлое холодильника»; • Эксперимент «Растущие	сюжетно-ролевая игра: «Продовольственный магазин» дидактическая игра «Товарное соседство»

			малютки» (сосульки). Игровая деятельность: • сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; • игровые упражнения: «Что из чего?», «Скажи, какой?», «В какой магазин пойдешь?». Изобразительная деятельность: рисование: «Холодильное оборудование». Восприятие художественной литературы и фольклора: • О. В. Артемова, Л. Я. Гальперштейн и др. «Открытия и изобретения»; рассказы «Еда про запас».	
	Технологии и средства механизации сельского хозяйства	«Выращивание растений» Дети получают простейшие представления о растениеводстве, об увеличении производительности и улучшении условий труда для людей, работающих в сельском хозяйстве. Создают макет процесса растениеводства от посева зерна до комбабота (робота по сборке, переработке пшеницы)	Тема: «Выращивание растений» Конструктивно – модельная деятельность: макет растениеводства «От посева зерна до комбабота (работа по сборке, переработке пшеницы)». Познавательно – исследовательская деятельность: • интерактивная беседа о растениеводстве, об увеличении производительности условий труда для людей, работающих в сельском хозяйстве; • развивающие мультфильмы для детей: «Спецтехника для детей», «Сельское хозяйство»: www.youtube.com; • интерактивная беседа «Профессии в сельском хозяйстве». Игровая деятельность: • сюжетно-ролевая игра «Фермерское хозяйство»; • дидактические игры: «Откуда на стол хлеб пришел», «Что посеешь, то и пожнешь», «Что растет в огороде, в саду, в цветнике?», «Назови действия людей, работающих на земле», «Вершки и корешки». Изобразительная деятельность: рисование: «Что растет на грядке»; лепка: «Дары сельского хозяйства»; аппликация: «Комбайн» Коммуникативная деятельность: составление рассказа по иллюстрации «Как выращивают хлеб». Восприятие художественной литературы и фольклора: • Г.Х. Андерсен «О девочке, которая	**Цветочная неделя.** сюжетно-ролевая игра: «Элеватор» дидактические игры: «Виды весов», «Сельскохозяйственные растения»

			наступила на хлеб»; • Л.Воронкова «На дальнем поле»; • С.Я. Файнштейн «Наш колхоз», • стихотворения: Я. Дягутите «Руки человека, славящего людей труда», «Лето»; • П. Синявский «Сказочный завод», «Слава хлебу», «Хлеб созрел».	
22	Строительные конструкции, здания и сооружения.	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или молота, прыжковая яма и др.) Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом особенностей строительства	Тема; «Стадион» Конструктивно-модельная деятельность: «Стадион». Познавательно-исследовательская деятельность: • интерактивная беседа об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или молота, прыжковая яма и др.); • презентация «Что такое строительные конструкции. Виды строительных конструкций» (по виду материала); • экскурсия к объектам архитектуры «Здания и сооружения нашего города»; * опыты на выявление свойств глины, керамзита. Игровая деятельность: •дидактические игры: «Кто работаетво дворце культуры», «Спорт в нашем городе»; * настольно-печатная игра «Найди, соедини». Изобразительная деятельность: рисование: «Дворец культуры»; лепка: «Футбольная команда нашего города». Коммуникативная деятельность: рассказывание «Достопримечательности моего города». Восприятие художественной литературы и фольклора: *С. Баруздин, «Кто построил этот дом?»; *Лев Поясникин. «Профессия строитель»; *В. Гурова. «Дома и домики»; » «Как построить дом: новая техническая сказка для детей»: https://weekend.rambler.ru/kids/kakpostroit=dom=novaia-tiekhnichieskaiaskazka-dlia-dietiel-2016-11-14/	**Спортивные задоринки** Сюжетно-ролевая игра «Стадион» дидактические игры: «Спортивные снаряды», «Виды спорта»