**Конспект**

**Логопедического практикума с педагогами**

«Формируем правильную речь детей в игре».

Цель: познакомить педагогов с играми и упражнениями, направленными на развитие фонематического слуха и зрительного восприятия, способствующие формированию правильной речи детей с общим недоразвитием речи.

Задачи: помочь понять педагогам, что игры и упражнения развивают фонематический слух и предупреждают появление дисграфических ошибок при обучении грамоте, способствуют развитию правильной речи.

Показать на практике, как в игровой форме можно закрепить знания детей по развитию фонематического слуха и зрительного восприятия.

Участники логопедического практикума: учитель-логопед и педагоги.

Структура логопедического практикума:

1.Презентация материала.

2.Игровой тренинг с педагогами.

3.Проект решения.

Ход логопедического практикума.

1.«Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли. Полноценнее будут его взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями.

Несформированность фонематического слуха и зрительного восприятия у детей с общим недоразвитие речи отрицательно сказывается на формирование и развитие речи. Препятствует овладению знаниями. Этому необходимо обучать в форме игры.

Игра и является как раз способом обучения правильной речи детей, способствует развитию зрительного восприятия и фонематического слуха.

Зрительное восприятие является важным условием умственного развития ребёнка, оно тесно связано с мышлением, памятью, представлениями, речью. 80% окружающей информации ребёнок получает через зрение.

Зрительное восприятие детей с общим недоразвитием речи предметов окружающего мира, имеет специфическую особенность:

°Дети затрудняются по отдельно взятой части предмета назвать целый предмет.

°Не узнают предметы с недостающими деталями.

Недостаточность зрительной памяти отрицательно влияет на:

1.Формирование зрительного образа

2.Пространственное расположение элементов букв

3.Формирование правильной траектории движений при выполнении графического элемента

Из этого следует необходимость развития зрительной памяти.

Недоразвитие процессов зрительного восприятия и зрительной памяти в дошкольном возрасте задерживает переход на следующий возрастной этап.

В дальнейшем это может привести к нарушениям чтения и письма, при которых наблюдаются трудности усвоения зрительного образа букв, их замены, смешения в процессе чтения и письма.

Направления в коррекционной работе, которые мы используем:

1.Развитие восприятия формы, цвета, размера и величины предмета или буквы.

2.Развитие запоминания формы, цвета, количества элементов в букве, количество букв в слове.

Работа в этом направлении:

1. Игры на узнавание предметов по их контурам.
2. Называние недорисованных предметов.
3. «Запомни картинки». Ребёнку даётся для запоминания 4-5 картинок, а затем он их находит среди других 10 картинок.
4. Разложить предметы (буквы) в первоначальной последовательности.
5. Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?».

Формирование зрительных образов букв:

°Найди букву среди других букв

°Конструирование букв из элементов

°Сравни одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом.

Фонематический слух. К чему же приводит его нарушение?

Дефекты произношения звуков приводят к возникновению ошибок в письменной речи, поскольку влияют на формирование фонематического слуха. Его нарушение приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи: р-л, ш-с, ч-щ, ц-с, т-ть….)

Словарь ребёнка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Словарный запас ребёнка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Поэтому так необходимо играть с ребёнком в различные игры.

Игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять речевые недостатки; даёт возможность многократно повторять с детьми логопедические упражнения.

В игре формируется и развивается правильная речь.

Я уверена, что только в сотрудничестве и сотворчестве можно добиться хороших результатов. Систематическая работа по сотрудничеству с родителями и педагогами помогает добиваться успехов в работе.

В логопедическом кабинете имеются пособия и книги для работы с детьми.

Регулярная работа с ребёнком предупреждает появление у него многих школьных проблем. Уважаемые педагоги!

В союзе с учителем-логопедом Ваши воспитанники достигнут отличных результатов! Успехов нам всем!

2. Игровой тренинг. 3.Проект решения:

 Рекомендовать родителям и педагогам памятку «Речевичок», где дано описание игр на развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.