|  |  |
| --- | --- |

**СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань»**

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**«Дюймовочка»**

**область «Познавательное развитие»**

 Воспитатель : Гололобова Н. Ф.

 2019г.

**Интеграции образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»,  «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к природе.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературным произведениям.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.

Воспитывать интерес к познавательному развитию.

    *Развивающие:*

Развивать образное мышление.

Развивать речевое внимание и память.

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить простейшим обобщениям.

*Образовательные:*

Формировать представления об осени.

     Познакомить детей с осенними явлениями в природе.

    Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.

    Закрепить знания об осенней одежде.

   Закрепить правильное и четкое произношение слов.

   Побуждать отвечать на вопросы воспитателя.

   Обогащать словарный запас детей.

   Учить детей действовать по сигналу воспитателя.

**Методы и приемы:**

*Практические****:***  игра «Солнышко и дождик».

*Наглядные:*  рассматривание иллюстраций по теме «Осень», слушание музыки.

*Словесные:* художественное слово, вопросы к детям, ответы детей.

*Материалы и оборудование***:** иллюстрации на тему «Осень», зонтик.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | П/и «Солнышко и дождик», игра «Листики летают» |
| Игровая | Игра «Солнышко и дождик» |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, ситуативные разговоры. |
| Музыкально-художественная | Импровизация движений под музыку «Листики летят» |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…», стихотворение «Листопад» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель подходит с детьми к окну и читает стихотворение А. Фета. | Дети подходят и смотрят в окно, слушают стихотворение. | Созданы условия для формирования умения слушать литературное произведение. |
| 2. | Воспитатель интересуется, что почувствовали дети, слушая стихотворение. | Дети отвечают. | Сформирована эмоциональная отзывчивость. |
| 3. | Воспитатель задает вопросы:Какая осенью погода?Куда спряталось солнышко?Куда пропали птицы?А животные тоже убегают в теплые края?А почему деревья голые? Куда делись листья? | Дети отвечают. | Сформирована потребность делиться своими впечатлениями.Закреплено умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Расширены знания о признаках осени. |
| 4. | Воспитатель рассказывает детям о листопаде, читает стихотворение «Листопад» | Дети слушают воспитателя, повторяют слово листопад хором и индивидуально. | Сформировано правильное и четкое произношение слова «листопад».Сформировано представление о осеннем явлении листопаде. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям превратиться в листики и покружиться под музыку. | Дети кружатся, веселятся и танцуют танец листьев. | Обеспечена потребность в движении.Снята психо-эмоциональная напряженность. |
| 6. | Воспитатель обобщает, что осенью птицы улетают в теплые края, животные готовят свои жилища, делая его теплее.Воспитатель задает вопросы:А как люди спасаются от холода?А вы сегодня как оделись? | Дети отвечают. | Закреплены знания об осенней одежде |
| 7. | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Солнышко и дождик» (Когда воспитатель говорит солнышко дети гуляют, а когда дождик- бегут прятаться под зонтик) | Дети повторяют движения по сигналу воспитателя. | Сформированы положительные эмоции при физической активности. |
| 8. | Рефлексия:Воспитатель предлагает детям вспомнить какое сейчас время года. | Дети отвечают. | Закреплено умение обобщать полученные знания об осени. |