

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 3» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

**Конспект образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе  
«Путевые машины».**

Сызрань 2023г.

## Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым техническим обслуживанием и ремонтом железнодорожных путей; развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределять обязанности при выполнении работы («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Расширять представления детей о путевых машинах и профессии путейца; развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию; формировать навыки начального программирования; развивать умение логически мыслить («Познавательное развитие»).
3. Активизировать речевую деятельность детей, обогащать словарь: *путевые машины, дрезина, путеукладчик, путеуборочная машина, укладочный кран*. Развивать умение высказывать своё мнение («Речевое развитие»).
4. Закреплять умения и навыки работы с конструктором «LEGO», продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора «LEGO», совершенствовать умение создавать постройку (модель машины) по образцу и по собственному замыслу, находить конструктивные решения, стимулировать детское техническое творчество («Художественно – эстетическое развитие»).

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением путевых машин; обучающий видеофильм «Работа путевых машин»; пластмассовый конструктор «LEGO»; карточки со схематичным изображением правил безопасности при работе с разным материалом, инженерная книга.

Этапы технологии.	Деятельность воспитателя и детей.
Выделение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Воспитатель обращает внимание детей на объявление, которое она увидела по дороге на работу. В нём говорится, что на железной дороге остановлено движение поездов в связи с ремонтными работами.

	<p>- Как вы думаете, будут ли испытывать жители города какие – либо трудности и в чём ?</p> <p>- Кто будет заниматься ремонтом железнодорожных путей? (<i>Путейцы</i>)</p> <p>- Кто может помочь путейцам в выполнении этой тяжёлой работы?</p> <p>- Какие машины работают на железной дороге?</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о машинах, которые обслуживают и ремонтируют железнодорожные пути. (<i>Путевые машины</i>)</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть видеозапись «Работа путевых машин». В ходе показа видеозаписи воспитатель вводит новые понятия: <i>путеец, путеуборочная машина, путеукладчик, дрезина, укладочный кран.</i></p> <p>Воспитатель предлагает игровое задание: «Найди и расскажи» (карточки с изображением разных путевых машин). В ходе игры дети закрепляют названия путевых машин и их функциональное назначение.</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям построить из конструктора путевые машины для игры «Ремонт железнодорожных путей»</p> <p>Уточняет особенность работы с данным конструктором (создание механизма, с помощью которого платформы путеукладочной машины будут сниматься с части железнодорожных путей).</p> <p>- Какие части есть у дрезины, путеукладчика, путеуборочной машины?</p>
<p>Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>- Как вы думаете, с чего нужно начать работу?</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать из конструктора детали, которые, по их мнению, подойдут для сборки выбранной модели, объяснить друг другу свой выбор.</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям объединиться в микрогруппы, выбрать конструктор и пройти в конструкторское бюро, чтобы зарисовать в инженерную книгу схему последовательности сборки выбранной машины.</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>Педагог предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с конструктором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нельзя брать детали в рот;</li> <li>• не бросать их на пол;</li> <li>• не засовывать их в уши, нос.</li> </ul>

	Воспитатель предлагает отобрать карточки с нужными схемами, соответствующие правилам техники безопасности и занести их в инженерную книгу.
Экспериментальная деятельность / Конструирование + стимулирование общения детей между собой.	Педагог предлагает сконструировать модель путевой машины, доказать друг другу, что выбранный набор деталей подходит для построения данной модели.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось).	Воспитатель предлагает обсудить получившиеся модельные конструкции. - Посмотрите, всё ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих модельных конструкциях.
Размещение моделей в предметно – пространственной среде группы.	Воспитатель и дети размещают модельные конструкции в парке железнодорожного транспорта.
Фотографирование деятельности и объектов.	Воспитатель фотографирует собранные детьми модели путевых машин.