Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 3» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Наш веселый самолет отправляется в полет».

Сызрань 2023г.

Задачи:

1 Воспитывать уважение к людям, работающим на воздушном транспорте и в аэропорту, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать желание помогать другим («Социально-коммуникативное развитие»).

2. Развивать умение определять и называть части самолета, устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей («Познавательное развитие»).

3. Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность («Речевое развитие»).

4. Развивать умение создавать по образцу самолет из бросового материала (Пластиковой бутылки), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, развивать творческое мышление, фантазию («Художественно-эстетическое развитие»).

Материалы и оборудование: пластиковые бутылки (0,5 л.) для каждого ребенка с прорезями для самолета и крыльев, игрушка – модель самолета, образец самолета из пластиковой бутылки, картон, трафареты частей самолета, цветная и белая бумага, фломастеры (карандаши), ножницы, клей, кисточки, салфетки, аудиозапись «Прогноз погоды».

Этапы технологии	**Деятельность воспитателя и детей**
Введение нового понятия/ логическая взаимосвязь	*Воспитатель привлекает внимание детей:* - Ребята, а вы хотите отправиться в далекое путешествие? *(Включает аудиозапись прогноза погоды)* - Прогноз погоды на….*(Называет дату и день недели*). Сегодня в северных районах ожидается солнечная погода, ветер северный, температура воздуха - 18°С. Внимание! После сильных холодов выпал снег толщиной 50-60 см. Снегоуборочные машины не успевают очищать железнодорожные и автомобильные дороги, и тем, кто собирается в дорогу, лучше переждать этот момент. - Вот такой прогноз. Ребята, как же быть, на чем же мы отправимся в путь? Какой вид транспорта нам подойдет? – *(Нам подойдет воздушный транспорт:*

	самолет, вертолет, воздушный шар). - Верно, лучше всего нам будет добираться воздушным транспортом. И я предлагаю вам отправиться в путешествие на самолете, который мы построим сами. - А скажите, дети, какие части самолета вы знаете?-*(Крылья, хвост).* *Воспитатель демонстрирует игрушку-модель самолета*. - Давайте рассмотрим самолет. Какие части мы с вами здесь видим? *Показывает детали самолета, называет их, говорит об их назначении.* *Дети слушают воспитателя, повторяют названия деталей самолета.* - Это корпус самолета, также его называют фюзеляж, - основная часть самолета. Это пропеллер, который помогает завести мотор. Это шасси – колеса, которые помогают приземлиться самолету. Это крылья и хвост. Они помогают сохранять равновесие на воздухе. - И так, давайте с вами повторим названия деталей самолета. - Покажите, где у самолета фюзеляж? Для чего он нужен? Где шасси? Для чего они предназначены? И т.д. *Дети показывают детали самолета, называют, повторяют, определяют, для чего предназначена та или иная модель*.
Стимулирование инициативы детей (Поддержка детских идей)	-Ребята, а кто строит самолеты? – *(Авиаконструкторы).* - Мы все будем конструкторами, а я буду главным конструктором. Мы с вами откроем конструкторское бюро, где вы можете получить необходимый совет. А весь нужный дополнительный материал мы можем получить на складе. - Давайте подумаем, из чего и как мы с вами можем сделать самолет? - *(Мы можем нарисовать, вылепить из пластилина, бумаги…).* - Посмотрите, у меня есть вот такой самолет из пластиковой бутылки

	(демонстрирует образец). Попробуем сделать такие самолеты из бутылки и тех материалов, которые вы назвали. - Но для начала работы мы возьмем наши инженерные книги.
Схемы, карты, условные обозначения	*Воспитатель показывает материалы для изготовления поделки: бутылку с прорезями для хвоста и крыльевсамолета, картон, бумагу, фломастеры (карандаши), ножницы, клей, пластилин.* - Ребята, посмотрите, какие на нашем складе есть материалы. Для какой детали самолета нам подойдет бутылка? Почему? - Из чего мы можем сделать крылья и хвост самолета? - Из чего можно сделать пропеллер, и как мы можем его закрепить на носу самолета? – *(Пропеллер можно сделать из бумаги и прикрепить спомощью крышки от бутылки).* - Как мы сделаем шасси? – *(Вырежем из бумаги и приклеим на дно самолета)*
Инженерная книга	*Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу модель своего самолета.* - Дети, давайте с вами откроем наши инженерные книги и зарисуем каждый свою модель. Чем она будет отличаться? Какое настроение будет у нашей модели? Цвет? Форма? Из какого материала вы будете ее конструировать? Какие у самолета будут основные части? *Дети зарисовывают свои самолеты.*
Техника безопасности	- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности. *Дети называю правила безопасной работы с <u>ножницами</u>:* -при работе нужно внимательно следить за направлением резания; -нельзя держать ножницы лезвием вверх; -нельзя оставлять ножницы с открытыми лезвиями; -работать с ножницами нужно только сидя за столом;

	-нельзя подходить к товарищам во время работы с ножницами; -передавать закрытые ножницы нужно кольцами вперед. *Называют правила безопасной работы с клеем:* -с клеем нужно обращаться осторожно (клей ядовит!); -наносить клей на поверхность изделия только кистью; -при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды; -после окончания работы обязательно вымыть руки и кисти; -при работе с клеем нужно пользоваться салфеткой.
Эксперементальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	- А теперь можем выбрать нужный материал и начать работу. *Дети выбирают материалы, необходимые для работ и самостоятельно конструируют самолеты: вырезают по шаблонам крылья и хвост из картона, раскрашивают их, вставляют в прорези в бутылках; вырезают по шаблону пропеллер из бумаги, прикручивают на нос самолета с помощью крышки, вырезают и приклеивают шасси.*
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	*Воспитатель:* - Вот наши самолеты и готовы. Посмотрите, все ли у вас получилось, что вы задумали? Расскажите о своих моделях: из каких деталей они состоят, как и с помощью чего вы их делали. Как вы украсили свои самолеты? А, может быть, кто-то из вас дал название своему самолету? *Дети по очереди (можно разделить детей на группы, и в каждой группе дети расскажут о своей модели самолета) отвечают на вопросы, рассказывают о своих моделях и их названиях: о форме, цвете, о том, чем модель интересна, чем она запомниться другим детям после*

	путешествия. *Проговаривают новые слова: фюзеляж (корпус), пропеллер, шасси*.
Закрепление правил поведения на воздушном транспорте	- Прежде, чем мы отправимся с вами на борт самолета, давайте вспомним, как себя нужно вести во время полета на самолете. *(Воспитатель при необходимости помогает детям называть правила, показывает картинки с правилами поведения на борту самолета)* Дети называют правила поведения на самолете: -передвигаться только со взрослыми; -пристегнуть ремни безопасности, придя на свое место; -не расстегивать ремень безопасности во время взлета самолета; -отключить телефоны, планшеты; -сохранять спокойствие.
Обыгрывание моделей	**Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт».** - Прежде, чем отправиться в путь, давайте для начала испытаем самолеты. Берите ваши самолеты и пойдемте на взлетное поле. *Воспитатель руководит игрой, помогает распределить роли.* - Ваши модели прошли испытания и готовы отправиться в далекое путешествие. Полетели!
Размещение моделей в предметно-пространственной среде	- А нашим самолетам пора обратно в аэропорт. Вы сможете их там брать для игр, а также вашими поделками смогут полюбоваться все наши гости и родители. *Отводит детей к столу (стенду), на котором помогает детям расставить работы.*