Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

**Конспект**

 **Логопедического занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности**

**Тема: «Буква С и звук [C] »**

 Учитель-логопед: Сидорова Е.К.

Сызрань 2021г.

**Цель:** Познакомить детей со звуком С

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Речевое развитие** | Познакомить детей со звуком и буквой С.Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.Упражнять в звуковом анализе слов, состоящем из трех звуков.Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. |
| **Познавательное развитие** | Закрепить представление детей о перелетных птицах |
| **Физическое развитие** | Развивать общую мелкую, артикуляционную моторику. |

**Методы и приемы:**

Практические: показ, использование дидактических пособий.

Наглядные: демонстрация дидактического пособия, предметных картинок, картинок для звукоподражания

Словесные: объяснение, ситуативный разговор.

**Материалы и оборудование:**

**Учитель-логопед:** картинки для звукоподражания, предметные картинки в названиях которой есть звук С, звуковые схемы, магнитная буква С, магнитная доска.

**Дети:** зеркала небольшие, фишки для звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательная** | Назови перелетных птиц Цель: закрепить представление о перелетных птицах |
| **Игровая** | Игра: «На что похожа буква»Цель: развивать воображение, закрепить умение выделять особенности буквы С |
| **Коммуникатив-****ная** | «Назови звук в слогах»Цель: закрепить звук в слогах, умение делить слова на слоги«Назови звук С в слове»Цель : закрепление звука в словах«Назови все слова со звуком С в стихотворении»Цель: закрепление звука С в текстеСоставь предложение со словами со звуком С Цель: закрепление звука С в предложенииУмение слышать рифму в упражнении «продолжи стихотворение»Цель: развитие фонематического слуха |
| **Чтение художественной литературы** | Слушанье стихотворений авторов: *Б.Асаналис, Е Тарлапан, Н. Владимирова* Цель: познакомить с новыми произведениями, закрепить умение выделять звук С в стихах |
| **Двигательная** | Упражнения на развитие мелкой и общей моторики, развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, развития дыхания и голоса, физкультминутка.Цель: формирование физических навыков |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи** **(с обозначением образовательной области)** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивированно-организационный**  |  | **У.Л:** Доброе утро, ребята, сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть на картинки**Учитель-логопед демонстрирует картинки, просит детей обратить внимание** **У.Л:**. А теперь вспомните все что вы увидели на картинках и назовите слова в названии которых звук Т находится в начале слова и в конце слова.**У.Л:**. Замечательно. А теперь встанем в круг, руки на пояс и на носочках побежали друг за другом.*Снова нет в ручьях покоя-**День и ночь журчат в кустах**Ходит солнце золотое**В чистых-чистых небесах**Льет лучи на лес и луг**И на все цветы вокруг**Б.Асаналис**Весна пришла по снежному**По влажному ковру**Рассыпала подснежники**Посеяла траву**Теперь зовет со всех концов**Гусей, стрижей и аистов**Кукушек и скворцов***У.Л:** А теперь я буду показывать вам картинки ,а вы постарайтесь выразить то настроение, которое ,как вам кажется выражает данная картинка**У.Л:** Мы размяли мышцы лица, а теперь перейдем к артикуляционной гимнастике: Спокойно открываем и закрываем ротВытягиваем губы «хоботком»Двигаем «хоботок» вправо и влево,»вкусное варенье» и «лошадка»**У.Л:** Замечательно! А теперь я прошу вас вновь встать и поставить ноги на ширину плеч, руки вдоль туловища, поднимаем сцепленные руки вверх- вдох, опускаем вниз- медленный выдох**У.Л:** а теперь дружно пропоем знакомую песенку одним звуком А. | ***Дети присаживаются, рассматривают картинки*** ***Дети называют варианты слов******Дети встают в круг, бегут друг за другом.******Спокойно идут друг за другом******Приседают-встают******«Цветок» над головой******Дети «ходят» пальчиками по столу******Руки на столе ладонями вниз******Раздвигают-сдвигают пальцы******Руки согнуты в локтях, пальцы открыты******Загибают по одному пальчику на каждой руке.******Дети мимикой показывают различные эмоции, которые показаны на картинке.******Дети открывают и закрывают рот, вытягивают губы «хоботком», двигают хоботком вправо-влево, показывают языком и губами «вкусное варенье» и «лошадку»******Дети выполняют упражнение «Дровосек» три раза******Дети поют мелодию одним звуком А*** |  |
| **Деятельност-ный** | **Речевое развитие**. Задачи: Познакомить детей со звуком С и его характеристикамизакрепить представление о звуке С в слове, слоге, тексте, предложении;формировать умение слышать рифму;закрепить умение работать по звуковой схеме; строить предложения; закрепить умение проводить звуковой анализ слова; | **Учитель-логопед показывает картинку насоса**: Ребята, когда работает насос, какой звук слышится?**У.Л:** Произнесём звук все вместе, хором!**У.Л** **:** произносит звук с отдельными детьми.**У.Л:** Скажите мне , в каком положении находятся губы**?** **У.Л:**А что мы можем сказать о зубах при произношении звука?**У.Л:** Где же тогда находится наш язычок?**У.Л:** А теперь расскажите мне все, что вы знаете о звуке С**У.Л:** Давайте приложим руку к горлышку и почувствуем, вибрирует ли оно когда мы произносим звук?**У.Л:** значит звук С какой?**У.Л:** А теперь повторим полную характеристику звука С**У.Л:** а теперь внимательно посмотрим на букву С на доске и представим на что она похожа.Шел коньПодковами звеняКак буква С Следы коня*Е Тарлапан***У.Л:** продолжимтемустихов, сейчас я прошу вас помочь мне продолжить рифму, если будет сложно, я дам вам подсказку из трех слов, начинаем:*От грязнули даже стол**Поздним вечером*…(Сбежал, **ушел**, ускакал)*Сел в машину черный пес**У него в чернилах…(лапа, шея,* ***нос****)* | ***Дети произносят звук С-с-с******Дети произносят звук хором.******Дети каждый произносят звук С******Дети-они растянуты в улыбке******Дети формулируют свои ощущения*** *(зубы сближены, создают преграду для воздушной струи)*(*кончик языка упирается в нижние зубы)****Дети отвечают:(*** *Согласный, твердый, обозначают фишкой синего цвета)****Дети пробуют рукой почувствовать вибрацию горла, отвечают, что горлышко не вибрирует******Ответы детей*:** *глухой****Дети повторяют полную характеристику звука С******Дети продолжают рифму*** | Познакомили детей со звуком С и его характеристиками; закрепили представления о звуке С в слове, слоге, тексте, предложении;сформировали умение слышать рифму; закрепили умение работать по звуковой схеме, производить звуковой анализ слова |
|  | **Физическое развитие**Задача: снять напряжение, произвести смену деятельности. | ***Учитель логопед проводит физкультминутку****Скачет, скачет, скачет мяч**Припустился резко вскачь**Скок, скок, скок, скок,**Приземляйся на носок* | ***Дети повторяют движения по ходу физкультминутки****Руки на поясе выполняют прыжки на месте**Бегут по кругу на носках**Останавливаются выполняют прыжки на месте на носочках**Опускают руки, останавливаются, выдыхают* | Произвели смену деятельности, сняли напряжение, закрепили умение двигаться под текст физкультминутки |
|  | **Речевое развитие**Задачи: Закрепить умение строить предложения со словами со звуком С; проводить звуковой анализ слова;**Познавательное развитие:**Задача: закрепить представление о перелетных птицах | **У.Л:** мы размялись и теперь нас ждет звуковой анализ слогов ОС и САУчитель-логопед представляет детям задания по графическим схемамЗвуковой анализ слова ОСЫ, ОСА.Учитель-логопед выкладывает на доске картинки.**У.Л:** Асейчас мы выполним совсем новое задание. На прошлых занятиях мы учились анализировать слоги и выкладывать схему, а сегодня попробуем проанализировать слово ОСЫ. Послушайте внимательно и назовите тот звук , который я тяну.***Учитель –логопед утрированно произносит звуки из которых состоит слово ОСЫ*****У.Л:** Очень хорошо, вы большие молодцы! А теперь вспомним перелетных птиц в названиях которых есть звук С**У.Л:** А теперь составим предложение с этими словами и выложим графические схемы.**У.Л:** закрепим наш звук в тексте стихотворения, я читаю стих, а вы находите слова со звуком ССо стола стащила кискаСыр , сметану и сосискиЧто же будет есть семья?Слушай, киска, так нельзя! *Н. Владимирова* | ***Дети показывают звуки на схемах******Дети называют нарисованный предмет, делят слова на слоги, выделяют искомые слоги. ОС и СА******Дети поочередно называют звуки, дают им характеристику и обозначают соответствующим цветом******Дети называют перелетных птиц*** *(Скворец, ласточка, соловей и т.д.)****Составляют предложение с этими словами и графические схемы*** ***Дети слушают стихотворение и называют слова со звуком С*** | Закрепили умение строить предложения со словами со звуком С; проводить звуковой анализ слова;закреплено представление о перелетных птицах |
| **Заключительный** |  | **У.Л:** Ребята, мы с вами очень хорошо поработали, скажите, с каким звуком мы сегодня познакомились?О каких перелетных птицах , мы говорили на занятии? | ***Дети отвечают*** |  |