Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

**Конспект**

**Логопедического занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности**

**Тема: «Буква С и звук [C] »**

Учитель-логопед: Сидорова Е.К.

Сызрань 2021г.

**Цель:** Познакомить детей со звуком С

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Речевое развитие** | Познакомить детей со звуком и буквой С.  Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  Упражнять в звуковом анализе слов, состоящем из трех звуков.  Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. |
| **Познавательное развитие** | Закрепить представление детей о перелетных птицах |
| **Физическое развитие** | Развивать общую мелкую, артикуляционную моторику. |

**Методы и приемы:**

Практические: показ, использование дидактических пособий.

Наглядные: демонстрация дидактического пособия, предметных картинок, картинок для звукоподражания

Словесные: объяснение, ситуативный разговор.

**Материалы и оборудование:**

**Учитель-логопед:** картинки для звукоподражания, предметные картинки в названиях которой есть звук С, звуковые схемы, магнитная буква С, магнитная доска.

**Дети:** зеркала небольшие, фишки для звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательная** | Назови перелетных птиц  Цель: закрепить представление о перелетных птицах |
| **Игровая** | Игра: «На что похожа буква»  Цель: развивать воображение, закрепить умение выделять особенности буквы С |
| **Коммуникатив-**  **ная** | «Назови звук в слогах»  Цель: закрепить звук в слогах, умение делить слова на слоги  «Назови звук С в слове»  Цель : закрепление звука в словах  «Назови все слова со звуком С в стихотворении»  Цель: закрепление звука С в тексте  Составь предложение со словами со звуком С  Цель: закрепление звука С в предложении  Умение слышать рифму в упражнении «продолжи стихотворение»  Цель: развитие фонематического слуха |
| **Чтение художественной литературы** | Слушанье стихотворений авторов: *Б.Асаналис, Е Тарлапан, Н. Владимирова*  Цель: познакомить с новыми произведениями, закрепить умение выделять звук С в стихах |
| **Двигательная** | Упражнения на развитие мелкой и общей моторики, развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, развития дыхания и голоса, физкультминутка.  Цель: формирование физических навыков |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи**  **(с обозначением образовательной области)** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивированно-организационный** |  | **У.Л:** Доброе утро, ребята, сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть на картинки  **Учитель-логопед демонстрирует картинки, просит детей обратить внимание**  **У.Л:**. А теперь вспомните все что вы увидели на картинках и назовите слова в названии которых звук Т находится в начале слова и в конце слова.  **У.Л:**. Замечательно. А теперь встанем в круг, руки на пояс и на носочках побежали друг за другом.  *Снова нет в ручьях покоя-*  *День и ночь журчат в кустах*  *Ходит солнце золотое*  *В чистых-чистых небесах*  *Льет лучи на лес и луг*  *И на все цветы вокруг*  *Б.Асаналис*  *Весна пришла по снежному*  *По влажному ковру*  *Рассыпала подснежники*  *Посеяла траву*  *Теперь зовет со всех концов*  *Гусей, стрижей и аистов*  *Кукушек и скворцов*  **У.Л:** А теперь я буду показывать вам картинки ,а вы постарайтесь выразить то настроение, которое ,как вам кажется выражает данная картинка  **У.Л:** Мы размяли мышцы лица, а теперь перейдем к артикуляционной гимнастике:  Спокойно открываем и закрываем рот  Вытягиваем губы «хоботком»  Двигаем «хоботок» вправо и влево,»вкусное варенье» и «лошадка»  **У.Л:** Замечательно! А теперь я прошу вас вновь встать и поставить ноги на ширину плеч, руки вдоль туловища, поднимаем сцепленные руки вверх- вдох, опускаем вниз- медленный выдох  **У.Л:** а теперь дружно пропоем знакомую песенку одним звуком А. | ***Дети присаживаются, рассматривают картинки***  ***Дети называют варианты слов***  ***Дети встают в круг, бегут друг за другом.***  ***Спокойно идут друг за другом***  ***Приседают-встают***  ***«Цветок» над головой***  ***Дети «ходят» пальчиками по столу***  ***Руки на столе ладонями вниз***  ***Раздвигают-сдвигают пальцы***  ***Руки согнуты в локтях, пальцы открыты***  ***Загибают по одному пальчику на каждой руке.***  ***Дети мимикой показывают различные эмоции, которые показаны на картинке.***  ***Дети открывают и закрывают рот, вытягивают губы «хоботком», двигают хоботком вправо-влево, показывают языком и губами «вкусное варенье» и «лошадку»***  ***Дети выполняют упражнение «Дровосек» три раза***  ***Дети поют мелодию одним звуком А*** |  |
| **Деятельност-ный** | **Речевое развитие**.  Задачи:  Познакомить детей со звуком С и его характеристиками  закрепить представление о звуке С в слове, слоге, тексте, предложении;  формировать умение слышать рифму;  закрепить умение работать по звуковой схеме; строить предложения; закрепить умение проводить звуковой анализ слова; | **Учитель-логопед показывает картинку насоса**: Ребята, когда работает насос, какой звук слышится?  **У.Л:** Произнесём звук все вместе, хором!  **У.Л** **:** произносит звук с отдельными детьми.  **У.Л:** Скажите мне , в каком положении находятся губы**?**  **У.Л:**А что мы можем сказать о зубах при произношении звука?  **У.Л:** Где же тогда находится наш язычок?  **У.Л:** А теперь расскажите мне все, что вы знаете о звуке С  **У.Л:** Давайте приложим руку к горлышку и почувствуем, вибрирует ли оно когда мы произносим звук?  **У.Л:** значит звук С какой?  **У.Л:** А теперь повторим полную характеристику звука С  **У.Л:** а теперь внимательно посмотрим на букву С на доске и представим на что она похожа.  Шел конь  Подковами звеня  Как буква С  Следы коня  *Е Тарлапан*  **У.Л:** продолжимтемустихов, сейчас я прошу вас помочь мне продолжить рифму, если будет сложно, я дам вам подсказку из трех слов, начинаем:  *От грязнули даже стол*  *Поздним вечером*…(Сбежал, **ушел**, ускакал)  *Сел в машину черный пес*  *У него в чернилах…(лапа, шея,* ***нос****)* | ***Дети произносят звук С-с-с***  ***Дети произносят звук хором.***  ***Дети каждый произносят звук С***  ***Дети-они растянуты в улыбке***  ***Дети формулируют свои ощущения*** *(зубы сближены, создают преграду для воздушной струи)*  (*кончик языка упирается в нижние зубы)*  ***Дети отвечают:(*** *Согласный, твердый, обозначают фишкой синего цвета)*  ***Дети пробуют рукой почувствовать вибрацию горла, отвечают, что горлышко не вибрирует***  ***Ответы детей*:** *глухой*  ***Дети повторяют полную характеристику звука С***  ***Дети продолжают рифму*** | Познакомили детей со звуком С и его характеристиками;  закрепили представления о звуке С в слове, слоге, тексте, предложении;  сформировали умение слышать рифму; закрепили умение работать по звуковой схеме, производить звуковой анализ слова |
|  | **Физическое развитие**  Задача: снять напряжение, произвести смену деятельности. | ***Учитель логопед проводит физкультминутку***  *Скачет, скачет, скачет мяч*  *Припустился резко вскачь*  *Скок, скок, скок, скок,*  *Приземляйся на носок* | ***Дети повторяют движения по ходу физкультминутки***  *Руки на поясе выполняют прыжки на месте*  *Бегут по кругу на носках*  *Останавливаются выполняют прыжки на месте на носочках*  *Опускают руки, останавливаются, выдыхают* | Произвели смену деятельности, сняли напряжение, закрепили умение двигаться под текст физкультминутки |
|  | **Речевое развитие**  Задачи: Закрепить умение строить предложения со словами со звуком С; проводить звуковой анализ слова;  **Познавательное развитие:**  Задача: закрепить представление о перелетных птицах | **У.Л:** мы размялись и теперь нас ждет звуковой анализ слогов ОС и СА  Учитель-логопед представляет детям задания по графическим схемам  Звуковой анализ слова ОСЫ, ОСА.  Учитель-логопед выкладывает на доске картинки.  **У.Л:** Асейчас мы выполним совсем новое задание. На прошлых занятиях мы учились анализировать слоги и выкладывать схему, а сегодня попробуем проанализировать слово ОСЫ. Послушайте внимательно и назовите тот звук , который я тяну.  ***Учитель –логопед утрированно произносит звуки из которых состоит слово ОСЫ***  **У.Л:** Очень хорошо, вы большие молодцы! А теперь вспомним перелетных птиц в названиях которых есть звук С  **У.Л:** А теперь составим предложение с этими словами и выложим графические схемы.  **У.Л:** закрепим наш звук в тексте стихотворения, я читаю стих, а вы находите слова со звуком С  Со стола стащила киска  Сыр , сметану и сосиски  Что же будет есть семья?  Слушай, киска, так нельзя!  *Н. Владимирова* | ***Дети показывают звуки на схемах***  ***Дети называют нарисованный предмет, делят слова на слоги, выделяют искомые слоги. ОС и СА***  ***Дети поочередно называют звуки, дают им характеристику и обозначают соответствующим цветом***  ***Дети называют перелетных птиц*** *(Скворец, ласточка, соловей и т.д.)*  ***Составляют предложение с этими словами и графические схемы***  ***Дети слушают стихотворение и называют слова со звуком С*** | Закрепили умение строить предложения со словами со звуком С; проводить звуковой анализ слова;  закреплено представление о перелетных птицах |
| **Заключительный** |  | **У.Л:** Ребята, мы с вами очень хорошо поработали, скажите, с каким звуком мы сегодня познакомились?  О каких перелетных птицах , мы говорили на занятии? | ***Дети отвечают*** |  |