

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань  
Тюковой Л.И.  
Приказ № 101 от 01 » 09 2022г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань»

на 2022-2023 учебный год.

Сызрань 2022

## **Пояснительная записка.**

### **Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:**

разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань»;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- годовой план работы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань»на 2022-2023 учебный год.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период с 1 июня по 31 августа СП работает в каникулярном режиме. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

### **Объем непрерывной образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп:**

- 1 младшая группа (возраст 2-3 года);
- 2 младшая группа (возраст 3-4года);
- средняя группа (возраст 4-5 лет);
- старшая группа (возраст 5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).
- старшая группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи);

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи);

-старшая группа комбинированной направленности (для детей с ЗПР)

Организация образовательного процесса с дошкольниками осуществляется по основным направлениям развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит** от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **может реализовываться в различных видах деятельности:**

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки;</li> <li>• восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>• двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>

Для детей **раннего возраста** от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность **в первую и во вторую половину дня.** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

### **Объем образовательной деятельности для детей раннего возраста (1-я младшая группа (2-3г))**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Длительность (мин.)</b>	<b>Итого в неделю (мин.)</b>	<b>Итого в год</b>	
				<b>кол-во</b>	<b>мин.</b>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	10 мин.	20 мин.	72	720 мин.
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
Восприятие смысла музыки	2	10 мин.	20 мин.	72	720 мин.
Двигательная активность	2	10 мин.	20 мин.	72	720 мин.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
<b>ОБЪЕМ НАГРУЗКИ</b>	<b>10</b>	<b>10 мин.</b>	<b>100 мин.</b>	<b>360</b>	<b>3600 мин.</b>

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной - 50 минут и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста** может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, физминутки.

**Занятия по обучению плаванию в бассейне** проводятся с детьми 3-7 лет 1-2 раза в неделю по подгруппам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- во 2 младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Объем образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи** реализуется в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности через различные формы коррекционно-образовательной работы, логопедические занятия.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется с использованием вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

**Объем образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.****Объем образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.**

Виды деятельности	Младшая группа (3-4г)		Средняя группа (4-5л)		Старшая группа (5-6л)		Подгот. группа (6-7л)		Старш.группа компенсир. направл-ти (5-6л)		Подг.группа компенсир. направл-ти (6-7л)	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Длительность деят-ти	не 15мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.		25 мин.		30 мин.	
Количество	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательно-исследовательская деятельность	2	72	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
<i>Окружающий мир</i>	1		1		1		1		1		1	
<i>ФЭМП</i>	1		1		2		2		2		2	
Социально-Коммуникативная	1	36	1	36	1	36	2	72	4	144	5	180

деятельность <i>Развитие речи</i> <i>Подг. к обучен.</i> <i>грамоте</i> <i>Коррекционно-</i> <i>развивающие</i> <i>занятия с</i> <i>психологом</i> <i>Логопедическое</i> <i>занятие</i>	1		1		1		1		1		1	
<b>Восприятие</b> <b>художественной</b> <b>литературы и</b> <b>фольклора</b>	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Конструирование</b>	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Изобразительная</b> <b>деятельность</b> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	}1	36	}1	36	}2	72	}2	72	}2	72	}1	36
<b>Музыкальная</b> <b>деятельность</b>	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Двигательная</b> <b>деятельность</b> <i>В физ. зале</i> <i>В бассейне</i>	3 2 1	108	3 2 1	108	3 2 1	108	3 2 1	108	3 1 2	108	3 1 2	108
<b>Игровая</b> <b>деятельность</b>	осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье											
<b>Самообслуживание</b> <b>и элем. бытовой</b> <b>труд</b>	осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье											
<b>ОБЪЕМ</b> <b>НАГРУЗКИ</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>15</b>	<b>540</b>

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Основной вид деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по физическому развитию</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные соревнования</li> <li>• физкультурные и спортивные упражнения на прогулке</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Беседа с элементами движений</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Двигательные разминки</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игры-имитации</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Ритмики</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аэробика</li> <li>• Детский фитнес</li> <li>• Плавание</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Минутки здоровья, релаксации</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность</li> </ul> <p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> </ul>
Социально-коммуникативное	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Игры с речевым сопровождением</li> <li>• Пальчиковые и артикуляционные игры</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• Игровые упражнения индивидуальные, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками (парные, в малой группе)</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Педагогические ситуации</li> <li>• Ситуации выбора</li> <li>• Беседы этические</li> <li>• Дежурство, поручение, задание</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Викторина</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Совместная деятельность</li> </ul> <p>взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Игра-путешествие</li> <li>• Маршрутная игра</li> <li>• Экспериментирование и опыты</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Мини-музеи</li> <li>• КВН</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Игра-путешествие</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Игра-ситуация</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Чтение, заучивание</li> <li>• Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Беседа музыковедческого содержания</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> <li>• Детский дизайн</li> <li>• Организация выставок, презентаций <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работ народных мастеров</li> <li>➤ произведений искусства,</li> <li>➤ книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),</li> <li>➤ репродукций произведений живописи и книжной графики</li> <li>➤ тематические выставки (по временам года, настроению и др.)</li> </ul> </li> <li>• Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Музыкально-литературные праздники, досуги</li> <li>• Ярмарки, аукционы</li> <li>• Клуб</li> <li>• Конструкторское бюро</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация выставок</li><li>• Чтение, заучивание</li><li>• Изготовление украшений</li><li>• Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства</li><li>• Экспериментирование со звуками, красками.</li><li>• Музыкально-дидактическая игра</li><li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li><li>• Совместное пение</li><li>• Театрализованная деятельность</li><li>• Музыкально-литературные праздники, досуги</li></ul>
--	--	--