

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 3» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

Проект
«Парк Будущего»
для детей старшей группы

Автор проекта:
воспитатель
СП «Детский сад №3
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»
Юренкова Наталья Павловна

Сызрань 2022

Тип проекта:

Творческий, краткосрочный (с 21.11.2022 по 16.12.2022).

Актуальность:

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Сама жизнь требует от системы образования дошкольников новых инновационных подходов. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Можно с уверенностью сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Отличительная особенность этой деятельности – самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки. При этом работает два полушария головного мозга. Это очень хорошо сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок играет и не замечает, что он осваивает счет, состав числа, производит простые арифметические действия, рассказывает о том, что он увлеченно строит.

Занимаясь конструированием, ребенок приобретает инженерные навыки, которые не ухватить теоретически. В этом и есть актуальность данного проекта. Ведь непродуманная модель не будет держать груз, не будет стоять или двигаться. Придется устранять технические ошибки. И ребенок учится доводить дело до конца и контролировать результаты своего труда.

Цель: Развивать самостоятельную творческую деятельность посредством использования разных видов конструкторов.

Задачи:

- Формировать умение создавать чертежи конструкций, ориентироваться на листе бумаги при создании общего плана парка

- Развивать умение видеть конструкцию и анализировать ее основные части, их функциональные назначения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.
- Развивать умение планировать процесс возведения постройки, преобразовывать готовую конструкцию через изменения или дополнения определенных элементов.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение договариваться, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Необходимый материал: Конструктор с разнообразными способами крепления: «Лего-конструктор», «Репейник», «Сотовый», «Магнетикс», «Зиг-заг», «Кубус».

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок создает конструкции из разных видов конструкторов по собственному желанию.
2. Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы).
3. Стремиться стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора.

Продукты реализации проекта:

- Разработка конспекта занятия «Инженеры-конструкторы»
- Оформление дидактических игр по теме проекта.
- Создание большой постройки «Парк будущего»

Этапы реализации проекта

I Этап подготовительный:

№ п/п	Мероприятия	Участники
1.	Выбор темы проекта	Воспитатели, дети, родители.
2.	Сбор информации и подготовка литературы Пополнение конструктивного уголка конструктором с разными способами крепления. Подборка элементарных рисунков, фотографий, схем, чертежей, моделей Мотивация детей на конструктивную деятельность по созданию парка будущего для сызранских детей	Воспитатели, родители, дети.
3.	Составление плана основного этапа проектирования	Воспитатели, родители, дети.

II Этап основной:

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники
	Беседа «Детские парки Сызрани»	Дать представление о детских парках города Сызрани	Воспитатели, дети
	<i>Рассматривание картин, альбомов: «Какие бывают парки развлечений», «Как Мишка строил дом», «Мы строители», «Какие бывают постройки»</i>	Закрепить представление об инженерных проектах	Воспитатели, дети
	Видео презентация «Карусели»	Познакомить с различными видами детских аттракционов	Воспитатели, дети
	<i>Стихи: К.Лукаш «Мне конструктор папа подарил», Т.Шатских «Про конструктор»,</i>	Закрепить представление	Воспитатели, дети

В.Маяковский «Стройка». Сказки: Н.Носов «Приключения Незнайки» Рассказы: Н.Калинина «Как ребята построили дом».	о конструктивной деятельности	
Просмотр презентации «Конструирование»	Сформировать представление о возможностях разных видов конструктора	Воспитатели, дети
Познавательно-исследовательская деятельность «Такой разный конструктор»	Формировать умение ориентироваться в различных видах конструктора	Воспитатели, дети
Дидактические игры: • «Найди такую же деталь»; • «Запомни расположение»; • «Что изменилось?»; • «Выложи вторую половину»; • «Чья команда быстрее построит».	Расширить представление о конструкторской деятельности	Воспитатели, дети
Просмотр мультфильма «Маленький инженер Расти» https://www.youtube.com/watch?v=nTJVPmF5J4c	Дать представление о профессии Инженер-конструктор	Воспитатели, дети
<i>Гость группы- инженер СНПЗ</i>	Дать представление детям о профессии инженер - конструктор	Родители, воспитатель, дети
Сюжетно-ролевая игра: «Чертежная мастерская»	Закрепить умение чертить схемы, создавать чертежи будущих конструкций.	Воспитатели, дети
<i>Совместная деятельность: Конструирование</i>	формировать	Воспитатели,

	«Парк», «Карусели», «Мосты», «Парковка», «Аттракционы».	умение создавать поделки из конструктора, объединять в общую поделку.	дети
--	---	---	------

III Этап заключительный:

№ п/п	Мероприятия	Участники
1.	Презентация поделки «детский парк развлечений для сызранских детей».	Воспитатели, дети
2.	Пополнен центр технического творчества в группе «Юные инженеры»	Воспитатели, родители, дети
3.	Сюжетно-ролевая игра «Парк будущего»	Дети

Результаты работы над проектом

В результате проекта дети научились самостоятельно создавать различные конструкции: от задумки, зарисовки будущего объекта, подготовки материала и до создания готовой конструкции. Затруднение у детей вызвал этап зарисовки своей конструкции – получались обычные рисунки. Поэтому первые постройки были простыми по конструкции – это связано с неумением создавать самостоятельно схемы. Приняли решение продолжать формировать умение детей создавать схемы будущих конструкций и воплощать их в жизнь. Пришли к выводу, что изобретателями могут быть все, но для этого надо много знать и уметь.

«Библиографический список»

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Lego».
3. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду».