

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №30 г. о.Сызрань
протокол № 6 от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань
от «13» января 2021 г. № 144

Программа развития
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №3»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В.
Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области
на 2021 -2025 годы.

Пояснительная записка.

Программа развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области (СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань») на 2021-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно:

статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит компетенцию образовательной организации к разработке и утверждению по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» на 2021-2025 гг. (далее -

Программа) определяет стратегически направления развития образовательной организации и среднесрочную перспективу: ценностно-

смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа, как проект перспективного развития СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения цели и реализации задач Программы.

В своём развитии СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» ориентируется на следующие приоритетные направления:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в образовательной организации максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка;
- психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

**СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»
на 2021-2025 гг.**

Наименование программы развития	Программа развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №3» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области на 2021 -2025 годы
Статус программы развития	Является локальным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом № 1155 от 17 октября 2013 г.; • Федеральный Закон Российской Федерации от 21.07.2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 772-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Национальный проект «Образование» утверждён решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. № 10; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373; • Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

	<ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г.; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г.; • Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»; • Устав ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.
Разработчики Программы	Руководитель СП, методист, старший воспитатель, председатель ППО
Исполнители Программы	Руководитель СП, сотрудники СП, воспитанники СП, родители (законные представители) воспитанников СП
Приоритетные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань»; 2. Обеспечение доступности образования; 3. Обеспечение качества дошкольного образования; 4. Обеспечение устойчивого развития СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань».
Цель Программы	Совершенствование образовательной среды СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань» в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия организации образовательной деятельности. • Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. • Усиление ориентации образовательной деятельности СП на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. • Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. • Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города Сызрань).

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования в структурном подразделении через внедрение современных технологий; • Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Совершенствовать систему здоровья сберегающей деятельности структурного подразделения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализовать коррекционно-развивающую психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ; • Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через внедрение программ дополнительного образования; • Обеспечить включение родителей воспитанников в управленческий процесс структурным подразделением; • Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). • Привести в соответствие требованиям ООП и АООП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду материально-техническую базу детского сада. 	
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Целевые индикаторы (показатели)</p>	<p>Целевое значение</p>
	<p>Удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг – не менее 95%</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Уровень освоения ООП И АООП СП воспитанниками – 100%</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Здоровье, посещаемость, заболеваемость: Посещаемость – не менее 75% Заболеваемость – не более 9% Пропуски по прочим причинам – не более 17%</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства – не менее 3% от количества педагогического состава</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах регионального, окружного, городского уровней – не менее 20%</p>	<p>К 2023 г</p>
	<p>Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации – 100%</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Рост численности аттестованных педагогов – 80%</p>	<p>К 2024 г.</p>
	<p>Увеличение количества родителей, овлечённых в разнообразные формы взаимодействия с СП – не менее 90%</p>	<p>К 2024 г.</p>
	<p>Обновление материально-технической базы на 40 %</p>	<p>К 2025 г</p>
<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП и АООП СП – не менее 70%</p>	<p>К 2025 г</p>	
<p>Сроки и этапы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг. в три этапа: 1 этап: 2021-2022 год – организационно -</p>	

реализации Программы	<p>подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>2 этап: 2022-2024 годы – практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>3 этап: 2024-2025 год – итоговый этап (аналитико-информационный: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование образовательной организации, как открытой, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг ФГОС ДО на 95-100% посредством внедрения в образовательный процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения. • Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников, оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательных отношений. • Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Выполнение норм ГТО. • Готовность выпускников к обучению в 1 классе общеобразовательной школы. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение ИКТ-компетентности работников детского сада). • В организации реализуются программы дополнительного образования для детей. • Мотивация родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и воспитательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития. • Система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех проектов Программы развития СП

	<p>«Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» с ежегодным обсуждением результатов на заседании Методического совета СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», общем родительском собрании СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах самоанализа ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань, на сайте СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», представляются на конференциях и других мероприятиях.
--	---

Информационная справка
СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»
Общие сведения.

1.	Полное наименование	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 3» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области
2.	Сокращённое наименование	СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»
3.	Год основания	1981
4.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия №5696 выдана министерством образования и науки Самарской области 15.06.2015 г. Серия63Л01№ 0001307 бессрочно
5.	Юридический адрес	446026, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Челюскинцев, д.25
6.	Фактический адрес	446026, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Октябрьская, д.21
7.	Директор ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	Тюкова Любовь Ивановна
8.	Руководитель СП	Хлопушина Елена Валентиновна
9.	Номера телефонов	8(8464) 98 05 20, 8(8464) 98 04 68
10.	Адрес электронной почты	Doo3_sch30_szr@samara.edu.ru
11.	Официальный сайт	https://dou-3.ru/
12.	Учредитель	Самарская область
13.	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	Западным управлением министерства образования и науки Самарской области
14.	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием с 7.00 до 19.00

Материально-техническая база организации.

СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: жилые

дома. У детского сада имеется собственная территория площадью 1,2 га, на которой обустроено 11 игровых участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами и спортивная площадка. Отличительной особенностью территории детского сада является хорошее озеленение.

В здании имеются медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, учителей-логопедов, педагогов-психологов, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, подсобные кладовые помещения и 11 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен стационарными компьютерами, сканером, цветным принтером, МФУ; имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы; в наличии раздаточный и демонстрационный материал для занятий с детьми; накоплены материалы из опыта работы педагогов; разработана документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (шведская стенка, горка, гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольца, бросы и др.), нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.).

В музыкальном зале имеются пианино, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека, детские музыкальные инструменты и атрибуты (колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, маракасы, треугольники, ложки), различные виды театров, ширма, сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно-методическая литература.

Помещения бассейна в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН оснащены бактерицидными лампами, необходимым инвентарём для обучения детей плаванию, атрибутами к играм и упражнениям.

В кабинетах педагогов-психологов и учителей-логопедов имеются материалы для осуществления квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития дошкольников: методический и наглядно-дидактический материал, дидактические игры, различные виды театра, сенсорные игрушки, зеркала и инструментальный для постановки звуков, диагностический материал.

Групповые помещения состоят из игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной. В них создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Игровое оборудование групп систематически пополняется. Группы оснащены необходимой мебелью, посудой, мягким инвентарем и постельными принадлежностями в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями:

Наличие методической литературы %	Наличие детской литературы %	Наличие спортивного оборудования %	Наличие игрушек %	Наличие оргтехники %	Наличие дидактического пособия %
92%	81%	77%	63%	70%	88%

Характеристика окружающего социума.

Учреждение занимает определенное место в образовательном пространстве города Сыз

ранья активновзаимодействуетсоциумом.Сотрудничествоскаждойорганизациейстроитсяна адоговорнойоснове сопределениемконкретныхзадач иконкретнойдеятельности.

Медицинскоеобслуживание воспитанников и сотрудниковосуществляетГБУЗ СО«Сызранская городскаяполиклиника».

Для оказания квалифицированной коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ заключен договор о сотрудничестве с ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области.

С целью воспитания у дошкольников патриотических чувств к малой родине, ознакомления детей с историческим прошлым, ознакомления детей с культурными традициями и выдающимися людьми нашего города много лет СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» сотрудничает с МБУ «Краеведческий музейг.о. Сызрань», ДК «Художественный» и центральной детской библиотекой имени Аркадия Гайдара.

Для пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами заключен договор о прохождении преддипломной практики студентовГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрань».

Коллектив СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» тесно сотрудничает с педагогами начальных классов ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань по вопросам преемственности и целостности образовательного процесса между дошкольным и школьным воспитанием.

Сведения о воспитанниках.

В СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» функционирует 11 групп.Списочный составвоспитанников СП «Детский сад» на 01.09.2020 года – 279 чел.

7 групп общеразвивающей направленности: из них 1 группа раннего возраста (1 младшая группа) для детей от 2 до 3 лет – 26 чел., 2 группы для детей от 3 до 4 лет (2 младшие) – 58 чел., 2 группы для детей от 4 до 5 лет (средние) – 60 чел., 1 старшая группа для детей 5-6 лет – 27 чел., 1 подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет – 23 чел.;

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет – 62 чел.,

1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития для детей 5-7 лет – 23 чел.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	87 %
Неполная с матерью	19	12 %
Неполная с отцом	1	0,5 %
Оформлено опекуновство	1	0,5 %

Кадровые ресурсы.

С целью изучения и оценки обеспеченности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» трудовыми ресурсами, определения и изучения показателей

профессионального, квалификационного уровня кадров, выявления резервов повышения эффективности трудовой отдаче ежегодно проводится **анализ кадрового обеспечения**. Для эффективной организации образовательной деятельности структурного подразделения необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 37,3 ставки, фактически занято – 35,5, из них: 1 методист, 1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог по внутреннему совместительству.

Структурное подразделение испытывает дефицит кадров учителя-логопеда – 1,5 ставки и педагога-психолога – 0,3 ставки.

Все педагоги имеют дошкольное образование, однако, для нескольких воспитателей дошкольное образование получено в результате профессиональной переподготовки.

Высшее образование имеют 11 человек, среднее специальное - 20 чел.

Заочно обучается в вузе 1 воспитатель.

Администрация СП заинтересована в грамотных и квалифицированных кадрах, поэтому педагоги своевременно проходят *курсовую подготовку и аттестацию на квалификационную категорию*:

- высшую квалификационную категорию имеют - 7 чел.(23%);
- 1 квалификационную категорию - 12 чел.(39%);
- «соответствие занимаемой должности» - 2 чел. (6%);
- не имеют категории – 10 педагогов (32%).

С 01.01.2019 г. успешно аттестовалось 8 педагогов, у 3 воспитателей продлились сроки аттестации в связи с пандемией; 2 воспитателя имеют знаки «Отличник народного просвещения РФ» и «Почетный работник общего образования РФ».

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. У 12 педагогов стаж работы - свыше 20 лет; 6 педагогов имеют педагогический стаж до 3-х лет.

В деятельности молодых специалистов характерны инициативность, творческий подход. Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе, поэтому за каждым из них закреплен педагог – наставник.

В структурном подразделении создана система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников, стимулирования их к инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В структурном подразделении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к общению и транслированию своего опыта. Кроме того, педагоги изучают и используют в работе опыт своих коллег.

Педагогический коллектив является постоянным участником городских и окружных методических мероприятий, организуемых Ресурсным центром Западного управления министерства образования и науки Самарской области: на базе структурного подразделения проводятся семинары, творческие отчеты, открытые показы работы с детьми для педагогов дошкольных образовательных учреждений Западного округа.

В СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» сложились определенные традиции.

С 1982 года в СП функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, где осуществляется коррекционная работа по развитию речи и социальной адаптации каждого ребенка к условиям жизни.

В 1988 году к зданию был пристроен крытый плавательный бассейн, что дало возможность углубленно работать над физическим развитием детей.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»

Программа развития СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №330 г.о. Сызрань» на 2015-2021 гг. реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития на период 2015-2021 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий, используемых в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №330 г.о. Сызрань»;
- реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизация материально-технической базы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №330 г.о. Сызрань»;
- увеличение доли педагогических и руководящих работников СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №330 г.о. Сызрань», прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников в соответствии с индивидуальным подходом к ребёнку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;
- воспитанники и педагоги регулярно принимают участие в конкурсах в дистанционном формате;
- педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) воспитанников и распространения опыта работы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Активизировалась проектная деятельность при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким

образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров активности детей, отведённых для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» показали, что в учреждении создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области здоровьесбережения и безопасности воспитанников СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» показали, что в организации выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- знакомство с основами здорового образа жизни
- утреннюю гимнастику;
- ежедневные прогулки;
- проведение физкультурных занятий в спортивном зале и на свежем воздухе;
- проведение занятий по плаванию;
- проветривание помещений;
- игры с водой в тёплое время года;
- проведение физкультурных минуток, включающих дыхательную, артикуляционную, пальчиковую, зрительную гимнастику;
- 4-х разовое сбалансированное питание;
- работу с родителями (законными представителями) – проведение консультаций, анкетирования, привлечение к проведению массовых мероприятий, обновление информации в родительских уголках.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» по воспитанию и обучению дошкольников происходит посредством:

- участия в семинарах, конференциях на различных уровнях: окружных, региональных (областных) и федеральных;
- участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: окружных, региональных (областных) и федеральных;
- работы детского сада в режиме пилотной площадки окружного уровня.

***Достижения коллектива СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»
с 2015 г. по 2020 г.***

Год	Наименование мероприятия	Результат
2016	Пилотная площадка по теме «Формирование у дошкольников познавательного интереса к математике»	
	Организация и проведение окружного семинара для воспитателей СП ГБОУ «Формирование математических представлений дошкольников с использованием ИКТ»	
	База для проведения в г. Сызрани 4 Международного фестиваля детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья»;	
	Публикация в сборнике «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи» статьи «Система работы детского сада по патриотическому воспитанию».	
	Летний туристический слет работников образования	II место

	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Победитель
	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», специальная номинация «Музыкальная палитра»	Участник
	Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья-2016»	Участник
	Конкурс творческих коллективов «Педагогическая весна», номинация «Вокал»	Победитель
2017	Пилотная площадка по теме «Формирование у дошкольников познавательного интереса к математике»	
	В рамках окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: инновации в действии» организована работа открытой методической площадки по теме «Познавательное развитие»	
	Организован и проведен окружной семинар для руководителей СП ГБОУ «Организация работы пилотной площадки по развитию познавательного интереса старших дошкольников к математике»;	
	Публикация в журнале «Справочник старшего воспитателя», статья «Как создать предметно-пространственную среду математической направленности».	
	Международной акции «Читаем детям о войне»	Участники
	Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	Почетная грамота I место
	Конкурс «Мир талантов» в рамках областного смотра художественной самодеятельности	I место
	Организовано дуальное обучение студентов ГБПОУ «ГК г.Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	
2018	Пилотная площадка по теме «Развитие познавательного интереса старших дошкольников к математике посредством творческих игр»	
	База для проведения окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования	
	Организован и проведен окружной семинар для руководителей СП ГБОУ «Возможности использования творческой игры в математическом развитии старших дошкольников с ТНР»	
	Организовано дуальное обучение студентов ГБПОУ «ГК г.Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	
	Муниципальный тура регионального этапа конкурса на лучший стенд «Эколята - молодые защитники Природы» в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Участник
	Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я –исследователь»	Участники
	Летний туристический слет работников образования»	I место
	Участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование опыт и перспективы» г.о. Жигулевск.	Участник
	Городской конкурс «Украшим Сызрань вместе»	II место
	I место в окружном конкурсе воспитателей «Мастера своего дела» в номинации «Лучшее сценарий праздников»	
	Самарский областной конкурс профсоюзной рабочей песни	Лауреат
	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по	Участник

	дошкольному образованию в номинации «Художественно-эстетическое развитие»	
	Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» номинация «Эстрадное пение»	Лауреат III степени.
	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Дипломант
	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Дипломант
	Областной конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ;	Участники
	Окружной конкурс воспитателей «Мастера своего дела» в номинации «Лучшее открытое занятие»	I и II места
	Участие в окружном конкурсе воспитателей «Мастера своего дела» в номинации «Работа с родителями»	Участник
	Окружной конкурс воспитателей «Мастера своего дела» в номинации «Лучшее оформление участка»	Участник
2019	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад».	Участник
	Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию	Участники
	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2019»	Участники
	Участие в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Участник
	Организовано дуальное обучение студентов ГБПОУ «ГК г.Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	
2020	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Участники
	Окружной конкурс для воспитателей «Мой педагогический опыт»	Участники и победители
	Участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»	Участник
	Региональный этап всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического конкурса «Космофест -2020»	I место
	Конкурс профессионального мастерства помощников воспитателя «Моя прекрасная няня» участница 1 и 2 тура	Участник
	Организовано дуальное обучение студентов ГБПОУ «ГК г.Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»:

- усиление родительской активности на родительских собраниях, при проведении открытых занятий, акций, массовых мероприятий.

Обязательным условием работы с родителями (законными представителями) является проведение родительских собраний, конференций, мастер-классов, консультаций, дней открытых дверей, открытых просмотров занятий, совместных праздников и развлечений. В 2020 году, в условиях пандемии, эту часть деятельности детского сада оказалось сложно реализовать, поэтому взаимодействие с семьями воспитанников было организовано в онлайн-формате.

Стратегия развития СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань»

Концепция Программы развития

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания и выполнения условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Принципы деятельности СП «Детский сад»:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность СП «Детский сад».
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами СП «Детский сад».
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и СП «Детский сад».
- Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Ожидаемый результат.

- Организация работы с детьми в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
- Создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Оптимальная интеграция образовательных областей в педагогическом процессе.
- Повышение статуса образовательного учреждения
- Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие каждого ребенка, в том числе и с проблемами здоровья; существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.
- Организация вариативного образования с целью формирования такой картины мира и современной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуаций.
- Разностороннее воспитание и развитие детей дошкольного возраста, осуществление физического и психического развития; коррекция и оздоровление всех воспитанников.
- Культурологическое образование воспитанников, подготовка к успешному обучению в школе.
- Распространение инновационных технологий среди педагогов.
- Создание (финансирование) специальных условий образования - специальных коррекционных современных программ, дидактического и наглядного материала, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств коммуникации и связи.
- Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников.
- Оказание семьям воспитанников квалифицированной помощи в воспитании детей.
- Установление прочных связей со школой, общественностью и населением микрорайона.

Основными направлениями преобразований являются объединение всех педагогов в области воспитания образования и развитие творческих способностей личности; реализация компетентного подхода в воспитании дошкольников; внедрение

новых технологий и методов диагностики психофизического состояния воспитанников; формирование здорового образа жизни ребенка и его социальная адаптация в современных условиях.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога СП «Детский сад» (как желаемый результат)*:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет техникой речи, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника (7 лет) СП «Детский сад» (как желаемый результат)

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств; умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность и творчество - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего СП «Детский сад» (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ◆ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ◆ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ◆ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ◆ расширение участия коллектива, Совета родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ◆ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ◆ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ◆ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ◆ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ◆ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего СП «Детский сад», которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления СП «Детский сад»

Стратегия развития СП «Детский сад»

Новая Программа развития на 2021-2025гг направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только играть и заниматься, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Материальная составляющая инфраструктуры детского сада будет направлена на обеспечение физической и психологической безопасности, для чего необходимо

повысить качество технического обслуживания самого здания детского сада и территории.

Модель информатизации СП «Детский сад» предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, владеющим ИКТ-технологиями.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры будет направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития СП «Детский сад»

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодные отчеты о результатах самообследования СП «Детский сад»
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.

- Согласованность приоритетных направлений Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения СП «Детский сад»
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Приоритетные направления деятельности СП «Детский сад»

по реализации Программы развития на 2021-2025 гг.

- 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО.***
- 2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития на основе здоровьесберегающих технологий. Формирование здорового образа жизни воспитанников.***

3. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, имеющих нарушения речи; создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Культурологическое образование воспитанников (формирование эстетически воспитанного, интеллектуально богатого, художественно развитого, творчески одаренного, сердечно одухотворенного ребенка).

Задачи по реализации приоритетных направлений развития СП «Детский сад».

I. Повышение профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС дошкольного образования.

1. Реализация плана повышения профессионального мастерства педагогов (курсовая подготовка; участие в работе семинаров, методических объединений, научно-практических конференций и др. мероприятий различных уровней; проведение «открытых» мероприятий, мастер-классов; участие в работе творческих групп; работа по самообразованию над выбранной методической темой)
2. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
3. Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления.
4. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
5. Аттестация педагогов на квалификационную категорию.
6. Совершенствование и освоение современных технологий информатизации образовательного процесса.
7. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации
8. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов
9. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.

II. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития на основе здоровьесберегающих технологий. Формирование здорового образа жизни воспитанников.

1. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
2. Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыкам; приобщение детей к здоровому образу жизни.
3. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в систему воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционной работы.
4. Расширение возможности дополнительных оздоровительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Совершенствование режима двигательной активности воспитанников.
5. Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Эти задачи будут решаться через:

1. Полноценное питание детей (выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное выполнение натуральных норм потребления продуктов, гигиена приема пищи).
2. Закаливающие процедуры (облегченная одежда детей, соблюдение сезонной одежды на прогулке, соблюдение температурного режима в течении дня, дыхательная гимнастика после сна, контрастное обливание ног, босоножие, полоскание рта, правильная организация прогулки и ее длительность, контрастный душ в бассейне).

3. Развитие движений (физкультурные занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, занятия в бассейне, дозированная ходьба, физкультминутки, «минутки релаксации», спортивные игры, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, медицинский контроль за физическим воспитанием).
4. Создание спортивных кружков и секций (по интересам и для часто болеющих детей).
5. Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, навыков оказания элементарной помощи.
6. Формирование представлений о том, что вредно и что полезно для организма.
7. Развитие представлений детей о строении собственного тела.

III. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, имеющих нарушения речи; создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
2. Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе.
3. Поэтапное проведение коррекционно-развивающей работы (формирование правильного звукопроизношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка)
4. Повышение уровня речевого развития, формирование навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте
5. Подготовка руки ребенка к письму; развитие мелкой моторики, координации движений пальцев.
6. Создание единого речевого режима в детском саду.
7. Организация работы кружка «Говори правильно» для детей общеразвивающих групп.
8. Создание логопункта для неорганизованных детей.

IV. Культурологическое образование воспитанников (формирование эстетически воспитанного, интеллектуально богатого, художественно развитого, творчески одаренного, сердечно одухотворенного ребенка).

1. Формирование общей культуры воспитанников.
2. Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера.
3. Включения детей в систему социальных отношений направленных на:
 - развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Наиболее эффективно достижение поставленных задач обеспечивают следующие средства:

1. Игра, которая является основным видом деятельности дошкольников, где формируются чувства, способность к творчеству, эстетический вкус, отражается образно-мечтательный мир ребенка, формируются культурологические ценности.
2. Совместное творчество взрослых и детей, создающее качественно новые материальные и духовные ценности.
3. Художественная деятельность детей, формирующая основы эстетического сознания, начала художественной культуры в литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной детской деятельности.

4. Знакомство с произведениями искусства, отражающими действительность в художественных образах, как важнейшим способом эстетического освоения мира детьми.