**Аналитическая справка**

**по итогам смотра-конкурса**

**«Дидактическая игра по развитию речи»**

Согласно плану работы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» на 2021-2022 учебный год  был проведен смотр-конкурс «Дидактическая игра по развитию речи».

**Цель:** пополнение РППС дидактическими играми, направленными на развитие лексической стороны речи дошкольников СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

**Сроки проведения:** февраль 2022 года.

**Методы проверки:**

1. Карта контроля.

**Вопросы контроля:**

1. Наличие названия, возрастной градации, цель, описание правил игры.
2. Соответствие содержания игры возрастным и психофизическим особенностям детей.
3. Практическая значимость и возможность использования дидактической игры в развитии лексической стороны речи дошкольников.
4. Многофункциональность представленной игры (вариативность).
5. Творческие находки автора, оригинальность выполнения.
6. Эстетичность, долговечность игры.
7. Доступность, привлекательность игры для самостоятельной деятельности детей.

В конкурсе принимали участие педагоги всех возрастных групп. Представлено было 13 игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольников.

1. Дидактическая игра «Составитель поездов», автор Наумова О.Н., воспитатель группы комбинированной направленности. Данная игра полностью соответствует критериям, по которым оценивались игры. Основной целью данной игры является закрепление знаний детей об одном из крупнейших железнодорожных узлов Европы, станции Сызрань-1. Однако, данная игра способствует пополнению и активизации словарного запаса детей словами «пассажирский», «грузовой», «пожарный», «локомотив»; дает возможность познакомиться с профессией «составитель поездов», ее важностью и функционалом.
2. Настольная игра «Пять рек Сызрани», автор Ермолаева Н.А., воспитатель группы компенсирующей направленности №2. Предложенная игра является творческой находкой автора. Наталья Александровна сама разработала макет игрового поля, подобрала вопросы к игре. В ходе знакомства с водными ресурсами Сызрани словарный запас детей пополняется словами «устье», «исток», «правобережная», «левобережная» и многими другими. Вариативность игры заключается в использовании различных вопросов, которые составляются по мере изучения материала. Так же игровое поле можно использовать как карту водных объектов города.
3. Дидактическая игра «Деревья родного края» (лото), автор Николаева О.В., воспитатель 2 младшей группы №1 общеразвивающей направленности. В ходе игры дети закрепляют знания о деревьях, которые растут на территории нашего края, их строении, особенностях размножения, словах «крона», «корневая система», «семена». Игра эстетично оформлена, привлекательная для детей.
4. Интеллектуальная игра «Знаменитые люди нашего города», автор Грунина В.А., воспитатель средней группы №2 общеразвивающей направленности. Данная игра позволяет закреплять знания детей о людях, прославивших наш город. Кроме того дети закрепляют знания об их профессиональной деятельности, составляют рассказы по предложенным картинкам, отгадывают по определенным атрибутам о ком говорит ведущий. Игра эстетична и долговечна, носит познавательный характер.
5. Дидактическая игра «Собери достопримечательности города Сызрани», автор Арифуллина Э.М., воспитатель подготовительной группы №1 общеразвивающей направленности. Это кубики, на разных сторонах которых изображены фрагменты сызранских достопримечательностей. Игра позволяет закреплять название и внешний вид памятников архитектуры. Яркая, привлекательная для дошкольников игра.
6. Мнемотаблицы «Животные Поволжья», автор Матросова И.Г., воспитатель группы компенсирующей направленности №3. Дети составляют рассказ о жизни животных, обитающих на территории нашего края. Педагоги активизируют речь детей, обогащают их словарь в ходе работы с данными таблицами. Кроме того, дети самостоятельно могут использовать данные таблицы в своих играх.
7. Дидактическая игра на магнитах «Рыбалка на Волге», автор Талапанова Т.Е., воспитатель группы компенсирующей направленности №3. С помощью удочки дети «ловят» картинки с изображением речных рыб и закрепляют их название, внешний вид, строение, место обитания, питание. Игра эстетично оформлена, привлекательная для самостоятельного использования дошкольниками.
8. Дидактическая игра с прищепками «Зоопарк «Птичья дача», автор Талапанова Т.Е., воспитатель группы компенсирующей направленности №3. С помощью игрового поля, на котором изображены животные, живущие в зоопарке, дети закрепляют знания о внешнем виде, питании, повадках животных.
9. Игра-ходилка «Путешествие по Сызрани», автор Лунева М.В., воспитатель группы компенсирующей направленности №1. Данная игра дает возможность закрепить знания детей о достопримечательностях Сызрани, их месте расположения, значении в жизни города.
10. Разрезные картинки «Наша Сызрань», автор Гирик Н.М., воспитатель средней группы №2 общеразвивающей направленности. Игра способствует развитию целостности восприятия, умение составлять из частей целое. Кроме того дети составляют рассказ о городе по составленным картинкам.
11. Дидактическая игра «Что где растет?» (лото), автор Гололобова Н.Ф., воспитатель 2 младшей группы №2 общеразвивающей направленности. Дает возможность закрепить представления детей о растениях родного региона, местах их произрастания, плодах, способах размножения. Игра яркая, красочная. Самый простой вариант этой игры можно использовать, начиная со 2 младшей группы.
12. Дидактическая игра «Что где растет? Растения Красной книги Самарской области» (лото), автор Аргаева Н.М., воспитатель средней группы №1 общеразвивающей направленности. В ходе игры дети закрепляют знания о растениях, занесенных в Красную книгу Самарской области, обсуждают причину их занесения, место произрастания, способы сохранения.
13. Игра-ходилка «Путешествие по городу Сызрань», авторы Астахова Т.М., старший воспитатель, Зиновьева Ю.К., методист. Данная игра примечательна тем, что на игровом поле нет финиша и старта, дети самостоятельно выбирают, из какого пункта города начнут путешествие. К игре приложены методические рекомендации с вопросами и вариантами игры.

Все игры педагогов имеют практическую значимость для педагогического процесса СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», яркие, красочные, долговечные. Кроме того отмечено, что игры разработаны на старший дошкольный возраст, но некоторые варианты возможно применять начиная с младшей группы.

По итогам конкурса было выявлено:

1. Педагоги всех возрастных групп приняли участие в конкурсе, своевременно пополняют РППС в группах.
2. Все педагоги создают условия для самостоятельной речевой активности дошкольников.
3. Пособия соответствуют возрасту, заявленному в описании к игре, изготовлены из безопасных материалов, имеют красочный и эстетичный вид.
4. Пособия находятся в доступном для детей месте, дети имеют возможность использовать игры в самостоятельной деятельности.
5. Педагоги используют неординарный, авторский подход в изготовлении пособий.
6. Пособия многофункциональны, разнообразны по содержанию, носят познавательный характер.

Смотр-конкурс показал высокий уровень работы педагогов по речевому развитию дошкольников. Анализирую итоги можно сделать вывод о том, что для развития у детей творчества, интереса к самостоятельной речевой деятельности в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» созданы необходимые условия.

10.03.2022г.

Справку составил методист

СП «Детский сад №3

ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» Зиновьева Ю.К.