Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

**Конспект**

**Образовательной деятельности для детей старшей группы**

**Тема: «Реки нашего города»**

Разработала: воспитатель Забелина О.А.

Сызрань 2022г.

**Цель:**  расширять представления детей о реке Волге и малых реках родного города, развивать любознательность; воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на великой русской реке Волге.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Побудить интерес к предлагаемой деятельности, обогащать и конкретизировать представление о Волге, как главной реке России и малых реках родного города.  Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.  Побуждать учить детей восхищаться красотой реки **Волги**, воспитывать чувство гордости за то, что мы живём на **Волге**.  Вызывать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, развивать коммуникативные навыки речи детей. |
| **Познавательное развитие** | Расширить представления детей о природном разнообразии и богатстве родного города, о **Волге** как главной реке и малых реках нашего города.  **Познакомить** с проблемами загрязнения воды в **реках**; прививать элементарные навыки экологической культуры. Развивать познавательную мотивацию, формировать представления об объектах окружающего мира. |
| **Речевое развитие** | Расширить активный словарь детей, активизировать в речи детей, развивать речевое творчество детей, отвечать на вопросы развёрнутым предложением  ***Активизация словаря:*** Закрепить понятие исток и ввести в словарь детей выражение «**Волга-матушк, Волга – кормилица**», «исток реки», «устье реки», «дельта реки» |
| **Физическое развитие** | Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей, формировать становление целенаправленности и самореализации в двигательной среде. Развивать мелкую моторику рук. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать предпосылки смыслового восприятия и понимания мира природы, способность реализации самостоятельной творческой деятельности. Содействовать возникновению эмоционального настроя в процессе восприятия картин и стихов о **Волге.**  Формировать умение детей двигаться в такт мелодии, одновременно выполнять танцевальные движения, слышать текст песни.  Побуждать к проявлению творчества и самостоятельности в продуктивной деятельности |

**Методы и приемы:**

Практические: показ, продуктивная деятельность, игровые ситуации, танец.

Наглядные: использование ЭОР.

Словесные: разбор проблемной ситуации, ситуативный разговор, рассказ.

**Материал и оборудование:** глобус, музыка «Течет река» Л. Зыкиной; карта Самарской области, мяч, карточка с изображением грибов и ягод, корзины для игры-эстафеты, картина И.В. Репина **«Бурлаки на Волге»**, карточки с изображением рыб для игры **«Сколько рыб спрятал художник на картине»** (на каждого ребёнка), игра «5 рек города Сызрань; карта-схема реки Волги, фотографии: исток Волги, разрезные картинки с изображением речных рыб; оборудование для опытов: емкость для воды, фильтрованная бумага, уголь, речной песок. растительное масло, краски.

**Предварительная работа** Рассматривание глобуса и карты Самарской области; чтение отрывка рассказа **«Река Волга»**; заучивание стихотворения Н.А. Некрасова **«О Волге»**; рассматривание картины русского художника И.Е. Репина **«Бурлаки на Волге»**; рассматривание альбомов **«Грибы и ягоды»**, **«Рыбы»**, **«Дикие животные»**, **«Деревья»**; беседа о реках и городах Самарской области; чтение преданий из книги **«Жемчужины Жигулей»**, рассматривание книги **«Жигули заповедные»** составил. В.К. Туманов; проведения занятия по ознакомлению с окружающим с использованием ИКТ «Мой город на Волге», изо деятельность «Речные рыбы», аппликация, лепка «Волшебная рыбка», экскурсия на Волгу.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Коммуникативная** | **Рассматривание *картин*** И. Е. Репина «Бурлаки на Волге», «Шторм на Волге; И. Левитан «Свежий ветер. Волга»; И. Шишкин «Первый мост через Волгу»  **Беседы:** «Удивительный мир растений», «Реки Сызрани», «Где берет начало река?» с использованием компьютерных презентаций, фотографий, рассказов детей, подготовленных с родителями.  - Знакомство с творчеством поэтов, воспевающих красоту Волги, выставка в книжном уголке. **Цель:** Уточнить знания детей о реках. Сформировать у детей знания о том, где берут начало и заканчиваются реки. Познакомить детей с понятиями «исток реки», «устье реки», «дельта реки», учить находить их и правильно называть. Развивать речь детей, расширять словарный запас, формировать умение правильно строить предложения. Развивать кругозор, любознательность,  **Чтение художественной литературы о Волге:** *«На Волге-реке»* Д. Степанов; Л. Н. Толстого *«Волга и Вазуза»* |
| **Познавательно – исследовательская** | **Проблемная ситуация** «Куда течет река», «Кто живет в реке», «Кто обидел реку»  **Опытно-экспериментальная деятельность:**  «Какая вода чище?», «Круговорот воды», «Спичечные бега», «Поверхностное натяжение воды», «Как выйти сухим из воды», «Друзья-враги», «Встреча с ручейком», «Капельки», «Вода двигает камни»  **Цель:** развивать умение у детей решать проблемные ситуации, посредством собственных логических выводов, предлагая различные пути решения. |
| **Игровая** | **Просмотр мультфильма** «Беги, ручеек**» Цель:** закрепить знания о том, где берут начало и заканчиваются реки. Вызвать положительные эмоции от просмотра мультфильма.  ***Д.игры: «Хорошо – плохо»* Цель:**  назвать, что в отношениях людей к реке **Волге хорошо**, а что плохо;  *«****Что неправильно нарисовал художник?»* Цель:** найти ошибки, которые допустил художник при рисовании обитателей реки **Волги**;  **«Поймай рыбку**» **Цель:** закрепить название речных рыб.  **“Придумай слова” (подбор прилагательных)** *(чистая, быстрая, глубокая, грязная, мутная, прозрачная, бурная, спокойная, мелкая, широкая, судоходная, горная, равнинная)*  **Что лишнее?” Цель:** Убрать изображения тех рыб, которые не обитают в Волге.  **Подвижные игры:** **«Речная фигура», «Измени слово»** (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). **Цель:** развивать внимание, логическое мышление. **«Берег и река» Цель:**  Продолжать развивать двигательную активность детей, умение взаимодействовать со сверстниками.  **«Ручеек» Цель:**  Продолжать развивать двигательную активность детей.  **«Пять рек» Цель:** систематизировать представления детей о природных водоемах, их строении и значении для всего живого на Земле; расширить представления детей о реках города Сызрани, уметь находить их на карте родного города.  Сюжетно-ролевая игра: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде. |
| **Музыкальная** | Прослушивание музыкальных произведений о Волге: «Песня о Волге» муз. В. Аксенова, «Песня о Волге» - муз. И. Дунаевского, **«Весенние мелодии и звуки» Цель:** Создание эмоционального развития ребенка через музыку. |
| **Двигательная** | **Пальчиковые игры** “Рыбка в озере живёт”, “Вышел дождик погулять»  **Физминутка** “Дождик», Интерактивная физминутка “Весёлое болото»  Цель: формировать умение двигать пальчиками в соответствии с текстом |
| **Продуктивная** | Раскраски «Жители наших рек», Поделки из бумаги «Хищные рыбы», лепка «Волшебная рыбка» Рисование «Милая сердцу река» |

**Информационная карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Задачи**  **(с обозначением образовательной области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивированно-организационный** | **Приветствие. Введение в игровую ситуацию** | **Воспитатель: -** Доброе утро, ребята. Давайте встанем в круг, покажите, пожалуйста, свои ладошки и потрите их, что вы чувствуете в ладошках? Представьте себе, что каждый из вас тёплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же тёплые лучики. У нас накопилось много тепла, и мы готовы поделиться этим теплом со всем миром!  Посмотрите сколько сегодня много у нас гостей, каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям: «Доброе утро» | Дети встают в круг  Дети приветствуют гостей |  |
| **Деятельност-ный** | **Познавательное развитие**.  **Задача:** закрепить умение детей работать с картой расширить представление детей о реках города  **Физическое развитие:**  **Задача:**  1. Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики, сменить вид деятельности, снять напряжение  2. Продолжать развивать двигательную активность детей. Развивать внимание слух, умение взаимодействовать со сверстниками  **Художественно-эстетическое развитие:**  познакомить со стихотворением. «О Волга! ... колыбель моя!  Любил ли кто тебя, как я?....»  **Познавательное развитие:**  *Цель:* Расширять представления детей о пресноводных рыбах, их образе жизни. Формировать умение детей отгадывать загадки, логически мыслить, выделять основные признаки предметов. внимательность, мышление, любознательность*.*  **Физическое развитие:** Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.  **Речевое развитие:** закреплять умение мыслить абстрактно и проговаривать ассоциации  **Познавательное развитие**: закрепить знания названий пяти рек Сызрани  **Познавательное развитие:**  закрепить умение работать с картой, расширять представления детей о Волге и ее значении в жизни горожан  **Социально-коммуникативное развитие:** формировать умение работать с проблемной ситуацией  **Художественно-эстетическое развитие:** закреплять умение рисовать красками по заданной тематике | Воспитатель вносит в группу карту Самарской области (Сызрань выделена флажком) и помещает её на мольберт.  -Вопросы к детям:  Что я вам принесла?  Зачем нужна карта?  Как обозначаются на карте города?  Я принесла вам карту нашей области, т. е. того места, где мы с вами живём. Как я это узнала?  Наша карта цветная. Здесь и голубой цвет, и зелёный, и коричневый. Что означают эти цвета?  В каком красивом городе мы живем?  На какой реке стоит наш город?  - Ребята, я предлагаю совершить прогулку к Волге. Как вы думаете, как мы можем это сделать? Давайте превратимся в маленький ручеек, который стекает к Волге? Мы все капельки ручейка. Скучно стало капельки, и задумали они прогуляться по свету.  .  Воспитатель предлагает отправиться дальше. Послушайте, что писал о Волге великий русские поэт Н. А. «О Волга! ... колыбель моя! Любил ли кто тебя, как я?....» .  Волга — это не только красивые берега, но и пресная вода, без которой не могут жить ни люди, ни растения, ни рыбы. Это бесценное богатство, которое нужно охранять Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру  **Дидактическая игра:**  “**Полезная река”** -Какая польза от реки, что она дает людям?  Воспитатель предлагает сделать привал вот на островке и отгадать загадки  **Д/И «Рыболов»** *(Отгадывание загадок)*  На дне, где тихо и темно лежит усатое бревно. *(Сом.)* 2. Вот стайка рыбок замерла, у мелочи одна наука, Сверкнув глазами приплыла, скорее в тину! Это…… *(Щука)*. 3. Краснопер, полосат, гроза любой реки, в страхе разбегаются от него мальки, ох не любит котелок. Этот шустрый …… *(окунек)*. 4. Он колючий, но не еж, а речная рыба…. *(Ерш)* 5. Скажем про него одно: из песчинок любит дно, Иль не любит, он чудак, это рыба… *(Судак)* 6. Мы не умеем говорить, об этом лучше не проси,  в воде спокойно любим жить, мы волжские рыбы… *(Лещи)* **Физкультминутка «Удочка»**  -О Волге говорить можно бесконечно, но есть в нашем городе речки поменьше, но имеющие для него огромное значение. Все они являются живительными струями, питающими Волгу, леса, поля, луга…  Две из них впадают в Волгу: Крымза и Сызранка. Сызранка, в переводе с тюркского означает «из оврага». В буквальном переводе значит «овражная, из оврага текущая».  ***Речевая игра «Речка - реченька»*** А теперь давайте поиграем в игру, я буду кидать вам мячик, а вы мне будете называть слова, которые у вас ассоциируются с реками. Молодцы, ребята!  В Сызрани есть ещё река Кубра, впадающая в Волгу в южной части города. Название Кубра «лог, ложбина, лощина, овраг». Раньше она была правым притоком Сызранки. После затопления стала вливаться прямо в Волгу. Она петляет по заповедным местам, то скрываясь в лощинах, то открываясь взору путешественников. Как приятно шагать вдоль её крутых бережков. Стрекочат кузнечики, порхают бабочки, стрекозы, ползают ящерицы.    А ещё у нас есть речка Кашпирка – у посёлка Кашпир,- одна из 4-х малых рек Сызрани, которая, в общем – то приняла имя посёлка  **Игра: «Пять рек города Сызрани»**    - У каждой реки есть берега – правый и левый. Например, наш город Сызрань расположен на левом берегу Волги. Отыщите на карте наш город (просмотр слайда)  - Волга, течет много лет по одному и тому же месту. Путь, дорога, по которому протекает река, называется – русло (закрепить слово).  Вот и представьте себе, какие богатства дарила людям Волга и её берега, какой красой очаровывала река людей. Поэтому и прозвали её Волга – красавица. Интересно, почему же людям так нравилось селиться на берегах Волги? Как вы считаете? Почему именно здесь рубили они свои избы, оставались тут на всю жизнь? Почему народ прозвал Волгу Волгой – кормилицей? Ребята, а мы ведь с вами знаем, что русский народ – народ гостеприимный, хлебосольный. А как вы понимаете эти слова? А на чём же они в гости друг к другу ездили? Грузы на чём возили?  **Воспитатель:** Волга судоходная река. Сегодня по Волге плывут красивые пассажирские теплоходы, грузовые баржи, катера. Откуда отправляются теплоходы?   **Воспитатель:** В нашем городе есть любимое место горожан это набережная *(показ слайдов набережной)*, вдоль которой длиной полоской вытянулся песчаный пляж *(показ слайдов)*  **Воспитатель:** Да, возле воды приятно отдыхать: свежий воздух, глазам приятно смотреть на воду и природу. Все это полезно для здоровья человека.  **Воспитатель:** Волга нам щедро дарит свои богатства, но относиться к ним надо бережно! -Ребята, как это относиться бережно ?  **Воспитатель:** Почему надо ее охранять?  **Воспитатель:** А что можно делать у реки?  **Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу маленький ручеек снова вернулся в группу, а мы обратно превращаемся в детей. **Воспитатель:** - Много богатств дает нам Волга но, к сожалению, вода в реке загрязнена сточными водами заводов и фабрик. Большой вред реке приносит загрязнение нефтепродуктами.  От этого гибнет рыба, гибнут растения и животные. Поэтому мы должны знать закон об охране природы, так как природа – источник жизни на земле (показ слайдов). А как вы, дети можете беречь воду?  Запомните мудрую русскую пословицу: **«Не загрязняйте реки – ведь они поят нас водой»**.  ***Жалобная книга обитателей Волги.*** Ребята, передо мной лежит конверт, а в нем жалобы от обитателей Волги. Давайте прочитаем их? Попробуем угадать, кто их написал? Поможем обитателям Волги?  «Сколько браконьеров развелось на берегах Волги! И не сосчитать! И удочками нас ловят, и сетями! И не всегда смотрят, что мы спешим в Волгу на нерест, чтобы оставить в ней нашу икру, которую вы называете черной. Вы солите наши икринки и продаете их, как деликатес. Вы не хотите понимать, что из наших икринок появляются наши детки-мальки, ради которых мы каждую весну покидаем родное нам Каспийское море**». (Осетр, севрюга, белуга).**  «Жалуемся на загрязнение воды в Волге, потому, что жить мы можем только в исключительно чистых водоемах. Ведь мы являемся индикаторами чистой воды **». (Раки)**  «Мы очень сильные и красивые водоплавающие птицы. К 3-4 годам мы приобретаем снежно - белую окраску. Но наши птенчики могут запутаться в сетях браконьеров. И никто: ни папы, ни мамы не могут им помочь! Люди, уберите свои сети, расставленные в местах нашего гнездовья! Ведь мы занесены в Красную книгу! Нас так мало!» **(Лебедь-шипун)**  **-Ребята, что необходимо предпринимать, чтобы спасти нашу Волгу?** Для этого необходимо, чтобы мы все и каждый из вас бережно относился не только к реке Волге, но и ко всему, что нас окружает.  А пока ребята, давайте разберемся с этой задачей с помощью **игры "Хорошо - плохо". Задача**  **1.** Плывет по Волге пароход. На нем туристы любуются лесами, фотографируют водные просторы реки, но тут же кидают банки в воду, окурки. Что тут плохого, а что - хорошее. Обоснуйте свой ответ.  **2.** Построили люди электростанцию на реке, а рыба не может через нее переплыть. Что тут плохого, а что - хорошее. Обоснуйте свой ответ.  ***Конкурс рисунков.*** Ребята, вот такие жалобы пришли на мою почту от жителей Волги. А чем же человек может помочь обитателям реки? Давайте вместе с вами порассуждаем, как же нужно вести себя человеку, что бы на почту приходили не жалобы, а письма - благодарности? А потом нарисуем, как мы можем помочь нашей красавице Волге.. | Предполагаемые ответы детей  Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы: (голубой – это реки; зеленый – трава, деревья, растения; коричневый – земля)  Дети делятся своими знаниями о городе, о главной реке Сызрани.  Дети отвечают  Ответы детей.  Включение детей в игровые действия  Дети выполняют  пальчиковую гимнастику  Упражнение «Ручеек»  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем мы играть.  Ручками похлопаем,  Ножками потопаем,  Повертелись, покрутились,  В ручеек мы превратились  Дети слушают стихотворение  Дети играют в дидактическую игру река дает воду, река поливает землю, река дает пищу, река дает электроэнергию, по реке ходят теплоходы, по реке сплавляют лес)  Дети присаживаются  Дети отгадывают загадки  Дети проводят физкультминутку  дети проводят речевую игру  Дети работают с игрой  Дети работают с картой  *(ответы детей)*  Дети выполняют задание  Дети дают свои ответы  **Ребенок:** А какие пароходы Проплывают по реке. Можно в плаванье пуститься Нам по матушке-реке.  *Ответы детей* **(**С речного вокзала).  **Ребенок:**  А как славно отдыхать На песочке загорать. Плавать в Волге — это классно Можно даже понырять. Ребенок: **«Берегите воду!»**  Ответы детей  Ответы детей  Дети проводят игру работают с проблемными ситуациями  Рассуждения детей  Дети рисуют | Закреплено умение детей работать с картой Сызрани, расширены знания детей о реках нашего города.  Закреплено умение выполнять движения в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики, снято напряжение  Расширять представление детей о произведениях о Ворлге  Закреплено представления детей о пресноводных рыбах, их образе жизни. Формировать умение детей отгадывать загадки, логически мыслить, выделять основные признаки предметов  закреплено умение детей отгадывать загадки  развито умение двигаться быстро, внимательно слушать условие игры  закреплять умение мыслить абстрактно и проговаривать ассоциации  Закреплено представление детей о пяти реках Сызрани  расширено представление о карте города  сформировано представление детей о Волге и ее значении в жизни горожан  сформировано умение работать с проблемной ситуацией  Закреплено умение рисовать красками на экологическую тему |
| **Заключительный** |  | **Рефлексия** **Воспитатель:** Вам понравилось путешествие? Что именно вам запомнилось? По какой реке мы путешествовали? Где она берёт своё начало? Что такое приток, бассейн, устье, русло? Какие города вы запомнили?  -Сегодня мы с вами многое узнали о нашей родной Волге, еще раз убедились, насколько красива и величава наша река, познакомились с ее обитателями и выслушали их жалобы на человека. Только бережное отношение к реке может сохранить ее чистоту и первозданность. Я предлагаю вам дома рассказать о нашем занятии. Может быть, у вас дома есть книги об обитателях рек, принесите их в группу и мы все вместе рассмотрим их и почитаем.  Волга остаётся в сердце у нас. Далеко ли она или близко, её образ всегда перед нами, как образ матери родной. Недаром народ реку Волгой-матушкой назвал. Пусть никогда не пересохнет маленький ручеёк, с которого начинается Волга, а вода в нём будет чистой и серебристой.  **Давайте встанем в круг, я предлагаю построить пирамиду любви из ваших рук. Я кладу свою руку и произношу: «Я люблю даже эту маленькую травинку, которая растет у воды».**  Вы чувствуете тепло рук? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Эта пирамида любви и заботливого отношения к миру, в котором мы живем. | Дети говорят все то, о чем узнали на занятии  Дети встают в круг  (Под тихую музыку каждый ребенок называет что-то свое любимое и кладет руку). |  |