Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе**

**Тема: «Лекарственные растения сызранского региона»**

 Разработала: воспитатель Аргаева Н.М.

Сызрань 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | **-** Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах- Закрепить представление о правилах сбора лекарственных растений..**-**закрепить умение детей отгадывать загадки и находить картинки.- Познакомить с Красной книгой. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | -Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля, внимание, сообразительность, воспитывать  культуру поведения.-Прививать любовь, к природе, и бережное отношение к ней.желание оказать помощь. |
| **Речевое развитие** | -Развивать навыки коллективного общения;-Развивать навыки объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий;ввести в активный словарь детей такие слова как :Травник, фиточай ,Красная книга ,лекарственные растения, отвар, настойка. |
| **Физическое развитие** | Повышать двигательную активность-Упражнять детей ловить мяч двумя руками .-Развивать умение слушать текст и действовать в соответствии с ним в физкультминутке.-Воспитывать интерес к природе. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | -Создать веселую непринужденную атмосферу в процессе занятия.-Развивать способности эмоционально воспринимать мелодию. |

**Методы и приемы:**

Практические: показ, объяснение, спортивная игра.

Наглядные: рассматривание наглядных пособий, иллюстраций, использование ЭОР

Словесные: ситуативный разговор, рассказ, разбор проблемной ситуации.

**Материалы и оборудование:**

**Воспитатель**: Письмо, две дорожки(длинная- короткая)деревья (высокое , чуть ниже, самое низкое),геометрические фигуры(кочки), «река из ткани», цветы (5 штук разного цвета), мышка, зайчик, лисичка, волк, медведь, обручи, теремок, экран, презентация, клип, подборка музыкального материала .

**Дети:** раздаточный материал для аппликации, раздаточный материал для геометрических бус(фигуры и ниточка), раздаточный материал для строительства домика (палочки для счета, вата, цветная бумага) подбор игрушек для классификации мебель и посуда.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Что такое травник?Цель:Закрепить знания детей о специальной книге, в которой содержатся сведения о лечебных травах Беседа о лекарственных растенияхЦель: Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствахБеседа о кустарниках Цель: показать детям, что лечебными бывают не только травы, но и кустарники.Знакомство с Красной книгойЦель: познакомить детей с особенностями Красной книги. просмотр мультфильма «Муравей»Цель: совершенствовать понятие детей о том, что всё в природе взаимосвязано |
| **Игровая** | Игра «Загадки о лекарственных растениях»Цель: совершенствовать навыки поиска ответа в загадке по заданной теме.Игра «Мяч лови-бросай на вопросы отвечай»Цель: активизировать память детей по теме занятия. |
| **Коммуникатив-****ная** | Вопросы на знание лекарственных растенийЦель: формировать речь детей, активно участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросыУмение общаться друг с другом в совместных заданияхЦель: закрепить умение уступать и прислушиваться к товарищам |
| **Музыкальная** | Слушание музыки.Цель: формировать умение получать от музыкального произведения настрой соответствующий ситуации, положительные эмоции и хорошее настроение. |
| **Двигательная** | Физкультминутка. Цель: формировать у детей умение двигаться в соответствии с текстом, выполнять ритмично физкультурные движения |

**информационная карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Сюрпризный момент « Воспитатель показывает детям книгу «Травник»»** |  |
| Воспитатель показывает детям книгу «Травник», загадывает детям загадку о лекарственных растениях.Воспитатель наводящими вопросами подводит детей к теме занятия « Лекарственные растения».Воспитатель рассказывает детям о книге «Травник», показывая иллюстрации и комментируя историю происхождения книги.  | Дети сидят на стульчиках полукругом, отгадывают загадку.С помощью подсказок воспитателя формулируют тему занятия.Внимательно слушают воспитателя, рассматривают иллюстрации. |
| *Деятельностный* | - совершенствовать знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах;- способствовать развитию представлений о правилах сбора лекарственных растений | **Дидактическая игра « Мяч лови- бросай, на вопросы отвечай!»** | - дети имеют представление о целебных свойствах лекарственных трав;- дети знают о правилах сбора лекарственных растений |
| Воспитатель объясняет детям, что необходимо встать в круг. Воспитатель встаёт в центр круга. Далее воспитатель поясняет детям, что он будет бросать мячик и задавать вопрос тому ребенку, которому его кинул, а ребенок должен поймать, ответить на поставленный вопрос, вернуть мячик обратно. | Дети становятся в круг и внимательно слушают объяснение воспитателя. Поймавший мяч отвечает на вопрос, который был задан воспитателем, возвращает мяч обратно педагогу.  |
| - упражнять в отделении лекарственного растения от обычного;- совершенствовать умение отгадывать загадки;- совершенствовать умение подбирать картинку- отгадку и объяснять свой выбор. | **Дидактическая игра « Создадим Травник»** |  |
| Воспитатель хвалит детей за ответы на вопросы. Предлагает детям составить свой «Травник», но для того, чтобы понять, какие растения в него необходимо включить, дети должны отгадать загадки о лекарственных растениях и подобрать к ним подходящие изображения, объясняя лекарственные свойства трав. | Дети выслушивают похвалу взрослого. Отгадывают загадки и подбирают картинки- отгадки, параллельно поясняя свой выбор и рассказывая о том или ином лечебном растении. | -дети различают лекарственные растения от обычных;- дети быстро и правильно отгадывают загадки- дети подбирают картинки- отгадки, поясняя свой выбор.  |
|  | **Физминутка «Цветы»** | Дети умеют согласовывать движения с музыкой |
| Воспитатель предлагает детям передохнуть, так как они очень хорошо постарались при составлении «Травника». Воспитатель включает музыкальное сопровождение и предлагает детям превратиться в цветочки, чтобы потанцевать ( показывает детям движения) | Дети выполняют движения под музыку, повторяя за воспитателем. |
| -упражнять в различении верных/неверных фактов, на основании жизненного опыта. | **Дидактическая игра «Красная книга»** | - дети различают верные/ неверные факты, поясняя ответ. |
| Воспитатель показывает детям Красную книгу и задаёт о ней вопросы. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, где он будет зачитывать детям верные/неверные факты из Красной книги, а дети должны пояснить, почему факт верный/неверный. | Дети, находясь в кругу, отвечают на вопросы воспитателя (по поднятию руки) |
| *Заключительный* |  | **Игровая ситуация « Заварим фиточай»** |  |
| Воспитатель хвалит детей за проделанную работу. Чтобы восстановить силы после занятия, предлагает детям заварить фиточай, который состоит из лечебных растений.Пока чай заваривается, воспитатель предлагает посмотреть и обсудить мультфильм «Муравей».Во время чаепития воспитатель спрашивает детей о том, что они нового узнали? Что понравилось? Как бы дети оценили свою работу? (побуждает отвечать полными ответами. | **Дети помогают воспитателю заварить чай (расставляют стаканы, раскладывают пакетики фиточая)****Дети садятся на стульчики и просматривают мультфильм.****Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями** |  |