|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  Пояснительная записка  3 | |
| Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел I.Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания** |  |
| 1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания | 8 |
| 1.2.1.Уклад | 9 |
| 1.2.2.Воспитывающая среда | 10 |
| 1.2.3.Общности (сообщества) | 11 |
| 1.2.4.Социокультурныйконтекст | 12 |
| 1.2.5.Деятельностиикультурные практики | 14 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания | 16 |
| 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и  раннего возраста (до3лет) | 16 |
| 1.3.2.Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетейдошкольноговозраста  (до8лет) | 17 |
| **Раздел II.Содержательный** |  |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 18 |
| 2.1.1.Патриотическое направление воспитания | 18 |
| 2.1.2.Социальноенаправлениевоспитания | 19 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 19 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 20 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 21 |
| 2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания | 21 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 22 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания | 27 |
| **Раздел III. Организационный** |  |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания | 29 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения | 33 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 35 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 36 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 38 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 39 |
| 3.7.Примерный календарный план воспитательной работы | 41 |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания структурного подразделения «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрани» (далее – СП ) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от«01» июля2021 No 2/21)

Рабочая программа воспитания (далее- Программа) является компонентом:

основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрани», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрани», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрани», не противоречит их принципам, целям, задачам и содержанию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности успешно осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы.

* Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Данные направления воспитательной работы отражены в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

-«Социально-коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

-«Художественно-эстетическое развитие»

-«Физическое развитие»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.1п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального законаNo 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

-гражданское и патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное развитие;

-приобщение детей к культурному наследию;

-физическое развитие и культура здоровья;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

-экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрани».

Одним из важнейших направлений деятельности структурного подразделения является выстраивание модели коррекционной, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР, детей с ЗПР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули- это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Коллектив Образовательного учреждения в праве разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**1.1.Цель Программы**

**Цель** дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие»,«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

-создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Патриотическое направление воспитания.**

Общие задачи по направлению

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.

2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.

**Социальное направление воспитания**

Общие задачи по направлению

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».

4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия,

доброты.

5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

6) Создавать условия для овладения ребенком речью.

7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.

***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.

2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы,

ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.

3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.

4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.

5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости,

умения слушать и слышать собеседника.

6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

**Познавательное направление воспитания**

Общие задачи по направлению

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Общие задачи по направлению

1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в

области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).

4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.

2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.

3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.

4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.

5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.

2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

**Трудовое направление воспитания**

Общие задачи по направлению

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.

2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.

3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.

2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Общие задачи по направлению

1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.

2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

3) Воспитание культуры речи.

4) Воспитание культуры деятельности.

5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.

2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.

4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

**1.2.Методологические основы и принципы построения Программы.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад структурного подразделения**

В структурном подразделении воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее–ФГОСДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**1.2.2. Воспитывающая среда структурного подразделения.**

Воспитывающая среда–это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов структурного подразделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские конференции, родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, соревнований, дней здоровья, акций и другим мероприятиям.

Культура поведения педагогов структурного подразделения является значимой составляющей воспитательного процесса. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Педагоги детского сада соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьмиумение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Все это создает благоприятную воспитывающую среду в структурном подразделении.

**1.2.3. Общности (сообщества) структурного подразделения.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско- взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Общество сверстников** – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В нашем структурном подразделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими и с младшими детьми. Для этого в детском саду организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для всех дошкольников, посещающих данную группу.

**1.2.4. Социокультурный контекст Программы**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрани» расположено на ул. Октябрьская; своеобразие социокультурной среды проявляется:

-в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, таких как ГБОУ СОШ № 30, филиал детской поликлиники, ГИБДД г.Сызрани,

МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»,ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа », СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань.

-в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию в городе учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения, исторических мест города.

Программа воспитания – продолжение деятельности структурного подразделения, где основной акцент делается на:

-развитие личности через приобщение к культурному наследию родного города, края, страны;

-патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Сызрани;

-формирование основ физической культуры в условиях города;

-формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Программа ориентирована на все возрастные группы. **Цель** - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково- исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе работы по Программе у детей формируются представления о том, что Сызрань хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей города. Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

В ходе реализации Программы используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувству детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы местных авторов. Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Сызрани и ее окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи города, выставки.

Сызрань – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики**:

* **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
* **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно -игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу детского сада к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* **Творческая мастерска**я предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия и др.
* **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и

Предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для реализации Программы воспитания в структурном подразделении, используются следующие формы воспитательной работы:

* ***Акции*** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная).
* ***События*** этнокультурной и социальной направленности – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии). События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.
* ***Мероприятия*  -** совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.).
* ***Дела*** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).
* ***Развлечение*** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).
* ***Деятельность*** - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности мы закладываем разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.

**1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до3лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья,  дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию«Ясам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны  взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью  вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность  в поведении и деятельности |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет  руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей  обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-  эстетическое | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-мигодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родинуи имеющий  представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,  Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к  сочувствию и заботе, к нравственномупоступку,  проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослымиисверстниками на основе общих  интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий  потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,  инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и  общественной гигиены, стремящийся соблюдать  правила безопасного поведения в быту, социуме (в том  числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на  основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при  выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-  эстетическое | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в  быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в СП.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СП;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

*Процесс воспитания в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в СП;

- ориентир на создание в СП психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

- реализация работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

*Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».*

С начала 2021-2022 учебного года СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО «Формирование основ патриотизма у старших дошкольников путем краеведческих мероприятий». *Целью* площадки стало развитие основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с использованием системы краеведческих мероприятий, направленных на ознакомление с родным городом.

В рамках деятельности площадки коллектив решает следующие *задачи:*

* Формировать у дошкольников представлений о родном городе, его исторической ценности, культуре, знаменитых людях Сызрани.
* Формировать интерес к прошлому и настоящему родного края; познакомить с символикой родного города, ее значением.
* Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
* Воспитывать уважение, чувство гордости за людей, прославивших наш город.
* Развивать у дошкольников положительные чувства к родному городу, гордость за его достижения, способствующих возникновению чувств любви к Сызрани.
* Пополнить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обогащение представлений детей о родном городе;
* Обеспечить единство работы ДОУ и семьи по выбранному направлению.

В процессе деятельности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»в статусе опорной площадки были организованы следующие мероприятия: организован мини-музей «Наш край родной!»; мастер – класс по созданию интерактивных игр «Ознакомление с традициями народов Поволжья через использование ИКТ»; круглый стол «Знание истории родного города = любовь к нему» и др. Педагоги поделись собственным педагогическим опытом посредством открытого показа образовательной деятельности на базе СП и выступлений на мероприятиях, организованных для педагогов образовательного округа.

Реализация целей и задач площадки позволяет коллективу одновременно решать задачи по воспитанию сразу нескольких ценностей.

*Основными традициями воспитания в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела СП (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в СП является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- еще одним воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе СП. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в структурном подразделении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (задача) воспитания | Наименование социального партнера | Что делаем вместе | В каких документах это зафиксировано |
|
| *Патриотическое* | *МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»* | *Организация виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов.* | *Договор о сотрудничестве.*  *План работы* |
| *Социальное* | *ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа».* | *Мастер-классы для семей с детьми* | *План работы.* |
| *ОГИБДД МУ МВД России (Сызранское)* | *Встречи с сотрудниками по выбранным темам.* | *План работы.* |
| *Физическое и оздоровительное* | *ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань* | *Совместные мероприятия.* | *План работы.* |
| *ГБУЗ СДП №2* | *Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма* | *План работы лектория* |
| *Трудовое* | *Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.* | *Виртуальные экскурсии и мастер-классы для детей.* | *План работы* |
| *Познавательное* | *ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань* | *Совместные праздники* | *План работы.* |
| *МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»* | *Организация виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов.* | *Договор о сотрудничестве.*  *План работы* |
| *Этико-эстетическое* | *ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА имени А. П. ГАЙДАРА* | *Организация виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов.* | *Договор о сотрудничестве.*  *План работы* |

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».
2. Модуль «Режимные моменты».
3. Модуль «Ключевые дела».
4. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».
5. Модуль «Взаимодействие с семьей».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

1. *Модуль «Образовательное предложение для группы детей»*

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Виды и формы деятельности:*

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;

- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;

- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;

- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;

- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.

*2. Модуль «Режимные моменты»*

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Их использование позволяет придать системность воспитательной работе в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

*Виды и формы деятельности:*

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;

- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

*3. Модуль «Ключевые дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть воспитанников.

Для этого в СП используются следующие формы работы.

*Виды и формы деятельности:*

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;

- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

*4. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»*

Реализация основной образовательной программы предполагает активноеучастие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу.

Предполагается диалогический характеркоммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляетсявозможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*Виды и формы деятельности:*

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями воспитанников или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, инструктора по физо, инструктора по плаванию, педагога-психолога, учителя-логопеда , учителя-дефектолога) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников);

- взаимодействие других сотрудников СП с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организация взаимодействия воспитанников и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

*5. Модуль «Взаимодействие с семьей»*

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники СП должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*Виды и формы деятельности:*

*-* Родительский комитет СП, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- размещение на официальном сайте СП информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте СП, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

*6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда СП создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда СП обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Виды и формы деятельности:*

* специальная организация пространства СП (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста;
* учет гендерных особенностей обучающихся при создании РППС ;
* использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
* обеспечение следующих свойств РППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

**Формы взаимодействия СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30» и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно–аналитические формы**  Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье. | |
| *Анкетирование* | Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью  Изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| *Опрос* | Метод сбора первичной информации. Источником информации в  Данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| *Интервью и беседа* | Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью  Исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. |
| **Познавательные формы**  Призваны повышать психолого–педагогическую культуру родителей | |
| *Практикум* | Форма выработки у родителей педагогических умений по  Воспитанию детей |
| *Круглыйстол* | Обмен мнениями по вопросам воспитания |
| *Родительская*  *конференция* | Повышение педагогической культуры родителей,с привлечением  специалистов. |
| *Общееродительскоесобрание* | Координация действий родительской общественности и  Педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| *Групповое родительскоесобрание* | Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма  Организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| *Вечер вопросов и*  *ответов* | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания,  Обсудить некоторые проблемы развития детей |
| *Родительский*  *тренинг* | Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое  Отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком |
| *Педагогическая*  *беседа* | Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания. |
| *Клуб для родителей* | Предполагает установление между педагогами и родителями  Доверительных отношений. |
| *Дни добрых дел* | Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт  игрушек, мебели) |
| *Дни открытых*  *дверей* | Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью  воспитанников |
| *Неделя открытых*  *дверей* | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ его традициями, правилами, особенностями воспитательно–образовательнойработы. |
| **Досуговые формы**  Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| *Праздники,*  *Утренники, мероприятия* | Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников  Образовательных отношений. |
| *Выставки работ* | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и  детей |
| **Письменные формы** | |
| *Ежедневные записки*  *(вайбер, ватсап)* | Записки адресованные непосредственно семье о здоровье,  настроении, поведении ребенка в ДОУ |
| **Наглядно–информационные формы**  Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ | |
| *Информационно–*  *ознакомительные* | Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами  и.т.д. (стенда и сеть интернет) |
| *Информационно-*  *просветительские* | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях  Развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и.т.д.) |

**Раздел III Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.**

Программа воспитания СП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования науровень начального общего образования:

1)Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2)Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3)Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания

4)Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«От взрослого» -**  **внесение воспитательных элементов в среду** | **«От совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность** | **«От ребенка» -**  **интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка** |
| *Формирование* | *Развитие и педагогическая поддержка* | *Становление* |
| Патриотическое воспитание | Мини-музей «Наш край родной», мини-музеи по направлениям в группах.  Тематические альбомы, фотографии, карты, плакаты художественная литература, портреты знаменитых людей города, символика города, области, России, куклы в национальных костюмах, детские костюмы и атрибуты разных народов, музыкальные инструменты. Выставки репродукций сызранских художников, книг сызранских писателей и т.д. | Виртуальные экскурсии по улицам города Сызрани, в драматический театр, с сотрудниками краеведческого музея по страницам истории родного города. Создание коллекций, макетов. Создание ситуаций обращенности к разному опыту участников совместной деятельности, к опыту впечатлений и переживаний .  Совместная деятельность в мини-музеях.  Деятельность в рамках окружной опорной площадки по краеведческому направлению.  Участие в конкурсах историко-краеведческой направленности. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, театрализации.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.  Самостоятельная деятельность в мини-музеях.  Оформление выставок, коллажей, стенгазет, помещений организации к тематическим неделям.  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Изготовление подарков, сувениров. |
| Социальное развитие | Игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, кукольная мебель, наборы и аксессуары для игр,  семейные альбомы.  *Педагог:*  - создает в группе условия для свободного выбора игры.  - показывает детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывает новые правила игры, а позже дети сами учатся придумывать свои правила в уже знакомой игре).  - увлекает детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил». | *Решение игровых проблемных ситуаций.*  - Совместные сюжетно-ролевые игры и игры с правилами;  - Театрализованные игры;  - Подвижные игры;  - Народные игры, дидактические игры, настольно-печатные;  - Чтение художественной литературы;  - Досуги, праздники. | - Самостоятельные игры различного вида;  - Инсценировки знакомых литературных произведений;  - Кукольный театр;  - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;  - Разновозрастное общение;  - Изготовление подарков, сувениров;  - Изобразительная деятельность;  *В среде заложены условия, которые помогают детям:* -разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;  -способствуют развитию всех пяти чувств;  -увязывают между собой различные представления;  -учат решению проблем и конфликтных ситуаций;  -развивают самооценку и самоуважение;  -учат способам выражения эмоций и чувств. |
| Познавательное развитие | Центр науки и естествознания.  Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности, мини лаборатория, набор различных объектов для исследований, дидактические и развивающие игры,  игры-головоломки, игры для развития логического мышления, доски грифельные и магнитные, пособие «Логико-малыш».  *Их цель* возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей. | Клуб «Почемучки» (интеллектуальные викторины и конкурсы). Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.  - Свободное экспериментирование;  - Проблемное обучение (знания даются не в готовом виде, а в виде  проблемы);  - Проектная деятельность естественно-научной, историко-краеведческой и технической направленности.  - Проблемные ситуации, побуждающие к вариативным самостоятельным действиям.  - Конкурсы.  - Викторины. | Наблюдения;  Опыты и эксперименты;  Рассматривание энциклопедий;  Игры с песком и водой, природным материалом;  Продуктивная деятельность;  Создана атмосфера свободы выбора,  творческого обмена и самовыражения в индивидуальной и коллективной деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное | Центр «здоровья и двигательной активности» в группах.  Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм;  - игры на развитие дыхания,  - плакаты, картинки, дидактические и развивающие игры физкультурно-оздоровительной направленности. | - Здоровьесберегающие технологии;  - Квест-игры  - спортивные праздники и досуги;  - летние и зимние малые олимпийские игры;  - спортивные соревнования и эстафеты;  Спортивные проекты: «Единый день ГТО», «День физкультурника», «Лето с футбольным мячом». | Игры со спортивным и физкультурным оборудованием:  - Придумывание новых правил в знакомых играх.  - Придумывание двигательных заданий.  - Проведение утренней гимнастики старшими воспитанниками в младших группах.  - Придумывание новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений. |
| Трудовое воспитание | - Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;  - взрослый формирует традицию дежурства. | - Проекты по ознакомлению с профессиями родителей;  - Встречи с людьми различных профессий;  - Участие в чемпионате «Будущие профессионалы 5+»;  - Виртуальные экскурсии на предприятия – место работы родителей;  - Участие в акциях «Добрых дел», «Птичья столовая», «Чистый  двор», «День птиц»;  - «Книжкина больница», ремонт книг. | *Для трудового воспитания*:  - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);  - технология самостоятельного  планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов. |
| Этико-эстетическое  воспитание | Центр музыки и театра.  Материал для изобразительной деятельности, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, альбомы-раскраски, портреты композиторов и художников.  Музыкальные игрушки; театры разных видов, элементы костюмов, маски, декорации, ширмы, атрибуты для ряженья, хороводных игр, заготовки для изготовления персонажей и декораций настольного театра.  Эстетическое оформление помещений.  Насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями. | - Тематические детские праздники, досуги, инсценировки.  - Игровые импровизации и театрализация.  - Экспериментирование с изобразительным материалом и звуком.  - «Литературные гостиные» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок.  - Музыкальная/ литературная викторина, концерт.  - «Кукольный театр».  - «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества.  - «Мастерилка» - оформление помещений к празднику, изготовление поделок, ручной труд. | Самостоятельные игры различного вида: игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др.  - Инсценировки знакомых литературных произведений;  - Кукольный театр;  - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.  - Разновозрастное общение;  - Изготовление подарков, сувениров;  - Творческая деятельность;  - Благоустройство групповых помещений; |

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП.**

**Событие –** это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие–это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов)

–показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Совместная деятельность педагогов, родителей,** детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремленийи потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыкии поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), досуги, прогулки, экскурсии, проектная деятельность,

семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду—это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи(15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимые семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность**. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых

и др.

**Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая—вариативная, проектируемая каждой семьейв логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, городских (в том числе в контексте работы с этнокалендарём, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города), художественной деятельности и т.п.Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках—днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),о днях памятив семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь

Рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

**Насыщенность и гибкое зонирование**  всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видами интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными художественными традициями, климатическими географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность среды**  открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в

видеоуголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность**–это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Безопасность**–все элементы среды соответствуют требованиям СП по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасное и здоровьесберегающее.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность**–то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки–обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

**Педагогическая и воспитательная целесообразность** позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного  процесса |
| Руководитель СП-1 | -управляет воспитательной деятельностью на уровне СП;  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;  –регулирование воспитательной деятельности в ОУ;  –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП |
| Методист-1 | -разработка необходимых для организации воспитательной  деятельности в СП нормативных документов(положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  -планирование работы в организации воспитательной деятельности;  -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП  совместно с Педагогическим советом;  –проведение контроля и анализа воспитательной деятельности,  -распространение передового опыта других образовательных организаций |
| Старший  Воспитатель-1 | -организация воспитательной деятельности в СП;  -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-  педагогической и управленческой компетентностей  -организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и  реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в  воспитательной деятельности;  -наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -организационно-координационная работа при проведении совместных  воспитательных мероприятий;  -участие воспитанников в конкурсах и т.д.;  -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества социальными партнерами;  -стимулирование активной воспитательной деятельности педагог |
| Педагог-психолог-2 | -оказание психолого-педагогической помощи;  -осуществление социологических исследований обучающихся;  -организация и проведение различных видов воспитательной работы;  –подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Учитель-логопед-4 | -определять формы, методы, приемы и средства организации  деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования;  -определять объем, содержание, целевую направленность и условия  реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  -организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме)в  соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;  -разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)индивидуальный образовательный маршрут лица с  нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;  -использовать технологии формирования улиц с нарушениями речи  мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;  -использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с  нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие  траектории образования с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  -использовать технологии инклюзивного образования;  -взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях  здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; |
| Учитель-дефектолог-  1 | -диагностическое: выявление индивидуально-психологических  особенностей развития обследуемого ребенка(личностных и интеллектуальных);  -коррекционно-педагогическое: содействие развитию детей с  различными нарушениями, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений в развитии.  -информационно-аналитическое: создание банка данных детей ОВЗ и детей-инвалидов, своевременное предоставление информации  родителям, обработка поступающей информации  -консультативное: оказание консультативной помощи любому участнику образовательных отношений |
| Воспитатель- 18  Инструктор по физическойкультуре- 2  Музыкальный  руководитель -2 | -обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической  культурой;  -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  -внедрение здорового образа жизни;  –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках  воспитательной деятельности; |
| Помощник  воспитателя-11 | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников  творчеством, трудовой деятельностью;  -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников; |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Конституция Российской Федерации (ред. от04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

2.Федеральный закон от 29.12.2012г. No 273-ФЗ (ред. от31.07.2020) «Об образовании в

Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.в силус01.09.2020).

3.Федеральный закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся

4.ПриказМинистерстваобразования инаукиРоссийскойФедерацииот17.10.2013 г. No

1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5.Указ Президента Российской Федерации от 7мая 2018 г. No 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 No 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования»(2018-2025годы),утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря2017 г. No 1642.

8.Национальный проект «Образование»,утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от24 декабря 2018 г. N 16).

9.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот04.09.2014 г. No

1726-р.

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

11.Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. No 2/20).

Основные локальные акты:

-Основная образовательная программа дошкольного образования

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

-Рабочие программы педагогов

-Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы

-Устав ОУ

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия (дословно –«включение»)**–это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада СП и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада СП* инклюзивное образование–это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Условия реализации программы воспитания детей с ОВЗ в условиях СП:*

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация)детского развития;

2.Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СП являются:*

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями вразвитииисодействиеповышениюуровняпедагогическойкомпетентностиродителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:*

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как:

инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Обеспечение в группе эмоционального благополучия.

*Условия обеспечения комфортной психологической атмосферы:*

* доброжелательное общение;
* уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствами потребностям;
* создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечение в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
* установление понятных для детей правил взаимодействия: создание ситуации обсуждения правил, прояснения детям их смысла;
* поддержание инициативы у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.