**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ И АКТУАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**(**Составление синквейна)

**Гросс Татьяна Анатольевна, учитель-логопед**

**СП «Детский сад №3» ГБОУ СОШ №30**

**г.о.Сызрань**

Лексико-грамматическая сторона речи детей с общим недоразвитием речи, их словарный запас значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников, как в количественном, так и в качественном плане. Их речи присущи следующие характеристики: бедный словарь (дети используют в активной речи общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания; непонимание и искажение значений слов, как правило, проявляются в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания; трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, которые выражаются в неумении правильно подобрать окончания слов.

Опыт работы с данной категорией детей показывает, что даже после курса коррекции и развития речи у детей с хорошими диагностическими показателями, имеются трудности связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа.

В связи с этим параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная: создание условии для активизации и актуализации собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти *дидактический синквейн*.

Составление **синквейна –** один из способов частичного решения этих проблем. **Синквейн** — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».Сравнительно недавно педагоги стали применять синквейн для активизации познавательной деятельности и стали использовать его как метод развития речи. Синквейны часто используются современными педагогами для занятий в детском саду. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в форме игры.

Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать соё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

*Актуальность и целесообразность использования* дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

* это новая технология, она открывает новые возможности (современная логопедическая практика характеризуются поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу учителя –логопеда);
* он гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий (использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию);
* способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий;
* является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала;
* носит характер комплексного воздействия(не только развивает речь, но способствует развитию высших психических функций).

Синквейн состоит из 5 строк. Его форма напоминает елочку.

*Первая строка*  – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

*Вторая строка* – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

*Третья строка* обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

*Четвёртая строка* – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

*Пятая строка*– последняя. Одно слово – существительное для выражения своих ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это повторение сути, синоним.

Для того, чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря. Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», мы накапливаем материал для распространения предложения определениями. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предметов, учатся изображать их графически.

После проведения консультаций, обучающих семинаров с родителями, мы предлагаем родителям вместе с детьми написать «Сочинения» на тему недели, что находит свое отражение в комплексно - тематическом планировании. Лексические темы, которые усваивают дети групп компенсирующей направленности, служат темами синквейнов. Свои работы (синквейны) дети старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности оформляют в форме графических рисунков. В своей работе мы используем следующие варианты работы с дидактическим синквейном.

*Составление синквейна не заданную тему.*

*Составление синквейна – загадки.* Прочитав готовый синквейн, дети отгадывают первую строчку – тему.

*Составление краткого рассказа по готовому синквейну.* При составлении рассказа дети используют слова и фразы, входящие в состав синквейна.

*Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части*.

*Коррекция и совершенствование готового синквейна (*«Исправь ошибку»).

Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу, для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Использования данной технологии отразилось на результативности речевого развития: словарный запас у детей увеличился, речь стала богаче, ярче, дети перестали бояться высказывать свои мысли вслух, каждый ребенок смог реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности.

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С МЯЧОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ»**

**Гросс Татьяна Анатольевна, учитель-логопед**

**СП «Детский сад №3» ГБОУ СОШ №30**

**г.о.Сызрань**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Ведущий вид деятельности дошкольника - игра, поэтому индивидуальный подход к ребенку осуществляется через игру, где происходит сохранение самооценки дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. В игре дошкольник, незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учит осуществлять поисковые действия, мыслить и творить и говорить.

Поэтому в своей практической деятельности приходится искать новые приемы работы с дошкольниками. Одним из эффективных приемов являются игры с мячами различной формы, размера и назначения: массажные, су-джоки, резиновые, пластмассовые и другие.

При организации игровой деятельности с использованием мячей дети не сидят на стульчиках как обычно, а встают в кружок, в линейку, имеют возможность постоять, подвигаться, попрыгать. Данная особенность игр позволяет снимать усталость, которая проявляется у большинства дошкольников, помогает поддерживать внимание, что, в конечном счёте, ведёт к более глубокому и прочному пониманию речевого материала по какой-либо лексической теме. Следовательно, игры с мячом позволяют сменить пассивную позицию ребёнка на сознательно активную, стимулирует рост познавательной активности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дидактические игры способствуют обогащению речи ребёнка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, уточнению уже имеющихся у них слов, привитию ребёнку простейших навыков образования новых слов. Используя разнообразные дидактические игры по развитию речи, результативными являются дидактические игры с мячом.

Использование игр с мячом в работе с детьми по коррекции речи - это возможность достичь на практике эффективных результатов по обобщению и расширению словарного запаса и развитию грамматического строя речи дошкольников.

Цель: развивать лексико-грамматический строй речи в процессе использования дидактических игр с мячом со старшими дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Задачи:

- вызвать эмоциональный отклик и желание у детей участвовать в дидактических играх с мячом, учить активно, выполнять задания вместе с педагогом;

- формировать у детей эмоционально насыщенную речь, активизировать словарь, вызывать желание совершенствовать свою речь;

- развивать координаторные способности, двигательную активность и межанализаторное взаимодействие;

-развивать любознательность как основу познавательной активности у дошкольников;

- формировать правильное и осмысленное употребление слов в речи.

Новизной дидактических игр является:

1. Развитие грамматического строя речи, так как работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями, игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо, а для детей старшего дошкольного возраста характерно эмоциональное образное восприятие окружающего мира.

2. Развитие новых способностей происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях, ребёнок, увлечённый игрой, как бы не замечает, что он учится, хотя при этом постоянно сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и способов действий.

3. Совершенствуется моторика рук детей, укрепляют мышцы пальцев и кистей, тонкие мелкие движения становятся более точными, быстрыми, ловкими. Если в других дидактических играх развиваются в основном три ведущих пальца, то в играх с мячом задействованы все пять пальцев обеих рук.

Включение данных игр в коррекционные занятия, где речь сочетается с движениями, помогает детям эмоционально и непринужденно усваивать речевой материал. Игры с мячом способствуют развитию мелкой моторики, тем самым, подготавливая руку ребенка к письму. Дети с удовольствием используют дидактические игры с мячом в самостоятельной деятельности (на прогулке, в режимных моментах). В результате коррекционный материал усваивается прочнее без переутомления.

Практическая значимость: дидактические игры с мячом способствуют развитию умственной деятельности: мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности, культуры речи. Возможность использования дидактических игр с мячом не только на логопедических занятиях, но и в других видах деятельности детей (на музыкальных, физкультурных и других занятиях, на прогулке, в свободной деятельности) стимулирует речевую активность, так как на пальцах и ладонях есть «активные точки», которые передают импульсы в речевые центры.

Вот несколько игр с мячом для развития словаря, грамматического строя речи

• «Я назову пять названий овощей» - назвать соответствующие слова.

• «Мяч бросаю, диких животных называю».

• «Мяч передаю, деревья назову».

•«Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова» - образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья).

• «Мы волшебники немного: был один, а станет много» - назвать существительное во множественном числе.

• «Вот предмет, а из чего люди сделали его?» - образование относительных прилагательных (стул из дерева – деревянный, ножницы из железа – железные).

• «Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

• «Мой, моя или мои, ну-ка правильно скажи» - согласование существительных с местоимениями.

• «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди» - назвать глагол, обозначающий, что умеет делать человек названной профессии.

• «Умеют многое зверюшки: собаки, лошади и хрюшки» - обогащение глагольного словаря.

• «Чтоб наоборот сказать, надо мячик мой поймать» - назвать слова-антонимы.

• «Что бывает, а что нет, дайте быстро мне ответ» - закрепление активного словаря и развитие логического мышления.

• «Мяч бросаю, не зевай – одним словом называй» - назвать обобщающим словом предложенные слова.

Результатом применения этих игр является то, что повышается процент усвоения речевого материала, каждый ребёнок становится активным участником, происходит оптимизация процесса коррекции речевых нарушений и в целом гармонизация развития ребёнка.