



## 1. Общие положения

Настоящее положение о группах компенсирующей/комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования:

- «СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань», (далее - СП «Детский сад»)
- СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань», (далее - СП «Детский сад»)
- СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань», (далее - СП «Детский сад»)

разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
- Уставом ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

1.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ в СП «Детский сад» осуществляется в следующих формах: в группах компенсирующей направленности и группах комбинированной направленности.

1.2. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно - развивающей деятельности групп компенсирующей/ комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (далее АОП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

## 2. Цели и задачи

2.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) в группах компенсирующей направленности, и освоения адаптированной

образовательной программой (АОП) в группах комбинированной направленности при подготовке детей к успешному обучению в школе.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности являются:

- реализация АООП/АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности**

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей/комбинированной направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, на основании коллегияльных заключений ПМПК государственных бюджетных учреждений с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Прием в группу компенсирующей/комбинированной направленности проводится в течение всего календарного года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей). Отношения между СП «Детский сад» и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника, заключаемыми в установленном порядке.

3.4. Комплектование групп компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется по возрастному принципу и по психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющих сходную структуру нарушения и (или) уровень развития (например, общее недоразвитие речи различного уровня). В группы компенсирующей/комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа

компенсирующей/комбинированной направленности). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности устанавливается ППК/ПМПК государственных бюджетных учреждений и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей.

#### **4. Организация деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности.**

4.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ функционируют, согласно Уставу ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань, 5 рабочих дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

4.2. Группы компенсирующей/комбинированной направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.3. Кадровое обеспечение реализации АООП/АОП осуществляется следующими специалистами: учителями - логопедами, учителем - дефектологом, педагогами - психологами, а также воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре.

4.4. Контроль за результатами работы групп компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется администрацией СП «Детский сад».

#### **5. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи**

5.1. В основу организации образовательного процесса положен:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

5.2. Учебно-воспитательный процесс в группах компенсирующей/комбинированной направленности строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной параллели определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающие на группе.

5.3. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей/комбинированной направленности детей с ТНР является учитель-логопед, в обязанности которого входит всестороннее изучение речи детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ, и оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

5.4. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей/комбинированной направленности детей с ЗПР является учитель-дефектолог, в обязанности которого входит всестороннее изучение развития детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ, и оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

5.5. Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебными планами в соответствии с реализуемыми программами.

5.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.7. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с

нарушением речевого развития определяется АООП для детей с ОВЗ, разработанной рабочей группой педагогических работников СП «Детский сад» с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

5.8. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речевого развития определяется АООП для детей с ОВЗ, разработанной рабочей группой педагогических работников СП «Детский сад» с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

5.9. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития определяется АООП для детей с ОВЗ, разработанной рабочей группой педагогических работников СП «Детский сад» с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

5.10. Организационной формой коррекционной работы в группе комбинированной направленности является индивидуальная коррекционная образовательная деятельность, которая осуществляется воспитателями и специалистами. Количество индивидуальных занятий определяется в зависимости от тяжести дефекта.

5.11. Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 25-30 минут.

5.12. Учителю-логопеду, учителю-дефектологу допускается проводить занятие с отрывом детей от занятия в группе, рабочее время специалистов накладывается на календарный учебный график.

5.13. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5.14. Мониторинг уровня развития детей в группах компенсирующей//комбинированной направленности осуществляется 3 раза в год: в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае. Мониторинг проводят педагоги только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.15. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития на уровне СП «Детский сад» является психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят: руководитель СП «Детский сад», методист, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог. Деятельность ППк регламентируется «Положением о ППк структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования» на базе СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань».

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей/комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники СП «Детский сад».

6.2. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 5 ( шт. ) листов.

Директор ГБОУ СОШ № 30 г. Самары И. И. Тюкова

