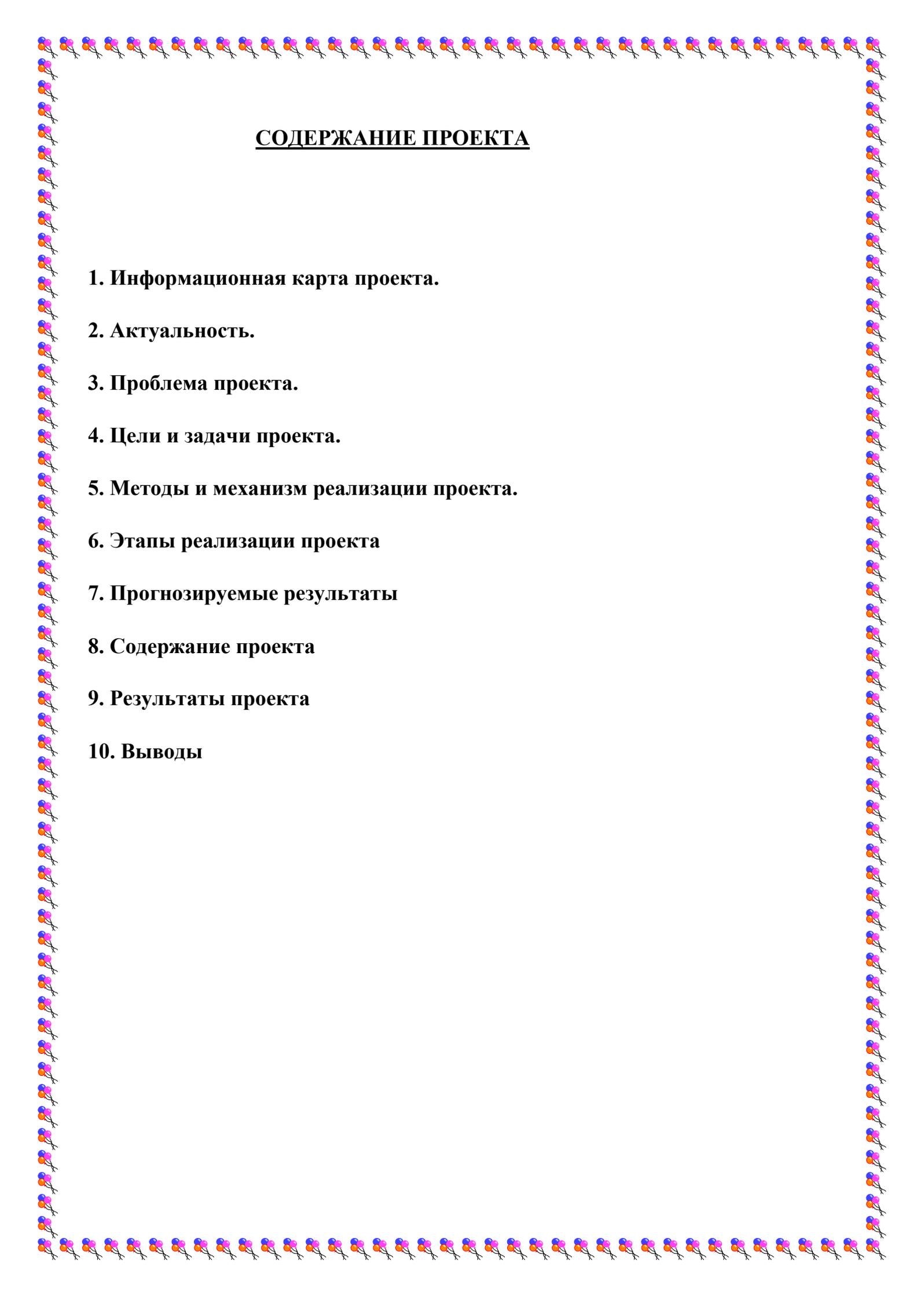


СП «Детскийсад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»

Проект
«Мир профессий»

Составил: воспитатель Якупова Л.Ш.

г.Сызрань 2020г.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

- 1. Информационная карта проекта.**
- 2. Актуальность.**
- 3. Проблема проекта.**
- 4. Цели и задачи проекта.**
- 5. Методы и механизм реализации проекта.**
- 6. Этапы реализации проекта**
- 7. Прогнозируемые результаты**
- 8. Содержание проекта**
- 9. Результаты проекта**
- 10. Выводы**

Информационно-творческий проект «Мир профессий»

Тип проекта по целевой установке: *творческо-исследовательский*. Участники проекта собирают информацию, закрепляют её, оформляют в виде самостоятельно и совместно выполненных работ, детско-родительских проектов, книги профессий.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Место проведения: СП «Детский сад» №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань по ул. Октябрьская, д.21

Организация деятельности участников проекта: взаимодействие и сотрудничество всех участников проекта.

Срок реализации: Среднесрочный (сентябрь-декабрь)

Цель проекта:

Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к труду. Знакомство, расширение и обогащение представлений детей о некоторых профессиях, орудиях труда, трудовых компетенциях.

Актуальность:

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не

успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;*
- обогащать и конкретизировать представления детей о некоторых профессиях (врач, повар, кондитер, парикмахер, строитель);*
- помочь понять детям необходимость каждой из представленных в проекте профессий;*
- развивать умение использовать полученные знания, умения и навыки в игре, повседневной жизни;*
- формировать способность самостоятельно рассказывать о профессиях, основываясь на полученном опыте и знаниях;*
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение доводить дело до конца;*
- закладывать основы умения распределять обязанности между членами команды, планировать деятельность по выполнению задания;*
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;*

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Формы и методы реализации проекта.

-виртуальные экскурсии по профессиям

-Мультимедийные презентации

-Игры: настольные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные

-беседы, рассказы, чтение стихов, художественной литературы

- Творческая, продуктивная деятельность

-Развлечения

- Детско-родительские проекты

-Сбор и систематизация информации

-Оформление альбомов по профессиям

- Встреча с представителями профессий

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный.

- Определение темы и цели проекта
- Формирование интереса к тематике проекта.
- Подбор информации и дидактического материала а также аудио, видео материалов о профессиях: врач, строитель, парикмахер, кондитер, повар.
- Определение продукта проекта.
- Определение срока проекта и его участников.
- Постановка цели перед родителями.

2 этап - технологический.

- Закрепление представлений о профессиях: врача, повара и парикмахера.
Знакомство с новыми профессиями: строителя, кондитера.
- Чтение стихов, просмотр иллюстраций, картин, фотографий, просмотр виртуальных экскурсий, дидактические игры.
- Оформление папок – передвижек по темам профессий.

- Привлечением родителей к поиску материала и изготовлению пособий и игр по профессиям.
- Занятие творчеством: рисование, лепка, аппликация

3 этап - результативный.

- Оформление детских мини - проектов по выбранным профессиям.
- Пополнение тематического уголка «Мир профессий» работами детей, дидактическим материалом, новыми пособиями.
- Оформление книги «Азбука профессий»

Ожидаемые результаты:

- у воспитанников сформирован стойкий интерес к миру профессий;
- в соответствии с возрастом у воспитанников сформированы трудовые навыки (*hard skills*), необходимые для представителей выбранных профессий;
- дети знакомы с профессиями своих родителей, понимают необходимость каждой профессий в жизни людей, могут рассказать о них;
- дети применяют полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни, игровой деятельности;
- у воспитанников заложены основы гибких навыков (*soft skills*) - умение работать в команде, планировать работу, распределять обязанности внутри команды, нацеленность на результат;
- родители (законные представители) принимают активное участие в организации проекта;
- развивающая предметно пространственная среда пополнена играми, иллюстрациями, атрибутами для игр по ранней профориентации дошкольников.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Работа воспитателя с родителями	<ol style="list-style-type: none">1. Сообщение о начале работы над проектом.2. Привлечение родителей совместно с детьми к сбору познавательного материала о профессиях3. Подготовить совместно с детьми мини-проекты о профессиях4. Оформление папок – передвижек по профессиям: «Врач», «Строитель», «Парикмахер», «Кондитер», «Повар».5. Подготовка атрибутов к совместному оформлению уголка «Мир профессий»6. Оформление книги «Азбука профессий».7. Провести мастер – классы с детьми. Познакомились с такими профессиями, как: парикмахер, врач, кондитер, строитель, повар.8. Организовать виртуальные экскурсии по ознакомлению с wybranными профессиями.
Работа воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей	<p>1. Познавательное развитие.</p> <p>Беседа: «Все профессии важны» Цель: формировать представления детей о важности выбора профессии, положительного образа человека труда.</p> <p>Беседа: «Знакомство с профессиями» Цель: формировать и закреплять представления детей о таких профессиях как врач, строитель, парикмахер, повар, кондитер.</p> <p>Мастер – класс «Торт для мам», профессия кондитер Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии кондитер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь. Познакомить детей с приемами работы с соленым тестом</p> <p>Мастер – класс «Красивая стрижка», профессия парикмахер. Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.</p>

Экскурсия в медицинский кабинет, профессия – врач.

Цель:

расширить знания детей о профессии врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Экскурсия на кухню детского сада, профессия – повар.

Цель:

Продолжить знакомство детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

Работа в групповом конструкторском бюро «Юный строитель», знакомство с профессией строитель:

научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству

Конструктивная деятельность:

«Скорая помощь»

Цель: поупражнять детей в работе с бумагой; развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память;

«Строим спортивный комплекс»

Цель: поупражнять детей в работе с различными строительными материалами (конструктор, кубики, пазлы и т.д.); научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении постройки, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

2. Речевое развитие.

Представление детьми детско-родительских проектов по выбранным профессиям. Чтение стихов о профессиях.

3. Художественно - эстетическое развитие.

Рисование:

«Раскраски - Профессии»

Цель: научить различать разнообразные формы,

комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.
«Кем я стану, когда вырасту?»

Цель: продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

Лепка:

«Инструменты для повара»

Цель: закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.

Аппликация:

«Дома на нашей улице»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

3. Социально-коммуникативное развитие.

сюжетно-ролевые игры

«Поликлиника»

Цель:

Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Строители»

Цель:

формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Парикмахерская»

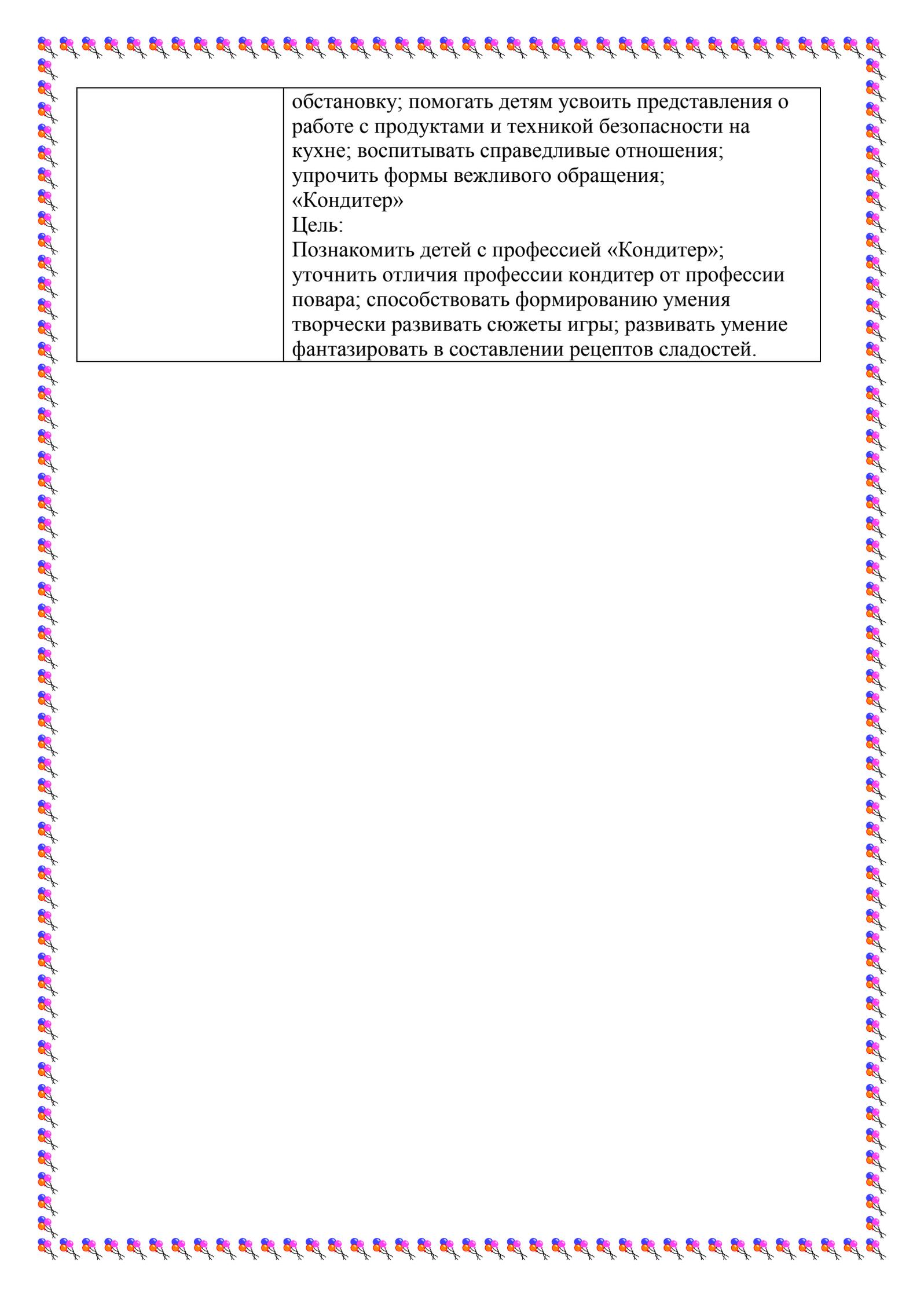
Цель:

расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

«Кафе «Минутка»

Цель:

Расширять знания детей о профессии «Повар»; самостоятельно создавать для задуманного игровую



обстановку; помогать детям усвоить представления о работе с продуктами и техникой безопасности на кухне; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения;

«Кондитер»

Цель:

Познакомить детей с профессией «Кондитер»; уточнить отличия профессии кондитер от профессии повара; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; развивать умение фантазировать в составлении рецептов сладостей.

Содержание проектной деятельности

1 этап - подготовительный

Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.

№	Мероприятия	Задачи	Участники	Сроки
1.	Создание проблемной ситуации для детей	Выяснить, что знают дети о профессиях (повара, кондитера, водителя, парикмахера, врача, строителя)? Хотели бы они узнать о них больше? Откуда можно узнать о профессиях?	Воспитатель и дети	Сентябрь 1 неделя
2.	Беседа «Все профессии важны»	формировать представления детей о профессиях, воспитывать уважение к человеку труда	Воспитатель, и дети	
3	Подбор печатной информации, аудио, видео, дидактического материала, пособий, мультфильмов, создание виртуальных экскурсий по профессиям	Познакомить родителей с целями проекта. Обсудить задачи проекта, сформировать интерес у родителей к совместной работе по поиску информации о профессиях. Рекомендовать родителям подобрать информацию для детских мини-проектов по профессиям. Обсудить возможность изготовления атрибутов для сюжетных игр и пополнения мини-музея «Мир профессий». Начать работу по созданию книги «Азбука профессий»	Воспитатель, Родители.	Сентябрь 2 неделя
4	Обсуждение и составление плана дальнейшей	Заинтересовать детей предстоящей работой. Создать условия для демонстрации продуктов	Воспитатель, дети, родители.	

	информационно-продуктивной деятельности воспитателя с детьми, совместной работы детей и родителей	детской деятельности и деятельности родителей		
5	Оформление папок-передвижек по профессиям «Врач», «Повар», «Водитель», «Строитель», «Парикмахер», «Кондитер»	Создать определенный настрой у родителей для понимания того, что нам предстоит сделать и изучить.	Воспитатель, родители.	

2 этап – технологический

Формирование знаний о профессиях «Врач», «Повар», «Строитель», «Парикмахер», «Кондитер»

№	Мероприятия	Задачи	Участники	Сроки
6	Беседа с детьми «Знакомство профессиями»	Формировать и закреплять представления детей о таких профессиях как врач, строитель, парикмахер, водитель, повар, кондитер	Воспитатель и дети.	Сентябрь 3 неделя
7	Чтение детям стихотворений о профессиях (подобранных родителями) и рассказывание стихотворений детьми наизусть.	Познакомить детей с поэтическим произведением о различных профессиях, обсудить смысл произведений, характер героев. Побуждать детей самих рассказать наизусть произведения.	Воспитатель и дети.	сентябрь 4 неделя
8	Просмотр виртуальной экскурсии по	Закрепить и расширить знания детей о профессии врача, месте его работы,	Воспитатель и дети.	октябрь 1 неделя

	профессии «Врач»	необходимых орудиях труда, трудовых компетенциях.		
9	Конструирование из бумаги «Скорая помощь».	Расширить знания о медицинском транспорте, о важности профессии врача и медсестры, которые спасают жизнь; закрепить умение конструировать из бумаги, развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память.	Воспитатель и дети.	
10	Рассказывание стихотворений о профессии врач, заученных совместно с родителями.	Расширять представления детей о профессии врач с использованием художественного слова.	Родители, дети, воспитатель	октябрь 2 неделя
11	Экскурсия в медицинский кабинет.	Расширить знания детей о профессии медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы в речи, учить отвечать на вопросы полным предложением; пополнять словарь детей новыми словами.	Воспитатель и дети.	
12	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача, желание стать врачом; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; развивать отзывчивость, культуру общения. Формировать умение обсуждать сюжет, распределять роли, доводить игру до конца.	Дети	октябрь, ноябрь, декабрь

13	Работа с раскраской «Доктор»	Закрепить умение детей раскрашивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш, развивать аккуратность в работе.	Воспитатель, дети.	октябрь 3 неделя
14	Дидактическая игра «Профессии»	Закреплять представления детей об атрибутах и униформе представленных в проекте профессий.	Воспитатель, дети.	
15	Экскурсия на кухню детского сада, профессия – повар	Расширить представления детей о труде повара, его обязанностях, особенностях трудовых компетенций; закрепить знания о кухонной посуде.	Воспитатель, дети.	октябрь 4 неделя
16	Лепка: «Инструменты для повара»	Закреплять умение пользоваться различными способами лепки при передачи формы предметов, их пропорций; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.	Воспитатель, дети.	
17	Оформление фото альбома «Готовим вместе с мамой»	Закрепить представление детей о ценностях и традициях своей семьи.	Родители, дети, воспитатель	ноябрь 1 неделя
18	Виртуальная экскурсия по профессии «Повар»	Расширить представление детей о профессии повар, условиях работы, кухонной посуде, инструментах и важности профессии повар. Дать представления о технике безопасности при работе на кухне.	Воспитатель, дети.	
19	Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Минутка»	Расширять знания детей о профессии «Повар»; формировать умение самостоятельно обсуждать сюжет игры, выбирать место организации, атрибуты; помогать детям усвоить представления о работе с продуктами, воспитывать	Дети	октябрь ноябрь, декабрь

		формы вежливого общения друг с другом при работе в команде.		
20	Мастер – класс «Торт для мамы»	Расширять и конкретизировать представление о профессии кондитер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь. Познакомить детей с приемами работы с соленым тестом	Воспитатель, дети.	ноябрь 2 неделя
21	Виртуальная экскурсия по профессии «кондитер»	Дать представление детям о профессиональном мастерстве кондитеров, атрибутах профессии и многообразии кондитерских изделий.	Воспитатель, дети.	
22	Раскрашивание «Пирожное»	Закрепить умение детей пользоваться карандашами, заметить, каким красивым может быть пирожное, выполненное кондитером, развивать воображение, самостоятельность в выполнении работы, нацеленность на результат.	Воспитатель, дети.	ноябрь 3 неделя
	Оформление фото альбома «Мое кондитерское искусство» с пошаговым рецептом представляемого детьми блюда.	Закрепить умения детей пользоваться кондитерскими инструментами, расширить представление о понятии порция, умение пользоваться кондитерскими весами.	Родители, дети, воспитатель	
23	Чтение книги «История сладостей» автор: А.Васнецова	Закрепить представление детей о работе кондитера.	Воспитатель, дети.	
24	Дидактическая игра «Повар-	Закрепить представления детей о работе повара и	Воспитатель, дети.	

	кондитер».	кондитера, умение различать две профессии по атрибутам, продуктам и конечному продукту.		
25	Сюжетно-ролевая игра «Кондитер».	Закреплять знания детей о профессии «Кондитер»; уточнить отличия профессии кондитер от профессии повара; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; развивать умение фантазировать в составлении рецептов сладостей.	дети.	ноябрь, декабрь
26	Мастер – класс «Красивая стрижка».	Расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.	Воспитатель, дети	Декабрь 1 неделя
27	Виртуальная экскурсия по профессии парикмахер.	Расширять и закреплять представления о профессии парикмахера, инструментах, которыми пользуется мастер и многообразии причесок.	Воспитатель, дети	
28	Раскраска «Профессии» «Парикмахер».	Продолжать упражнять детей в умении раскрашивать не заходя за контур, закрепить представления детей о профессии парикмахер, развивать воображение, умение доводить дело до конца.		
29	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	дети	

		Развивать умение строить общение в команде, договариваться, быть нацеленными на результат труда.		
31	Виртуальная экскурсия по городу, профессия – строитель.	Формировать у детей реалистические представления о труде строителя, атрибутах его труда, строительных материалов и архитектурных сооружениях разных эпох.	Воспитатель, дети	Декабрь 2 неделя
32	Рисование «Самый красивый дом»	Закрепить умение детей пользоваться красками, владеть кисточкой. Расширить представление детей о строительных материалах, из которых можно построить дом.	Воспитатель, дети	
33	Работа в групповом конструкторском бюро «Юный строитель»	Формировать у детей умение моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Воспитатель, дети.	Декабрь 3 неделя
34	Конструктивная деятельность: «Строим спортивный комплекс».	Упражнять детей в работе с различными строительными материалами (конструктор, кубики, пазлы и т.д.); научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении постройки, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к	Воспитатель, дети	

		планированию совместной деятельности, объединению своих поделок общим замыслом.		
35	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Дети	декабрь
36	Аппликация: «Дома на нашей улице»	Продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения согласно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.		

3- этап результативный

Самореализация участников проекта и оценка результатов.

№	Мероприятия	Задачи	Участники	Сроки
36	Представление детьми своих мини-проектов по выбранной профессии	Поддерживать стремление детей представлять свой проект, развивать связную речь, пополнять словарный запас детей.	Воспитатель, родители, дети.	Декабрь 4 неделя
37	Совместная аппликация: «Профессии бывают разные»	Продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения согласно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.	Воспитатель, дети	

38	Оформление книги «Азбука профессий»	Закрепление представлений о профессиях родителей и о важности их труда.	Воспитатель, родители, дети	
39	Оформление мини-музея «Мир профессий»	Закрепление всех полученных знаний в ходе проекта. Систематизация дидактического и наглядного материала по теме «Мир профессий»	Воспитатель, родители, дети.	

Результаты проекта:

Проект «Мир профессий» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Проект «Мир профессий» позволил каждому участнику проявить свои знания умения и навыки, применив их на практике, представив результат своей деятельности на практике.

Дети – Знают о профессиях проекта. Применяют инструменты представленных профессий по назначению. Имеют представление о технике безопасности на рабочем месте. Понимают важность представленных профессий для жизни. Ориентируются в атрибутах профессий проекта. Появилось желание к дальнейшему изучению профессий родителей. Самостоятельно организуют сюжетные игры, нацелены на результат. В совместной деятельности работают активно, обсуждают план развития деятельности, стараются строить бесконфликтное общение, обладают некоторыми профессиональными компетенциями, используют их в деятельности.

Родители - Стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях; начали проявлять больше интереса к

образовательно - воспитательному процессу; появилась заинтересованность в изготовлении продуктов совместной с детьми деятельности.

Педагоги - разработаны методические рекомендации для воспитателей, пополнена развивающая предметно-пространственная среда, накоплен опыт по работе с семьей в рамках проектной деятельности.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Барто А., Берестов В., Усачев А. Большая книга профессий. Стихи. – М.: Росмэн, 2018
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014
6. Интернет ресурсы:
<http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>