Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

### План-конспект

### непосредственно образовательной деятельности

# по речевому развитию во 2-й младшей группе

# «Путешествие в сказку»

Разработала: воспитатель Якупова Л.Ш.

Сызрань 2019 г.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | - расширять и обогощать словарный запас(сказочный, поезд, поссорились);  - формировать умение слушать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора;  - развивать память, внимание, речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;  -закреплять умение активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы; |
| Социально-коммуникативное развитие | - воспитывать доброжелательное отношение друг другу;  - воспитывать добрые и искренние чувства к сказкам; |
| Познавательное развитие | - вызвать у детей желание принимать участие в развлечении.  - учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия.  - закрепить знания детей о русских народных сказках. |
| Художественно-эстетическое развитие | - учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  - развивать у детей сообразительность, творчество;  - умение слушать музыку; |
| Физическое развитие | - снижать утомление, статическое напряжение при выполнении физкультминутки; |

**Методы и приемы:**

*Наглядные***:** рассматривание « веселого поезда», рассматривание картины, показ воспитателем настольного театра»Репка»

*Словестные*:рассказ стихов, беседа о сказках, загадки.

*Практические*: игры

**Материал:**

**-** «веселый поезд», картина «Золотое яичко», игрушки-герои сказок, настольный театр;

**Технические средства**: диск с аудиозаписью

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно-иследовательская | Рассказ воспитателя, показ «веселого поезда», показ настольного театра. |
| Игровая | Из теста лепим «Колобков». |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, побуждение к действию. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворений, загадок. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Музыкальная | Прослушивание музыки |
| Двигательная | Физкультминутка «Три медведя» |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | Воспитатель приветствует детей.  Спрашивает: вы любите сказки?  - Много сказок есть на свете,  Сказки эти любят дети.  А вот как они их знают,  Мы сейчас узнаем с вами!  Предлагает отправиться в путешествие в волшебную страну. | Дети приветствуют воспитателя,  отвечают на вопрос.  Отправляются в путешествие на веселом поезде. | Созданы условия для взаимодействия с воспитателем, дети включаются в образовательную деятельность. |
| 2 | Воспитатель предлагает сесть в поезд и поехать в гости к сказкам. | Дети поют песню «Вот поезд наш едет…». | Вызван интерес детей узнать больше о народных сказках. |
| 3 | Предлагает воспитатель помочь героям сказки «Репка». Они спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо им помочь. | Дети расставляют героев сказки по порядку, и смотрят настольный театр. | Расширяются знания о героях сказки. |
| 4 | Проверим колеса (*стучат кулачками по коленочкам*).  - Садимся в поезд и едем дальше.  - Кто в этом домике живет? (Курочка Ряба, дед,баба, мышка)  - Какая эта сказка?  - Почему дед и баба такие грустные?  - Как вы дети думаете, что случилось?  - И что нам делать? | Дети напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». Повторяют слова за воспитателем. Отвечают на вопросы.  ( надо помочь им собрать яичко). | Дети заинтересованы |
| 5 | Игра «Собери яичко». | Дети собирают разрезную картину «Золотое яичко». |  |
| 6 | Воспитатель предлагает закрыть глаза и отправиться в путь в следующую сказку.  Воспитатель загадывает загадку:Возле леса на опушке  Трое их живет в избушке.  Там 3 стула и 3 кружки,3 кровати,3 подушки.  Отгадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки?  Сколько красивых получилось яиц. Дед и баба очень рады.  - А теперь сядем в поезд и поедем в следующую сказку. | Дети отгадывают загадку |  |
| 7 | - Вот и лесная полянка!  Задает загадку: - Бабку с дедом он оставил,  Волноваться их заставил.  Мишку встретил он в лесу.  Волка, зайца и лису.  Ото всех он уходил  От лисы уйти не смог  Это сказка «Колобок».  Задает воспитатель вопросы:  - Кто испек колобок?  - Куда покатился колобок?  - Кого встретил по дороге ?  - Кто сьел колобка?  Предлагает детям испечь из соленого теста много колобков. | Отгадывают загадки. Дети лепят из теста колобков. Отвечают на вопросы воспитателя. | Актуальна заинтересованность детей лепкой из соленого теста. |
| 8 | Воспитатель проводит фискультминутку:  Три медведя шли домой...  Папа был большой-большой  Мама с ним поменьше ростом,  А сынок малютка просто.  Очень маленький он был,  С погремушками ходил.  Дзинь-дзинь,дзинь-дзинь. | Дети шагают на месте вперевалочку.  Поднимают руки над головой, тянут их вверх.  Руки выставляют на уровне груди  Приседают.  Присев по медвежачьи качаются.  Встают руки перед грудью сжимают в кулаки и имитируют игру с погремушками. | Созданы условия для снятия статического напряжения, снижается утомляемость. |
| 9 | Воспитатель предлагает ребятам вернуться в детский сад.  - Давайте сядем в наш «веселый поезд» и поедем припевая песенку «чух-чух».  Вопросы воспитателя:  - Ребята, вам понравилось наше сказочное путешествие?  - В каких сказках мы побывали?  - Какое у вас было настроение? | Дети садятся в поезд и едут в садик. Пока они едут выставляется «Чудо дерево». Дети отвечают на вопросы. | Закреплены знания сказках. |
| 10 | - Вы ребята, молодцы очень добрые ребята. Вы помогли зверюшкам.  - А пока мы были на поляне сказок, здесь выросло «Чудо дерево». Не листочка на нем, не цветочка, а вкусные конфеты. А сейчас подходите к дереву и угощайтесь конфетами. | Дети подходят к «Чудо дереву» и угощаются.  Дети активно отвечают на вопросы, и вступают в диалог.  Дети радуются, что они путешествовали по сказочному лесу. | Создан фон положительного эмоционального состояния. |