Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

### План-конспект

### непосредственно образовательной деятельности

# по речевому развитию во 2-й младшей группе

# «Путешествие в сказку»

 Разработала: воспитатель Якупова Л.Ш.

Сызрань 2019 г.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | - расширять и обогощать словарный запас(сказочный, поезд, поссорились);- формировать умение слушать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора;- развивать память, внимание, речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;-закреплять умение активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы; |
| Социально-коммуникативное развитие | - воспитывать доброжелательное отношение друг другу;- воспитывать добрые и искренние чувства к сказкам; |
| Познавательное развитие  | - вызвать у детей желание принимать участие в развлечении.- учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия.- закрепить знания детей о русских народных сказках. |
| Художественно-эстетическое развитие | - учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;- развивать у детей сообразительность, творчество;- умение слушать музыку; |
| Физическое развитие | - снижать утомление, статическое напряжение при выполнении физкультминутки; |

**Методы и приемы:**

*Наглядные***:** рассматривание « веселого поезда», рассматривание картины, показ воспитателем настольного театра»Репка»

*Словестные*:рассказ стихов, беседа о сказках, загадки.

*Практические*: игры

**Материал:**

**-** «веселый поезд», картина «Золотое яичко», игрушки-герои сказок, настольный театр;

**Технические средства**: диск с аудиозаписью

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно-иследовательская | Рассказ воспитателя, показ «веселого поезда», показ настольного театра. |
| Игровая | Из теста лепим «Колобков». |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, побуждение к действию. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворений, загадок. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Музыкальная | Прослушивание музыки |
| Двигательная | Физкультминутка «Три медведя» |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | Воспитатель приветствует детей.Спрашивает: вы любите сказки?- Много сказок есть на свете,Сказки эти любят дети.А вот как они их знают,Мы сейчас узнаем с вами!Предлагает отправиться в путешествие в волшебную страну.  | Дети приветствуют воспитателя, отвечают на вопрос.Отправляются в путешествие на веселом поезде. | Созданы условия для взаимодействия с воспитателем, дети включаются в образовательную деятельность. |
| 2 | Воспитатель предлагает сесть в поезд и поехать в гости к сказкам.  | Дети поют песню «Вот поезд наш едет…». | Вызван интерес детей узнать больше о народных сказках. |
| 3 | Предлагает воспитатель помочь героям сказки «Репка». Они спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо им помочь. | Дети расставляют героев сказки по порядку, и смотрят настольный театр. | Расширяются знания о героях сказки. |
| 4 | Проверим колеса (*стучат кулачками по коленочкам*).- Садимся в поезд и едем дальше.- Кто в этом домике живет? (Курочка Ряба, дед,баба, мышка)- Какая эта сказка?- Почему дед и баба такие грустные?- Как вы дети думаете, что случилось?- И что нам делать? | Дети напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». Повторяют слова за воспитателем. Отвечают на вопросы.( надо помочь им собрать яичко). | Дети заинтересованы |
| 5 | Игра «Собери яичко». | Дети собирают разрезную картину «Золотое яичко». |  |
| 6 | Воспитатель предлагает закрыть глаза и отправиться в путь в следующую сказку.Воспитатель загадывает загадку:Возле леса на опушкеТрое их живет в избушке.Там 3 стула и 3 кружки,3 кровати,3 подушки.Отгадайте без подсказки,Кто герои этой сказки?Сколько красивых получилось яиц. Дед и баба очень рады. - А теперь сядем в поезд и поедем в следующую сказку. | Дети отгадывают загадку |  |
| 7 | - Вот и лесная полянка!Задает загадку: - Бабку с дедом он оставил,Волноваться их заставил.Мишку встретил он в лесу.Волка, зайца и лису.Ото всех он уходилОт лисы уйти не смогЭто сказка «Колобок».Задает воспитатель вопросы:- Кто испек колобок?- Куда покатился колобок?- Кого встретил по дороге ?- Кто сьел колобка?Предлагает детям испечь из соленого теста много колобков. |  Отгадывают загадки. Дети лепят из теста колобков. Отвечают на вопросы воспитателя. | Актуальна заинтересованность детей лепкой из соленого теста. |
| 8 | Воспитатель проводит фискультминутку:Три медведя шли домой...Папа был большой-большойМама с ним поменьше ростом,А сынок малютка просто.Очень маленький он был,С погремушками ходил.Дзинь-дзинь,дзинь-дзинь. | Дети шагают на месте вперевалочку.Поднимают руки над головой, тянут их вверх.Руки выставляют на уровне грудиПриседают.Присев по медвежачьи качаются.Встают руки перед грудью сжимают в кулаки и имитируют игру с погремушками. | Созданы условия для снятия статического напряжения, снижается утомляемость. |
| 9 | Воспитатель предлагает ребятам вернуться в детский сад. - Давайте сядем в наш «веселый поезд» и поедем припевая песенку «чух-чух».Вопросы воспитателя: - Ребята, вам понравилось наше сказочное путешествие?- В каких сказках мы побывали? - Какое у вас было настроение? | Дети садятся в поезд и едут в садик. Пока они едут выставляется «Чудо дерево». Дети отвечают на вопросы. | Закреплены знания сказках. |
| 10 | - Вы ребята, молодцы очень добрые ребята. Вы помогли зверюшкам. - А пока мы были на поляне сказок, здесь выросло «Чудо дерево». Не листочка на нем, не цветочка, а вкусные конфеты. А сейчас подходите к дереву и угощайтесь конфетами. | Дети подходят к «Чудо дереву» и угощаются.Дети активно отвечают на вопросы, и вступают в диалог.Дети радуются, что они путешествовали по сказочному лесу. | Создан фон положительного эмоционального состояния. |