Государственное бюджетное общеобразовательное  учреждение  средняя общеобразовательная школа № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова структурное подразделение, «Детский сад № 3»

 **Проект**

**по творческо-познавательному развитию ребенка**

**«Страна геометрических фигур»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

 Выполнила воспитатель

 СП «Детский сад №3»

 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань

Якупова Л.Ш.

г. Сызрань

2018 г

**Название проекта:** «Страна геометрических фигур»

**Вид проекта: творческо-познавательный**

**Срок реализации проекта:** краткосрочный- 3 недели

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатель.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Актуальность проекта:**  Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость  создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации,  в повседневной жизни. Работая над проектом, показать значимость математики, её участие во всех видах деятельности. Актуальность проекта, вытекает из возникновения противоречий между высокими требованиями современной системы образования к развитию логического мышления и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

**Задачи проекта:**

1.Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

2. Развитие  у детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.

3. Развитие умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

4. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

5. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

**Основные формы реализации:** занятия познавательного и художественно-творческого характера, составление загадок, сказок, совместная работа с родителями, чтение художественной литературы и заучивание стихотворений наизусть, пальчиковые игры, подвижные игры, дидактические игры.

**Этапы проекта:**

1.     Подготовительный,

2.     Исследовательский,

3.     Заключительный (обобщающий).

**1.**     **Подготовительный этап*.***

Проводились беседы, занятия, к участию в проекте привлекались родители. Через ФЭМП знакомили детей с геометрическими фигурами и телами, учили их давать описание. Через исследовательскую деятельность находили фигуры, тела в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. Через развитие речи составляли описательные рассказы, сочиняли сказки. Через ознакомление с художественной литературой  знакомили с произведениями, в которых встречаются предметы различной  формы «Колобок», «Теремок» и др. Через физическое воспитание закрепляли в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела. Прошло закрепление знаний детей через разнообразную игровую, продуктивную деятельности. Вместе с родителями дети сочиняли и иллюстрировали загадки, сказки.

**Работа с детьми.**

Перед началом работы по проекту мы провели с детьми беседу о геометрических фигурах и телах. Выяснили их представления о них. Предложили детям схему знакомства (яркую, доступную для понимания, схематичную), которую изготовили совместно с родителями:

1.     Как называется геометрическая фигура (тело)?

2.     Описание геометрической фигуры (тела).

3.     На что они похожи?

4.     Где встречается в окружающей действительности?

**2.**     **Исследовательский этап.**

Выбрать геометрическую фигуру, тело. Исследовать ее, дать описание, найти в окружающей действительности и в предметах ближайшего окружения.

В самостоятельной ИЗО-деятельности дети рисуют геометрические фигуры, тела; превращают их в предметы; находят картинки с данными понятиями в окружающей действительности, вырезают и наклеивают их.

Совместно с родителями  сочиняют загадки, сказки, рисуют, делают поделки.

В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о геометрических фигурах, телах мы широко использовали игру: в самостоятельной деятельности дети играют индивидуально или объединяются со сверстниками  в разнообразных играх с данными математическими понятиями. Большой интерес вызывают у детей математические игры «Колумбово яйцо», «Танграм», изготовленные совместно с родителями.

**3.**     **Заключительный, обобщающий этап.**

В основе заключительного этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, альбомы, сказки, загадки.

Одним  из продуктов детской деятельности на заключительном этапе стало проведение развлечения «Путешествие в страну геометрических фигур», подготовленного совместно с родителями воспитанников.

**Предполагаемый результат проекта:**

1. Расширение и систематизация знаний о геометрических фигурах.

2. Поддержание интереса к развитию предпосылок к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Продукт проектной деятельности:**

1.    Развлечение «Путешествие в страну геометрических фигур».

2.Создание сборника с загадками и сказками о геометрических фигурах, оформление его детскими рисунками.

3.Изготовление дидактических игр: «Колумбово яйцо», «Танграм».

4.Изготовление макета паровоза.

6.Изготовление геометрических фигур из картона.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Познавательное развитие | **1.Беседы:**        Расскажи о геометрической фигуре (загадай загадку)        Какие геометрические фигуры ты знаешь? | 2 неделя ноября  |
| **2.Рассматривание**        Схемы постройки «замка» из строительного материал | 3 неделя ноября |
| **3.Просмотр презентации**«Геометрия для малышей» | 2 неделя ноября |
| **4.Тематический коллаж** «Превращение геометрических фигур в предметы» | 4 неделя ноября |
| **5.Развлечение:**«Путешествие в страну геометрических фигур» | 4 неделя ноября |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | **1.Сюжетно-ролевые игры:**  «Строители», «Детский сад» |  ноябрь |
| **2.Дидактические игры:**«Формы», «Перевертыши», «Подбери по цвету и форме», «Чудесный мешочек» | 2-4 неделя ноября |
| **3.** **Пальчиковые игры:**«Домик», «Колечки», «Чей домик» |  2-4 неделя ноября |
| **4.Отгадывание загадок** о геометрических фигурах | 2 неделя ноября |
| **5.Работа с родителями: 5.1.изготовление математических игр:**«Колумбово яйцо», «Танграм»,5.2.изготовление макета паровоза;5.3.изготовление геометрических фигур из картона. | ноябрь  |
| 3 | Речевое развитие | **1.**  **Чтение:**В. Житомирский « Математическая азбука».Р. Каус. «Медвежонок Миша». | 3 неделя ноября |
| **2.**  **Заучивание стихотворения**А.Ю. Кожевников «Учим формы предметов». | 3-4 неделя ноября |
| **3.**  **Дидактичекие игры:** «Сложи узор» (кубики), «Найди свое место », «Колумбово яйцо», «Танграм». |  2-4неделя ноября |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | **1.Аппликация:** «Ракета», «Домик», «Деревья», «Паровоз». |  4 неделя ноября |
| **2.Рисование:**«Сказочные домики», штриховка фигур, раскрашивание раскрасок.  | 2-3 неделя ноября |
| **3.Выставка рисунков** «Геометрические фигуры – человечки» | 3неделя ноября |
| **4.**     **Работа с родителями:** изготовление иллюстрированного альбома «Загадки и сказки о геометрических фигурах» | ноябрь |
| 5 | Физическое развитие | **1.Подвижные  игры:**«Ровным кругом», «Построй пирамиду», «Перенеси мяч», «Раз, два, три – названная фигура беги», «Найди пару». |  2-4 неделя ноября |
|  |  |  |  |

**Используемая литература:**

1.     Н. Ехевич, Б. Никитин «Развивающие игры для детей», М: «ТОМО», 1990 г.

2.     Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб: «Акцидент», 1996 г.

3.     З.А. Михайлова «От трех до семи», СПб: « Детство-пресс»,2003г.

4 .З.А. Михайлова « Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике» – СПб.: Детство-Пресс, 2001

5. З.А. Михайлова « Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990.

6.     В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова «Обучение математике в детском саду», М: «Академия», 1997 г.

7.     Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова, Л.Н. Павлова «Дети у истоков математики», М: АПО, 1994 г.

8. Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников» - М.; Просвещение 1992г.

9.     В.Г. Житомирский,  Л.Н. Шиврин «Геометрия для малышей», М: «Педагогика», 1978  г.

10.     В. Волина «Математика», Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1997 г.

11. А. А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - М.; Просвещение 1987г

12. И. Морозова « Развитие элементарных математических представлений: