

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
от 02.09.2019 г. №1366
Директор Тюкова Л.И.Тюкова



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей/комбинированной направленности
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
структурных подразделений, реализующих общеобразовательные
программы дошкольного образования,
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань Самарской области

г.о.Сызрань

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группах компенсирующей/комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в структурных подразделениях «Детский сад» ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань (далее СП «Детский сад») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, утверждающим «Стратегию развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- приказом № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изм. и доп. от 21.01.2019г. №32);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од) (с изм. и доп. от 05.09.2018 г. №295–од);
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
- Уставом ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

1.2. Дошкольное образование детей с ОВЗ в СП «Детский сад» осуществляется в следующих формах: в группах компенсирующей направленности и группах комбинированной направленности.

1.3. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно - развивающей деятельности групп компенсирующей/ комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.5. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (далее АОП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2. Цели и задачи

2.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) в группах компенсирующей направленности, и освоения адаптированной образовательной программой (АОП) в группах комбинированной направленности при подготовке детей к успешному обучению к школе.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности являются:

- реализация АООП/АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей/комбинированной направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с:

- Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од);
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293);
- Уставом ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань;
- Положением об СП «Детский сад».

На основании коллегиальных заключений ПМПК государственных бюджетных учреждений с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Прием в группу компенсирующей/комбинированной направленности проводится в течение всего календарного года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей). Отношения между СП «Детский сад» и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника, заключаемыми в установленном порядке.

3.4. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу и по психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющие сходные структуру нарушения и (или) уровень развития (например, общее недоразвитие речи различного уровня). В группы компенсирующей/комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа компенсирующей/комбинированной направленности). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности устанавливается ППК/ПМПК государственных бюджетных учреждений и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей.

3.6. Наполняемость детей в группах компенсирующей/комбинированной направленности определяется с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 № 26).

4. Организация деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности.

4.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ функционируют, согласно Уставу ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань, 5 рабочих дней в

неделю с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

42. Группы компенсирующей/комбинированной направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

43. Кадровое обеспечение реализации АООП/АОП программы осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, а также воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре.

44. Контроль за результатами работы групп компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется администрацией СП «Детский сад».

5. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи

5.1. В основу организации образовательного процесса положен:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

5.2. Учебно-воспитательный процесс в группах компенсирующей/комбинированной направленности строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной параллели определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающие на группе.

5.3. Ведущим специалистом осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей/комбинированной направленности детей с ОНР является учитель-логопед, в обязанности которого входит всестороннее изучение речи детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ, и оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

5.4. Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебными планами в соответствии с реализуемыми программами. Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится ежедневно, длительностью не менее 15 минут.

5.5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.6. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется АООП для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной рабочей группой педагогических работников СП «Детский сад» с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Организационной формой коррекционной работы в группе комбинированной направленности является индивидуальная коррекционная образовательная деятельность, которая осуществляется воспитателями и специалистами. Количество индивидуальных

занятий определяется в зависимости от тяжести речевого дефекта.

5.8. Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 25-30 минут.

5.9. Учителю-логопеду допускается проводить занятие с отрывом детей от занятия в группе, рабочее время учителя-логопеда накладывается на календарный учебный график.

5.10. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.11. Допускается проведение индивидуальной работы с ребенком учителем- логопедом во время прогулки.

5.12. Мониторинг уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год: в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае. Мониторинг проводят педагоги только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.13. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с общим недоразвитием речи на уровне СП «Детский сад» является психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят: руководитель СП «Детский сад», методист, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог. Деятельность ППк регламентируется «Положением о ППк на базе СП «Детский сад».

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей/комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники СП Учреждения.

6.2. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.