**СП «Детскийсад» №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань.**

**План-конспект развлечения для детей второй младшей группы.**

**Тема: «Прогулка по волшебному лесу ».**

**Составила воспитатель: Фортунова Наталья Анатольевна**

**Сызрань 2016.**

**План- конспект развлечения для детей второй младшей группы.**

**Тема: «Прогулка по волшебному лесу».**

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное** **развитие** |  Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Продолжать учить различать один и много предметов. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, форма,). Формировать у детей первоначальный интерес к познанию. Развивать у детей внимание, мыслительные операции. Учить детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.Формировать умение различать и называть основные цвета спектра. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, поощрять желание каждого участвовать в совместной деятельности. Воспитывать отзывчивость, желание  помогать другим.  |
| **Художественно – эстетическое** **развитие** | Развивать умение слушать текст и понимать его. Закреплять навыки выразительного исполнения песни.  |
| **Речевое развитие** | Развивать связную, эмоционально выразительную, грамматически правильную речь. Обогащать словарь детей : названия геометрических фигур, цветов спектра . |
| **Физическое** **развитие** |  Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции , слушать текст игры и двигаться в соответствии с ним. |

**Методы и приемы:**

*Наглядные*: показ предметов, показ способа действий во время игры.

*Словесные:* Объяснение, диалог, рассказ.

*Практические :*  исполнение песен, игры.

*Игровые:*  дидактические и подвижные игры.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование для педагога:** Геометрические фигуры различной формы: круги, квадраты, треугольники. Зонт, 3 карточки с изображением: треугольник, круг, квадрат. Ленточки синего, зелёного, красного, жёлтого цветов. Костюм зайца и лисички.

**Оборудование для детей:** Грибы большие и маленькие, 2 корзинки, блоки Дьенеша.

**Предварительная работа:**  Работа с детьми в рамках проекта «Занимательные фигуры», знакомство и игры с блоками Дьенеша, разучивание слов к игре: «Заинька – серенький», разучивание песни «Осень».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Дидактическая игра: «Большие – маленькие».Цель: формировать умение классифицировать предметы по величине.Игровое упражнение: «Назови правильно».Цель: Формировать умение различать и называть геометрические фигуры.Игры с блоками Дьенеша.Цель: Продолжать учить детей определять признаки и свойства геометрических фигур.Игровое упражнение: «Найди по цвету».Цель: развивать умение называть основные цвета спектра. |
| Коммуникативная | Рассказ воспитателя. Вопросы и ответы. Общение во время развлечения.Цель: Формировать речь детей, поощрять желание детей общаться вести диалог, пополнить словарь детей новыми словами. |
|  |  |
| Музыкальная | Исполнение песни: «Осень»Цель: Создание определенной атмосферы посредством песен и музыки.Музыкальная игра: «Солнышко и дождик».Цель: Способствовать развитию слухового внимания, чувства ритма. |
| Двигательная | Подвижные игры: «Заинька – серенький», «Поезд», игровое упражнение: «Идём по дорожке».Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом, умение выстраиваться в колонну по одному, развивать координацию движений.  |

 **Логика образовательных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | **Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. Пойдемте? Подышим свежим воздухом, полюбуемся на елочки, послушаем, как поют птички…                  -Ой, а кто это там под елочкой спрятался? (лисичка)-Какая рыженькая, красивая. Ребята, давайте с ней поздороваемся (дети здороваются). ***Лиса:***Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! А что это вы тут делаете? (*любуемся на лес, на птичек…)*-Природу любите?(да)-Вы такие любознательные?(да)-Наверное много знаете и умеете? -И математику знаете? (да). Ну, тогда я вас проверю! Гуляя по нашему волшебному лесу вам нужно выполнить несколько интересных заданий. Удачи вам ребят (*лисичка  прячется за елочку).* | Дети входят в зал, украшенный деревьями.Ребята останавливаются и  слушают «Звуки музыки. Дети здороваются.Отвечают на вопросы Лисы.Соглашаются выполнять задания. | Созданы условия для взаимодействия с воспитателем, соответствующая празднику атмосфера. |
| 2 | **Воспитатель:**Ну,что ребята, начнем наш путь?  **Лисичка даёт первое задание**. «Соберите грибочки на полянке в две корзинки, маленькие грибочки в маленькую корзинку, большие грибочки – в большую*.* | Под музыку дети выполняют задание, садимся на полянку и проверяем сначала маленькие грибочки, затем большие. | Закреплены знания о свойстве предмета по величине. |
| 3 | **Лиса:** А следующее задание такое:   нужно  пройти опасное болото…но только по круглым кочкам.**Воспитатель:**Ребятки, а какой формы здесь кочки? (квадратные, треугольные, круглые). Правильно, болото сказочное, и кочки на нем необычные, разной геометрической формы. По каким же кочкам нам нужно пройти? Запомнили? (по круглым). Тогда - выполняем. | Дети определяют, какой геометрической формы кочки, по каким надо пройти. Дети проходят по кружкам болото. | Закреплены знания детей о геометрических формах. |
| 4 | **Воспитатель:** Выполнили мы задание, просто молодцы!*Выбегает лиса:*Предлагаю поиграть и погоду нам узнать.Подвижная музыкальная игра: «Солнышко и дождик». | Дети соглашаются поиграть. Звучит весёлая музыка, дети гуляют. Звучит музыка дождя, дети бегут к воспитателю и прячутся под зонт. | Способствовать развитию слухового внимания, чувства ритма. Создана веселая атмосфера . |
| 5 | *На полу разложены дорожки из геометрических фигур разной формы ( круги, овалы, квадраты, треугольники)***Воспитатель:** К следующему заданию мы должны пройти по дорожке выложенной из квадратов. | Дети выбирают правильную дорожку и проходят по ней к столу на котором разложены блоки Дьенеша. | Закреплено умение различать и называть геометрические фигуры.  |
| 6 | **Воспитатель:** Ребята, скажите мне какое сейчас время года? (осень)**Лисичка:** Сегодня в лесу был сильный ветер. Он очень сильно гудел и выл, напугал всех лесных жителей. А вы знаете, как дует ветер?Дыхательное упражнение: «Ветерок». | Дети отвечают на вопросы и выполняют дыхательное упражнение «Ветерок», сильный и слабый ветер. |  Укреплены мышцы дыхательной системы, закреплено умение делать глубокий вдох и плавный выдох. |
| 7 | На столе разложены блоки Дьенеша разной формы и величины, но одного цвета (жёлтые), карточки с изображением: круг, квадрат, треугольник.**Лисичка:** От такого сильного ветра был сильный листопад, и очень много листочков упало с деревьев. Я хочу сделать из них красивый гербарий, прошу вас разобрать листочки по карточкам, к каждой карточке положить определённый листочек, который на ней изображён.  | Дети выполняют задание, раскладывают блоки по форме независимо от величины, кладут к соответствующей карточке. | Закреплено умение детей классифицировать блоки по основным признакам. (форма) |
| 8 | **Воспитатель:** Молодцы, ребята, все листочки разобрали! Соберёт лисонька из них отличный гербарий. Воспитатель предлагает детям спеть песню: «Осень». | Дети исполняют песню. | Закреплены навыки выразительного исполнения песни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | *По окончанию пения песни, дети слышат плач.***Воспитатель:** Ребята, вы слышите кто – то плачет?Находят под кустом зайку, он заблудился и не может попасть домой. Просит детей о помощи. | Дети соглашаются помочь зайке. | Создана проблемная ситуация. Вызвано желание прийти на помощь. |
| 10 | *На полу разложены ленточки разных цветов: синяя, зелёная, красная, жёлтая.* **Воспитатель:** Чтобы нам попасть зайке в дом надо пройти по дорожке красного цвета. |  Дети находят дорожку красного цвета и провожают зайку к его домику. | Закреплено умение различать и называть основные цвета спектра. |
| 11 | *Зайка просит детей поиграть в его любимую игру «Заинька – серенький»*Слова игры:Заинька, походи,Серенький, походи.Вот так-этак походи.Вот так-этак походи.Заинька, покружись,Серенький, покружись.Вот так-этак покружись.Вот так-этак покружись.Заинька, топни ножкойСеренький, топни ножкой.Вот так-этак топни ножкой,Вот так-этак топни ножкой.Заинька, попляши,Серенький, попляши.Вот так-этак попляши,Вот так-этак попляши.Заинька, поклонись,Серенький, поклонись.Вот так-этак поклонись,Вот так-этак поклонись | Дети играют в игру, выполняют движения в соответствии с текстом. | Сформировано умение играть в хороводные игры, соотносить движения с текстом песни. |
| 12 | Зайка благодарит детей за помощь и выносит из домика угощение для ребят. Раздаёт угощение. | Дети принимают угощение и благодарят зайку. Прощаются с ним. | Создана благоприятная, дружеская атмосфера. |
| 13 | **Воспитатель:** Наша прогулка подошла к концу, по лесу погуляли, все задания выполнили, зверятам помогли, пора возвращаться в группу. Мы в группу поедем на поезде, встаём друг за другом и поехали. | Дети выстраиваются в колонну по одному и со словами « Чух- чух – чух», едем в группу. | Закреплено умение выстраиваться в колонну по одному. |