СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань»

 **Конспект образовательной деятельности**

 **занятия по ФЭМП для детей старшей группы в форме**

 **сюжетно – ролевой игры «Кондитерская фабрика».**

Подготовила: Фортунова Н. А.

 Сызрань 2015

 **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Образовательная**  **область** |  **Задачи** |
|  Познавательное развитие | • Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.• Добиваться усвоения детьми знания дней недели, знания цветов, определения пространственного расположения предметов (справа, слева).• Закрепить знания детей о геометрических фигурах, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.• Упражнять в количественном и порядковом счёте.• Закреплять умение писать цифры: 1, 2, 3, 4, 5.• Закрепить с детьми состав числа 5 из двух меньших чисел.• Продолжать формировать умение детей сравнивать группы предметов.• Формировать посредством сюжетно – ролевой игры математические знания у детей.•Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, воображение.• Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессиях: кондитер, сортировщик, вахтёр, контролёр, бригадир. |
|  Социально– коммуникативное развитие | • Формировать социальные навыки. Способствовать развитию совместной со сверстниками ролевой, игры содействующей развитию социализации ребенка.• Закреплять умение планировать совместную деятельность, учитывая интересы и мнение партнера.• Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. • Способствовать развитию инициативы, организаторских способностей детей.• Учить применять полученные математические знания в сюжетно-ролевой игре.• Воспитывать уважительное отношение к труду.• Побуждать детей самостоятельно создавать атрибуты для игры. |
|  Речевое развитие |  • Продолжать формировать у детей умение правильно строить свою речь.• Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету? • Обогащать словарь детей словами: фабрика, кондитер, вахтер, сортировщик, контролер, бригадир.• Активизировать словарный запас числительными. |
|  Физическое  развитие | • Развивать зрительно- моторную координацию.• Формировать умение детей согласовывать ритм движений со стихотворным ритмом. |
|  Художественно- эстетическое развитие | • Закреплять умение протяжно и выразительно петь, четко проговаривая слова. |

 **Методы и приемы работы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Метод работы** |  **Приемы работы** |
|  Наглядный метод | Просмотр фильма, рассматривание предметов, муляжей, коробочек для расфасовки конфет, оформление кондитерских изделий. |
|  Практический метод | Дидактические игры, выполнение математических заданий, демонстрация навыков и умений, написание цифр, обследование предметов, физминутка. |
|  Словесный метод | Отгадывание загадки, диалог, ситуационный разговор, рассказ, вопросы, объяснение, художественное слово, исполнение песни. |
|  Игровой метод | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игровая мотивация. |

 **Материал и оборудование:**

Коробки от конфет различной формы, подносы с муляжами конфет, конфеты из пластилина различной формы и размера, бейджики с изображением цифр от 1 до 5, карточки с изображением конфет разного количества, карточки с цифрами, календарь дней недели, спецодежда для работников фабрики, угощения от кондитерской фабрики.

 **Предварительная работа:**

• Просмотр фильма «Сладкая сказка», о работе Самарской шоколадной фабрики.

• Рассказ воспитателя о труде работников кондитерской фабрики.

• Сбор материала и наглядности.

• Изготовление совместно с детьми конфет разного размера и цветов из пластилина.

 **Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Детская** **деятельность** |  **Формы и методы организации совместной деятельности** |
|  Игровая  | Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика».Дидактическая игра «Угадай кто?». Цель: определить профессии по описанию.  |
|  Познавательно- исследовательская | Дидактическая игра «Дни недели». Цель: закрепить дни недели, порядковый счет дней недели.«Разложи коробочки». Цель: умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.«Сосчитаем конфеты» (на карточках изображены конфеты, сосчитать и написать цифру, соответствующую количеству конфет). Цель: закрепить счет в пределах 5, умение писать цифры от 1 до 5.«Расставь правильно». Цель: закрепить умение определения пространственного расположения предметов (справа, слева).Выполнение математических заданий: состав числа 5, определение неравенства предметов без счета. |
|  Коммуникативная | Беседа «Кондитерская фабрика». Цель: привлекать детей к активной беседе, отвечать на поставленные вопросы.Отгадывание загадки. Цель: формировать мыслительную деятельность.Общение со сверстниками в процессе игры. Цель: формирование коммуникативных навыков.  |
|  Самообслуживание | Надевать спецодежду для проведения игры. Цель: совершенствовать умение самостоятельно и последовательно одеваться. |
|  Музыкальная | Исполнение песни «Сладкоежки» слова и музыка А. Петряшовой. |
|  Двигательная | Физкультминутка. Цель: закреплять умение выполнять физические движения, соотносить текст физкультминутки с движениями. |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |  **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Красивый фантик облачает,Во рту сладка и вкусно тает.Все дети любят сладость эту,А зовут ее… (конфета).  | Дети отгадывают загадку. | Создано веселое настроение. Дети готовы к игре. |
|  2 | Беседа: «Кондитерская фабрика».**Воспитатель:** Скажите мне как называется фабрика на которой изготавливают конфеты?Как вы думаете, что еще изготавливают на кондитерской фабрике?Как вы думаете, люди каких профессий работают на кондитерской фабрике? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, принимают участие в диалоге. | Закреплены и расширенны знания о работе кондитерской фабрики. Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
|  3 | Воспитатель предлагает детям стать работниками кондитерской фабрики.**Воспитатель:** для того чтобы стать работниками фабрики нам надо определить люди каких профессий там трудятся.Дидактическая игра: «Угадай профессию». | Дети по описанию деятельности определяют заданные профессии. | Закреплены знания детей о работниках кондитерской фабрики.  |
|  4 | Воспитатель предлагает организовать сюжетно-ролевую игру «Кондитерской фабрики».Уточняет и обобщает в должности работников кондитерской фабрики (кондитер, сортировщик, вахтер, шофер, контролер). | Дети распределяют роли и надевают спецодежду. | Сформировано умение детей договариваться и планировать совместную деятельность. |
|  5 | Все готовы к началу игры.**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете в какие дни недели работает фабрика?Дидактическая игра «Дни недели».В помощь детям воспитатель предлагает «Календарь дней недели». | Дети определяют рабочие и выходные дни недели.Дети принимают активное участие в игре, определяют какой по счету названный день недели, его соседей, порядковый номер. | Закреплены знания детей о днях недели, порядковый счет.  |
|  6 | Из стульчиков построена проходная. На проходной сидит вахтер. Воспитатель предлагает детям подойти к вахтеру и получить свои пропуска (на пропусках написаны цифры от 1 до 3). | Ребенок в роли вахтера выдает детям пропуска для входа на фабрику. Дети приветствуют и благодарят вахтера. | Сформировано умение детей употреблять в речи слова вежливости. |
|  7 | Воспитатель предлагает детям назвать цифры на своих пропусках и объединиться в группы, в каждой группе дети с одинаковыми цифрами на пропусках. Воспитатель предлагает пройти в цех.В цехе стоят 3 стола, на каждом столе есть номер.Воспитатель предлагает подойти каждой группе детей к своему столу с соответствующим номером.  | Дети по очереди называют цифры, изображенные на пропусках, объединяются в группы.Каждая группа детей подходит к своему рабочему месту. | Закреплены умения детей различать и называть цифры, объединяться в группы по соответствующим признакам. |
|  8 | **Воспитатель:** Уважаемые водители просим вас доставить в цех сортировки товара коробочки для упаковки конфет.**Воспитатель:** Уважаемые кондитеры просим вас доставить в цех изготовленные вами конфеты. | Мальчики на грузовых машинах привозят коробочки в цех. Девочки в роли кондитеров заносят в цех на подносах приготовленные муляжи конфет.  | Сформировано умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. |
|  9 | Воспитатель предлагает сортировщикам рассортировать коробочки. Дидактическое действие: «Разложи коробочки по форме».**Воспитатель:** Сортировщики первой группы, под номером 1 берут на стол коробочки круглой формы; Сортировщики второй группы выбирают себе коробочки квадратной формы;Сортировщики третьей группы выбирают коробочки прямоугольной формы. | Дети раскладывают коробки по предложенному заданию, называют соответствующие форме геометрические фигуры. | Закреплено умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. |
| 10 | **Воспитатель:** А сейчас на кондитерской фабрике объявляется перерыв.- Мы работали, устали- Все коробки сосчитали,- Захотели отдохнуть,- и продолжить наш рабочий путь. |  Физминутка:Дружно с вами мы считалиИ про числа рассуждали.А теперь мы дружно всталиСвои косточки размяли.На счёт раз – кулак сожмём,На счёт два - в локтя сожмём,На счёт три – прижмём к плечам, На четыре к небесам.Хорошо прогнулисьИ друг другу улыбнулись.Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки. | Закреплено умение выполнять физические упражнения. Сформировано умение соотносит слова текста с заданными движениями. |
|  11 | Воспитатель предлагает детям сосчитать привезенные коробочки каждой группе.**Воспитатель:** Сколько коробочек круглой формы?Сколько коробочек квадратной формы?Сколько коробочек прямоугольной формы?Сколько всего коробочек доставили водители в цех? | Дети считают коробочки и отвечают на вопросы. | Сформировано умение применять полученные знания в игре, закреплен счет в пределах 6. |
|  12 | Воспитатель предлагает детям обратить внимание на стоящие на столе подносы с конфетами (на подносах лежат конфеты округлой формы, 5 больших конфет и 5 маленьких конфет разных цветов). **Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие конфеты приготовили наши кондитеры. Давайте определим, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга.  | Дети определяют размер конфет, называют цвета конфет. | Закреплены умение различать и называть цвета, размер и форму. |
|  13 | Воспитатель предлагает, не считая конфеты определить каких конфет больше, больших или маленьких? Предлагает детям найти самостоятельно способ сравнения (Выложить конфеты парами).  | Дети выкладывают на подносе конфеты парами, сравнивают и отвечают (конфет поровну больших и маленьких или одинаковое количество конфет). | Сформировано умение сравнивать группы предметов.  |
|  14 | **Воспитатель:** Мы с вами рассмотрели все конфеты, кондитеры нам отдали все конфеты, а сами остались без работы, предлагаю контролёрам подойти к столам, посмотрите на них лежат карточки с изображением конфет. Вам надо сосчитать конфеты на каждой карточке и снизу написать цифру соответствующую количеству конфет. После выполнения задания карточки проверяет бригадир и передают кондитерам. Кондитеры идут изготавливать конфеты. | Дети считают изображённые на карточках предметы, снизу подписывают цифру и передают карточку бригадиру (в роли бригадира воспитатель). Бригадир проверяет и передаёт карточки кондитерам. | У детей закреплён количественный счёт, сформировано умение писать цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с числом и цифрой.  |
|  15 | Воспитатель предлагает продолжить игру. **Воспитатель:**Фасовщики приступают к расфасовке конфет. Внимательно слушайте, как надо разложить конфеты в коробки.В коробочки круглой формы положите 1 конфету красного цвета и 4 конфеты жёлтого цвета одинакового размера;В коробочки квадратной формы положите 2 конфеты белого цвета и 3 конфеты синего цвета одинакового размера;В коробочки прямоугольной формы положить 1 зелёную конфету, 1 красную, 1 белую, 1 жёлтую, 1 синюю конфету все конфеты одинакового размера.  | Дети раскладывают конфеты в соответствии с заданиями. | Сформировано умение выполнять математические действия. |
|  16 | **Воспитатель:** Уважаемые сортировщики, пройдите к столу, на котором лежат карточки с цифрами и выберите ту карточку, сколько конфет в коробочке. Наклейте её на коробочку. Отнесите свои коробочки контролёрам на проверку. | Дети считают конфеты в коробке и наклеивают соответствующую цифру на коробочку. Дети рассказывают контролёрам, как они подобрали конфеты и какое число у них получилось в итоге. | Закреплены умения составлять число 5 разными способами, состав числа 5 из двух меньших чисел. |
|  17 | **Воспитатель**: Всё конфеты мы расфасовали, а сейчас водители отвозят коробочки с конфетами в транспортный цех и раскладывают их на полке в определённом порядке: коробочки круглой формы складываем на полке слева; коробочки квадратной формы складываем на полке справа; коробочки прямоугольной формы на полку посередине. | Дети раскладывают коробки с конфетами по заданному направлению. | Сформировано умение ориентироваться в пространстве. |
|  18 | **Воспитатель:** Вот и закончился наш рабочий день на кондитерской фабрике, завтра с фабрики конфеты повезут в магазины. Предлагаю в конце рабочего дня исполнить нашу сладкую песню. | Дети поют песню. Проходят через проходную, сдают пропуска. Прощаются. Вахтёр раздаёт детям конфеты. | Сформировано умение чётко произносить текст песни, соблюдать темп и ритм музыки.Сформированы нравственные качества детей. Создан благоприятный эмоциональный фон. |