СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань»

**Конспект образовательной деятельности**

**занятия по ФЭМП для детей старшей группы в форме**

**сюжетно – ролевой игры «Кондитерская фабрика».**

Подготовила: Фортунова Н. А.

Сызрань 2015

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Задачи** |
| Познавательное  развитие | • Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.  • Добиваться усвоения детьми знания дней недели, знания цветов, определения пространственного расположения предметов (справа, слева).  • Закрепить знания детей о геометрических фигурах, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.  • Упражнять в количественном и порядковом счёте.  • Закреплять умение писать цифры: 1, 2, 3, 4, 5.  • Закрепить с детьми состав числа 5 из двух меньших чисел.  • Продолжать формировать умение детей сравнивать группы предметов.  • Формировать посредством сюжетно – ролевой игры математические знания у детей.  •Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, воображение.  • Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессиях: кондитер, сортировщик, вахтёр, контролёр, бригадир. |
| Социально– коммуникативное развитие | • Формировать социальные навыки. Способствовать развитию совместной со сверстниками ролевой, игры содействующей развитию социализации ребенка.  • Закреплять умение планировать совместную деятельность, учитывая интересы и мнение партнера.  • Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  • Способствовать развитию инициативы, организаторских способностей детей.  • Учить применять полученные математические знания в сюжетно-ролевой игре.  • Воспитывать уважительное отношение к труду.  • Побуждать детей самостоятельно создавать атрибуты для игры. |
| Речевое  развитие | • Продолжать формировать у детей умение правильно строить свою речь.  • Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету?  • Обогащать словарь детей словами: фабрика, кондитер, вахтер, сортировщик, контролер, бригадир.  • Активизировать словарный запас числительными. |
| Физическое  развитие | • Развивать зрительно- моторную координацию.  • Формировать умение детей согласовывать ритм движений со стихотворным ритмом. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | • Закреплять умение протяжно и выразительно петь, четко проговаривая слова. |

**Методы и приемы работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод работы** | **Приемы работы** |
| Наглядный метод | Просмотр фильма, рассматривание предметов, муляжей, коробочек для расфасовки конфет, оформление кондитерских изделий. |
| Практический метод | Дидактические игры, выполнение математических заданий, демонстрация навыков и умений, написание цифр, обследование предметов, физминутка. |
| Словесный метод | Отгадывание загадки, диалог, ситуационный разговор, рассказ, вопросы, объяснение, художественное слово, исполнение песни. |
| Игровой метод | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игровая мотивация. |

**Материал и оборудование:**

Коробки от конфет различной формы, подносы с муляжами конфет, конфеты из пластилина различной формы и размера, бейджики с изображением цифр от 1 до 5, карточки с изображением конфет разного количества, карточки с цифрами, календарь дней недели, спецодежда для работников фабрики, угощения от кондитерской фабрики.

**Предварительная работа:**

• Просмотр фильма «Сладкая сказка», о работе Самарской шоколадной фабрики.

• Рассказ воспитателя о труде работников кондитерской фабрики.

• Сбор материала и наглядности.

• Изготовление совместно с детьми конфет разного размера и цветов из пластилина.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика».  Дидактическая игра «Угадай кто?». Цель: определить профессии по описанию. |
| Познавательно-  исследовательская | Дидактическая игра «Дни недели». Цель: закрепить дни недели, порядковый счет дней недели.  «Разложи коробочки». Цель: умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.  «Сосчитаем конфеты» (на карточках изображены конфеты, сосчитать и написать цифру, соответствующую количеству конфет). Цель: закрепить счет в пределах 5, умение писать цифры от 1 до 5.  «Расставь правильно». Цель: закрепить умение определения пространственного расположения предметов (справа, слева).  Выполнение математических заданий: состав числа 5, определение неравенства предметов без счета. |
| Коммуникативная | Беседа «Кондитерская фабрика». Цель: привлекать детей к активной беседе, отвечать на поставленные вопросы.  Отгадывание загадки. Цель: формировать мыслительную деятельность.  Общение со сверстниками в процессе игры. Цель: формирование коммуникативных навыков. |
| Самообслуживание | Надевать спецодежду для проведения игры. Цель: совершенствовать умение самостоятельно и последовательно одеваться. |
| Музыкальная | Исполнение песни «Сладкоежки» слова и музыка А. Петряшовой. |
| Двигательная | Физкультминутка. Цель: закреплять умение выполнять физические движения, соотносить текст физкультминутки с движениями. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** | |
| 1 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:  «Красивый фантик облачает,  Во рту сладка и вкусно тает.  Все дети любят сладость эту,  А зовут ее… (конфета). | | Дети отгадывают загадку. | Создано веселое настроение. Дети готовы к игре. | |
| 2 | Беседа: «Кондитерская фабрика».  **Воспитатель:**  Скажите мне как называется фабрика на которой изготавливают конфеты?  Как вы думаете, что еще изготавливают на кондитерской фабрике?  Как вы думаете, люди каких профессий работают на кондитерской фабрике? | | Дети отвечают на вопросы воспитателя, принимают участие в диалоге. | Закреплены и расширенны знания о работе кондитерской фабрики. Сформирован интерес к предстоящей деятельности. | |
| 3 | Воспитатель предлагает детям стать работниками кондитерской фабрики.  **Воспитатель:** для того чтобы стать работниками фабрики нам надо определить люди каких профессий там трудятся.  Дидактическая игра: «Угадай профессию». | | Дети по описанию деятельности определяют заданные профессии. | Закреплены знания детей о работниках кондитерской фабрики. | |
| 4 | Воспитатель предлагает организовать сюжетно-ролевую игру «Кондитерской фабрики».  Уточняет и обобщает в должности работников кондитерской фабрики (кондитер, сортировщик, вахтер, шофер, контролер). | | Дети распределяют роли и надевают спецодежду. | Сформировано умение детей договариваться и планировать совместную деятельность. | |
| 5 | Все готовы к началу игры.  **Воспитатель:**  Ребята, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете в какие дни недели работает фабрика?  Дидактическая игра «Дни недели».  В помощь детям воспитатель предлагает «Календарь дней недели». | | Дети определяют рабочие и выходные дни недели.  Дети принимают активное участие в игре, определяют какой по счету названный день недели, его соседей, порядковый номер. | Закреплены знания детей о днях недели, порядковый счет. | |
| 6 | Из стульчиков построена проходная. На проходной сидит вахтер. Воспитатель предлагает детям подойти к вахтеру и получить свои пропуска (на пропусках написаны цифры от 1 до 3). | | Ребенок в роли вахтера выдает детям пропуска для входа на фабрику. Дети приветствуют и благодарят вахтера. | Сформировано умение детей употреблять в речи слова вежливости. | |
| 7 | Воспитатель предлагает детям назвать цифры на своих пропусках и объединиться в группы, в каждой группе дети с одинаковыми цифрами на пропусках. Воспитатель предлагает пройти в цех.  В цехе стоят 3 стола, на каждом столе есть номер.  Воспитатель предлагает подойти каждой группе детей к своему столу с соответствующим номером. | | Дети по очереди называют цифры, изображенные на пропусках, объединяются в группы.  Каждая группа детей подходит к своему рабочему месту. | Закреплены умения детей различать и называть цифры, объединяться в группы по соответствующим признакам. | |
| 8 | **Воспитатель:**  Уважаемые водители просим вас доставить в цех сортировки товара коробочки для упаковки конфет.  **Воспитатель:**  Уважаемые кондитеры просим вас доставить в цех изготовленные вами конфеты. | | Мальчики на грузовых машинах привозят коробочки в цех.  Девочки в роли кондитеров заносят в цех на подносах приготовленные муляжи конфет. | Сформировано умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. | |
| 9 | Воспитатель предлагает сортировщикам рассортировать коробочки.  Дидактическое действие: «Разложи коробочки по форме».  **Воспитатель:**  Сортировщики первой группы, под номером 1 берут на стол коробочки круглой формы;  Сортировщики второй группы выбирают себе коробочки квадратной формы;  Сортировщики третьей группы выбирают коробочки прямоугольной формы. | | Дети раскладывают коробки по предложенному заданию, называют соответствующие форме геометрические фигуры. | Закреплено умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. | |
| 10 | | **Воспитатель:**  А сейчас на кондитерской фабрике объявляется перерыв.  - Мы работали, устали  - Все коробки сосчитали,  - Захотели отдохнуть,  - и продолжить наш рабочий путь. | Физминутка:  Дружно с вами мы считали  И про числа рассуждали.  А теперь мы дружно встали  Свои косточки размяли.  На счёт раз – кулак сожмём,  На счёт два - в локтя сожмём,  На счёт три – прижмём к плечам,  На четыре к небесам.  Хорошо прогнулись  И друг другу улыбнулись.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки. | | Закреплено умение выполнять физические упражнения. Сформировано умение соотносит слова текста с заданными движениями. |
| 11 | Воспитатель предлагает детям сосчитать привезенные коробочки каждой группе.  **Воспитатель:**  Сколько коробочек круглой формы?  Сколько коробочек квадратной формы?  Сколько коробочек прямоугольной формы?  Сколько всего коробочек доставили водители в цех? | | Дети считают коробочки и отвечают на вопросы. | Сформировано умение применять полученные знания в игре, закреплен счет в пределах 6. | |
| 12 | Воспитатель предлагает детям обратить внимание на стоящие на столе подносы с конфетами (на подносах лежат конфеты округлой формы, 5 больших конфет и 5 маленьких конфет разных цветов).  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие конфеты приготовили наши кондитеры. Давайте определим, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга. | | Дети определяют размер конфет, называют цвета конфет. | Закреплены умение различать и называть цвета, размер и форму. | |
| 13 | Воспитатель предлагает, не считая конфеты определить каких конфет больше, больших или маленьких? Предлагает детям найти самостоятельно способ сравнения (Выложить конфеты парами). | | Дети выкладывают на подносе конфеты парами, сравнивают и отвечают  (конфет поровну больших и маленьких или одинаковое количество конфет). | Сформировано умение сравнивать группы предметов. | |
| 14 | **Воспитатель:** Мы с вами рассмотрели все конфеты, кондитеры нам отдали все конфеты, а сами остались без работы, предлагаю контролёрам подойти к столам, посмотрите на них лежат карточки с изображением конфет. Вам надо сосчитать конфеты на каждой карточке и снизу написать цифру соответствующую количеству конфет.  После выполнения задания карточки проверяет бригадир и передают кондитерам. Кондитеры идут изготавливать конфеты. | | Дети считают изображённые на карточках предметы, снизу подписывают цифру и передают карточку бригадиру (в роли бригадира воспитатель). Бригадир проверяет и передаёт карточки кондитерам. | У детей закреплён количественный счёт, сформировано умение писать цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с числом и цифрой. | |
| 15 | Воспитатель предлагает продолжить игру.  **Воспитатель:**  Фасовщики приступают к расфасовке конфет. Внимательно слушайте, как надо разложить конфеты в коробки.  В коробочки круглой формы положите 1 конфету красного цвета и 4 конфеты жёлтого цвета одинакового размера;  В коробочки квадратной формы положите 2 конфеты белого цвета и 3 конфеты синего цвета одинакового размера;  В коробочки прямоугольной формы положить 1 зелёную конфету, 1 красную, 1 белую, 1 жёлтую, 1 синюю конфету все конфеты одинакового размера. | | Дети раскладывают конфеты в соответствии с заданиями. | Сформировано умение выполнять математические действия. | |
| 16 | **Воспитатель:** Уважаемые сортировщики, пройдите к столу, на котором лежат карточки с цифрами и выберите ту карточку, сколько конфет в коробочке. Наклейте её на коробочку. Отнесите свои коробочки контролёрам на проверку. | | Дети считают конфеты в коробке и наклеивают соответствующую цифру на коробочку. Дети рассказывают контролёрам, как они подобрали конфеты и какое число у них получилось в итоге. | Закреплены умения составлять число 5 разными способами, состав числа 5 из двух меньших чисел. | |
| 17 | **Воспитатель**: Всё конфеты мы расфасовали, а сейчас водители отвозят коробочки с конфетами в транспортный цех и раскладывают их на полке в определённом порядке: коробочки круглой формы складываем на полке слева; коробочки квадратной формы складываем на полке справа; коробочки прямоугольной формы на полку посередине. | | Дети раскладывают коробки с конфетами по заданному направлению. | Сформировано умение ориентироваться в пространстве. | |
| 18 | **Воспитатель:** Вот и закончился наш рабочий день на кондитерской фабрике, завтра с фабрики конфеты повезут в магазины. Предлагаю в конце рабочего дня исполнить нашу сладкую песню. | | Дети поют песню.  Проходят через проходную, сдают пропуска. Прощаются. Вахтёр раздаёт детям конфеты. | Сформировано умение чётко произносить текст песни, соблюдать темп и ритм музыки.  Сформированы нравственные качества детей.  Создан благоприятный эмоциональный фон. | |