**«Формирование у дошкольников мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни».**

***«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».***

*Сухомлинский Василий Александрович*

На современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств, формирование здорового образа жизни. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, здоровья человека. Формирование здорового образа жизни — это не просто усвоение определённых знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях на улице и дома. Всё, чему мы учим наших детей, они должны применять в реальной жизни.

*Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека,* его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Экологическое воспитание является одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации. Это важное средство всестороннего развития ребенка-дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

Воспитатель детского сада — главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания и формирования здорового образа жизни . Являясь носителем культуры, владея методикой воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе, постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

**Мы должны уделять особое внимание следующим вопросам:**

• пониманию самоценности природы;

• осознанию ребенком себя как части природы;

• воспитанию у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;

• формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

• пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;

• формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);

* пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;

• усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;

• формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и повседневной жизни.

**Задачи экологического воспитания.**

• Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, способах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Формировать адекватные экологические представления о взаимоотношении в системе «Человек-природа». Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит между человеком и природой; и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

• Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

• Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

• Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

• Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов.

Дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Для реализации экологических задач, формированию начал экологической культуры дошкольников в первую очередь я создала в группе предметно – развивающую среду: в природный центр добавила предметы для опытов - шишки, ракушки; посадила новые цветы. В игровой центр добавила игрушки «Овощи – фрукты», дидактические игры экологической направленности, атрибуты для подвижных игр. Пополнила картинки и иллюстрации по темам: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Овощи и фрукты», «Насекомые», альбомы о природе Самарской области. Создала картотеку наблюдений за живой и неживой природой во 2 младшей группе, картотеку опытов и экспериментов соответствующих данному возрасту. Работая по данному направлению, я использовала различные формы и методы воспитания и обучения.

**Используемые мною формы экологического воспитания:**

***Занятия по окружающему миру,*** на которых знакомила детей с овощами и фруктами, формировала умения различать и называть домашних и диких животных; воспитывала заботу и бережное отношение к растительному и животному миру; способствовала формированию навыков поведения в лесу, на речке, на улице. Занятия проводила в соответствии с темой недели. На занятиях обучала детей сравнивать и обобщать, развивала речь и логическое мышление.

Полученные на занятиях знания мы с детьми применяем в повседневной жизни.

***Целевые прогулки по участкам детского сада*** – гуляя, мы знакомимся с деревьями, наблюдаем за птицами, сезонными изменениями, состоянием погоды. Беседуем о том, как вести себя с уличными животными, наблюдаем за ними. На прогулках знакомлю с природными явлениями – ветер, снег, дождь, изморось, туман, иней. Организовываем игры, в которых дети знакомятся со свойствами песка, воды, снега, льда. Осенью собирали красивые, золотые листья. Прогулки доставляют детям радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать её красоту. У детей накапливается чувственный опыт. Психолого-педагогические исследования убедительно показывают, что характер социального поведения ребенка зависит, прежде всего, от приобретаемого им эмоционального опыта. Накопление положительных эмоциональных переживаний формирует у него доверие к миру, стремление к гуманистически направленному взаимодействию с окружающим с окружающим. Негативный эмоциональный опыт, напротив, обусловливает формирование неадекватного поведения. Однако часто в погоне за интеллектуальным развитием ребенка взрослые уделяют недостаточно внимания обогащению его эмоционального мира, провоцируя тем самым развитие негативных проявлений в его характере. Для экологического развития дошкольника очень важно дать правильное направление развитию эмоций и чувств, обеспечить накопление положительного эмоционального опыта взаимодействия с миром природы. Огромные возможности для накопления дошкольников ценных эмоциональных переживаний предоставляет общение с природой.

***Наблюдения:*** дети наблюдают за воспитателем, как ухаживать за цветниками и огородом. Проводим наблюдения за различными явлениями природы и изменениями связанные со сменой времён года.

***Работа в уголке природы* ∙** Наблюдение за работой воспитателя в природном центре; наблюдение за цветением комнатных растений, уход за ними, наблюдение за посадкой семян, ростом рассады.

***Организация выставки картин и произведений художественной литературы*** Рассматривание картин, пейзажей, иллюстраций, альбомов по теме экологического воспитания. Организовывала выставку художественной литературы по экологическому воспитанию и формированию здорового образа жизни, целесообразного поведения.

**∙** Просмотр презентации на тему: «Самарский заповедник, животные живущие в нем».

***Главная деятельность дошкольников – игра.***

**∙** Играем в сюжетно – ролевые игры: «Посадим огород»; «Путешествие в лес»; «Овощной магазин»; «Столовая»; «Птицефабрика»; «Ферма»; «Надо, надо умываться»; «Медвежата в гостях у лисы».

**∙** Дидактические игры: лото «Овощи и фрукты»; домино «Животные»; «Кто где живёт?»; «Собери картинку»; «Отгадай и нарисуй», «Найди такой же цветок»; «Что в корзинки соберём»; «Съедобное – несъедобное».

**∙** Словесные игры: «Кто как кричит»; «Подводный мир»; «Фруктовая корзинка»; «Солим капусту».

∙ Строительные игры: «Лесенка к Заюшкиной избушке»; «Изгородь для птичьего двора»; «Клетки для животных»; «Забор для фермы».

**∙** Подвижные игры: «Воробышки и кот»; «Лохматый пёс»; «Птички в гнёздышках»; «Солнышко и дождик»; «Зайцы и волк»; «Сова».

В процессе игр дети применяют полученные знания, фантазируют, развивают мышление, память. В процессе подвижных игр дети соотносят себя с животными или птицами, подражают его повадкам и звукопроизношениям. Соприкасаются с миром природы, развивают физические качества и двигательную активность.

***Опыты*** *–* В процессе ознакомления детей с окружающим миром провожу элементарные опыты, соответствующие возрастным особенностям. С водой: Волшебная водичка, Цветная водичка, Буруны, Превращаем воду в лёд. С песком: Сухой песок, Мокрый песок, Приготовим куличики. Со снегом: Снег в тепле, Лепим снежки, Рассмотрим снежинки.

***Занимаемся с детьми продуктивной деятельностью:*** делаем аппликации, рисуем. Создали коллективные аппликации по темам: «Курица с цыплятами»; «Солнышко из ладошек»; «Летняя полянка»; «Ёлочка» (из рваной бумаги); «Снеговик» (из ватных дисков).

В своей работе по экологическому воспитанию и формированию нравственных качеств дошкольников по отношению к природе большое место отвожу ***беседам,*** ***объяснениям, рассказыванию.*** Темы подбираю о природе, сезонных изменениях, правилах поведения в лесу, на речке, на природе. Как правильно вести себя, чтобы не навредить природе, не мусорить, не жечь костры, безопасное поведение – залог здоровья человека и окружающего мира.

***Экологические развлечения:*** Учим стихи о временах года, отгадываем загадки. Проводили развлечения: «Прогулка в волшебный лес», «Прогулка в зимний лес», «Осенние нотки», «Где спрятался зайка».

***Чтение художественной литературы***.

Художественная литература о природе и животных глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с содержанием произведений, дети переживают ход событий, испытывают волнение, радость, страх. Это помогает воспитывать экологические представления, любовь и бережное отношение к природе.

Естественно при формировании мотивов, потребностей и привычек экологического восприятия является ***трудовая деятельность***. Труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. Он расширяет кругозор детей. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами, качествами и состояниями объектов природы. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это основа для воспитания в дальнейшем трудиться.

***Индивидуальная работа:*** Провожу индивидуальные беседы с детьми на темы: «Волшебная вода», «Почему нельзя кушать снег», «Правила поведения на улице в разное время года», «Помоги цветам». Даю индивидуальные поручения в природном центре. Делаем индивидуальные рисунки и аппликации. Наблюдаем за изменениями в природе, связанными со сменой времени года. Организовывали выставки по темам: «Береги природу», «Фрукты – овощи».

***Работа с семьями:*** Работа по экологическому воспитанию дошкольников в целом невозможна без тесного сотрудничества с семьями детей. **Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, целесообразного поведения дошкольников. Нормы поведения ребенка в природе не появляются сами собой – они являются результатом копирования поведения близких ему родственников (родителей, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер).**

По данной теме родителям были предложены альбомы о природе родного края, заповеднике «Самарская лука». Проводила беседы и консультации по темам: «Есть ли в семье животные, забота о них», «Научим детей любить живую природу», «Выходите с ребёнком на природу», «Формирование заботливого отношения к природе в семье», «Учим детей правилам поведения в природе», «Наблюдение за воробьём» и многие другие.

Беседы и консультации для родителей собрала воедино и создала картотеку для родителей.

Благодаря нашей совместной деятельности даже в таком возрасте, дети стали более инициативными и самостоятельными. Они сами изъявляют желание оказать помощь взрослым и своим сверстникам, на прогулках начали проявлять наблюдательность. Ребята стали чаще применять полученные знания в самостоятельной деятельности, играть в игры экологической направленности. Проявляют инициативу, рассказывают о том, что ходили с родителями на природу, что там делали, как вели себя там, за какими объектами вели наблюдение. Родители заинтересованы стали больше наблюдать и беседовать со своими детьми.