**План – конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе. Тема: « Математические следопыты»**

Разработала конспект:  **воспитатель Юренкова Н.П.**

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**1.Познавательное развитие:**

 -Упражнять в умении детей пользоваться счетом в пределах 10, находить соседей числа, составлять число из двух меньших.

 - Развивать практические навыки измерения длины с помощью мерки, количества жидкости в сосудах с помощью мерных стаканчиков.

 -Закрепить знания о геометрических фигурах, его цвете, упражнять ориентироваться во времени и в пространстве.

**2.Социально-коммуникативное развитие:**

- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

-Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**3.Речевое развитие:**

-Правильно и чётко отвечать на поставленные вопросы;

-Активизировать словарь детей словами: условная мерка, мерный стаканчик, фишка, якорь парус ,штурвал, матрос, юнга.

 **4. Художественно-эстетическое развитие:**

- Воспитывать эмоциональное и осознанное отношение к произведениям устного народного творчества (загадки, считалочка), музыкальным произведениям (песня), чувство удовлетворения в ходе игровой деятельности.

 **5. Физическое развитие:**

-Стимулировать двигательную активность.

**Методы и приемы:**

Наглядные: просмотр презентации, рассматривание карты.

Словесные: беседа, вопросы-ответы, отгадывание загадок, считалка, песня

Практические: выполнение заданий, опыты, игра «Раз, два, четыре, пять», исполнение песни.

 **Материалы и оборудование**: презентация, макет корабля, бинокль, карта путешествия, форма экипажа корабля, жетоны, карточки с цифрами, ключи, бутылка с заданием, муляжи фруктов, мерные стаканчики, кувшин с водой, емкость для воды, макет домика, фишки, мерки, дорожки разной длины.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная |  Подвижная игра |
| Игровая |  Сюжетно-ролевая игра |
| Познавательно-исследовательская |  Решение проблемной ситуации: помощь Царице математики. Опыты «Определение объема жидкости» |
| Коммуникативная | Беседа, речевые ситуации, отгадывание загадок, сюжетная игра, вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение песни, подвижная игра с музыкальным сопровождением |
| Восприятие(художественной литературы и фольклора) |  Отгадывание загадок, исполнение песни, считалки.  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| Мотивационно-организационный |  — Ребята, вы любите загадки? Я загадаю загадку, а вы должны догадаться, о какой науке идет речь: Эта наука о цифрах, числах, задачах, о геометрических фигурах, величине,сложении и вычитании. — Что это за наука? Математика - это царица наук, которая руководит всеми профессиями, всеми предметами, всей техникой, которая есть в мире. А как выдумаете почему? Царица математики приглашает нас в гости. Вы бы хотели с ней встретиться? ***Голосовое сообщение:*** Дорогие ребята, я сегодня ждала вас в гости, но случилась беда. Меня во дворце закрыла злая волшебница Цирцея.Дорогие ребята! Помогите мне! Ваша Царица Математики. | Отгадывают загадку.Слушают воспитателя, рассуждают и дают ответ.  |  Созданы условия для взаимодействия с воспитателем.Дети четко отвечают на вопросы. |
|  |  Ну что, ребята, спасем Царицу Математики - Нам предстоит длинное путешествие. - Вы любите путешествовать?- А на чем можно отправиться в путешествие? А мы с вами отправимся на корабле?Ребята, а кто трудится на корабле?  |  Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  | Дети быстро отвечают на вопросы. Развивается логическое мышление, речевая деятельность. Активизация словаря словами: якорь парус, штурвал, матрос, юнга. |
| Деятельностный | — Чтобы отправиться в путешествие, нам нужна команда. Нам нужно распределить роли. Подойдите к столу и возьмите по жетону, т.о. мы и распределим роли.А капитаном корабля буду я? Прошу подойти и разобрать атрибуты. | Разбирают жетоны, распределяют роли, надевают атрибуты   | Развито умение детей объединяться в игре, распределять роли |
|  | Воспитатель: Молодцы все готовы? Команда, стройся! Но перед отплытием мы должны пройти медосмотр. Врач, приступите к медицинскому осмотру команды! |  Дети выполняют игровые действия: Врач (ребенок) осматривает команду (смотрит горло, слушает), докладывает капитану:- Товарищ капитан, команда здорова! |  Выполняют игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |
|  |  Ну, что же, команда наша готова. Корабль ждет нас. Всей команде занять свои места. Мы отправляемся в путешествие, чтобы спасти Царицу Математики.Воспитатель- капитан: У меня есть карта   и чтобы добраться до дворца Царицы Математики, надо преодолеть препятствия. Посмотрите на карту и скажите, сколько их на нашем пути? Пять препятствий и добыть пять ключей, одним из которых можно будет открыть замок двери дворца и освободить Царицу. Готовы вы, ребята, к таким испытаниям? Воспитатель. Полный вперед! | Идут к кораблю, занимают свои места, рассматривают карту. Выполняют команды капитана.Исполняют песню «В морское путешествие отправимся, друзья». | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом.Развиты певческие навыки при исполнении песни. |
|  | Дети, посмотрите по правому борту, что-то вижу - это бутылка. - Матрос, поднять бутылку! Перед нами первое препятствие: *Достает письмо из бутылки:* Отгадайте загадки. Когда это бывает?Над рекой заря встает                            На дворе петух поет                               Умываются котята                                 Просыпаются ребята.                                Солнце в небе высокоДо заката далеко Зерна в норку тащит мышьУчит азбуку малыш.  Солнце красное зашло                           Белка прячется в дупло                          Дрема в гости к нам идет                       Сказку он с собой ведет.  В небе звездочки горятПтицы спят, и рыбки спят.Спят цветы в саду на грядках Ну, а мы в своих кроватках. Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. У нас есть первый ключ. На какую геометрическую фигуру похож ключ? Каким цветом? Правильно. Молодцы. | Матрос поднимает бутылку. Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы. | Сформировано умение ориентироваться во времени, закреплены знания о формах геометрических фигур и цвете. Проявляют эмоциональное и осознанное отношение к загадкам.  |
|  | — Наше путешествие продолжается. Полный вперед! Поднялся сильный ветер. Опустить паруса! Посмотрите, мимо нас пролетает стая чаек, у них задание (*берет письмо со вторым заданием).* Задание: Цифры разбежались и потеряли свои места. Надо помочь цифрам встать на свои места — Построим цифры по порядку? Команда стройся по порядку. - Назови, пожалуйста, соседей числа5, 8 ,2. Молодцы ребята! И с этим заданием справились. Вот мы добыли второй ключ, выполнив второе задание. На какую геометрическую фигуру похож ключ? каким цветом? | Штурман и юнга выполняют команды капитана. Разбирают цифры и выстраиваются по порядку. Называют соседей числа5, 8 ,2.Отвечают на вопросы капитана. | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом. Закреплены:1)умения детей пользоваться счетом в пределах 10, выстраиваться по порядку,находить соседей числа; 2) о геометрической фигуре -квадрат и цвет |
|  | Молодцы.Занимаем свои места. - Право руля! -Разрешаю. - Раздать паек!  | Штурман выполняет команду капитана, кок обращается к капитану: «Разрешите покормить команду, время обеда», кормит команду. | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом |
|  | — Ребята, смотрите, к нам подплывает дельфин и у него конверт с заданием. Это задание будут выполнять четыре человека, а кто - определим считалочкой.Задание: Необходимо определить: равное или неравное количество жидкости находится в сосудах. - Как это можно определить У меня есть вода в кувшине, давайте определим сколько жидкости из мерных стаканчиков поместится в каждом сосуде .-Что вы можете сказать о количестве воды в этих емкостях? Где больше? Где меньше? Или равное количество?-Сколько в сосуде мерных стаканчиков поместилось слева? Сколько справа? Вывод: количество воды равное. Вода принимает ту форму емкости, в котором она находится.Воспитатель-капитан Молодцы, ребята! Снова вы справились с заданием. Вот третий ключ. На какую геометрическую фигуру похож? Каким цветом? | Выбирают участников считалкой, выполняют опыт-задание, отвечают на вопросы капитана, приходят к выводу | - Развиты практические навыки измерения количества жидкости в сосудах с помощью мерных стаканчиков, умение ориентироваться в пространстве.Сформировано знание о том, что объём жидкости не зависит от внешней формы сосуда.Закрепление формы геометрической фигуры -овал и цвет.Эмоциональное и осознанное отношение к считалкам.Активизация словаря:мерный стаканчик, объем |
|  |  Сколько нам осталось добыть еще ключей?- Правильно. Ветер успокоился, поднять паруса! - Команда, я вижу сушу (смотрит на карту). Это тот остров, где находится дворец Царицы Математики. (смотрит в бинокль). Матросы, мы у цели. Скоро мы освободим Царицу. Стоп машина! Опустить якорь! -Слушай мою команду! Сойти всем на берег!   -Ребята, а сколько человек в нашей команде? Так вот нам необходимо представить состав числа 10. Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Вот и четвертый ключ. На какую геометрическую фигуру похож? Каким цветом? | Отвечают на вопросы капитана, юнга, штурман, матрос выполняют команды, команда выходит на берег. Выполняют задание: составляют число 10 из 2 меньших.  | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом.  Сформировано умение детей представлять состав числа 10 из двух меньшихРазвитие мыслительной деятельности. |
|  | - Сколько нам осталось добыть еще ключей?- Смотрите, а вот и пятое задание.  Есть две дороги. Надо найти короткую дорогу, чтобы быстрее спасти Царицу Математики. Как узнать, какая дорога короче? - Чем надо измерять? - Не забывайте, что мерку надо прикладывать к началу дорожки и обязательно ставить метку. На какой дорожке уместится меньше мерок, та дорожка и короче.Матросы измеряете 1 дорожку. Юнги измеряете 2 дорожку. - Приступайте к измерению - Закончили. Молодцы. Сколько фишек на красной дорожке? Сколько на зеленой? Ну и какая дорожка короче: красная или зеленая? -Почему? -Правильно, ребята, зеленая дорожка короче, именно по ней мы и пойдем.-А вот еще один ключ. На какую геометрическую фигуру похож? Каким цветом? | Ведут диалог, рассуждают, отвечают на вопросы капитана, юнги и матросы выполняют самостоятельно практическое задание- измеряют длину дорожек с помощью мерки. | Активизируется словарь детей словами: условная мерка, фишка.- Развиты практические навыки измерения длины с помощью мерки.-Закреплены знания о геометрических фигурах, его цвете.Воспитание самостоятельности, инициативности. |
|  | -Теперь у нас сколько ключей? -Правильно ребята, но надо выбрать один, которым можно открыть замок. Открывают дверь, и выходит Царица Математики. *Царица:* Спасибо, мои юные друзья, что спасли меня от злой волшебницы Цирцеи. Вы смелые, находчивые, много знаете и умеете. Давайте поиграем в мою любимую игру « Раз, два, три, четыре, пять». -За ваши способности хочу наградить каждого из вас медалью.  | Отвечают на вопросы капитана; по фигуре, изображенной на замке, находят нужный ключ и открывают дверь замка.Играют в подвижную игру. | Развивато логическое мышление, речевая деятельность.Созданы условия для двигательной деятельности. |
| Заключительный | -Вот и закончилось наше путешествие. Царицу Математики мы спасли. А теперь пора возвращаться в наш детский сад. Команда, стройся! Мы отправимся в обратный путь. -Поднять якорь! Полный вперед! (звучит музыка). (*смотрит в бинокль и говорит*): Вижу землю, наш порт. - Стоп машина! - Отдать якорь! Команде сойти на берег! Вот мы и вернулись домой, спасибо всем. | Штурман, матрос выполняют команды капитана, занимают свои места, исполняют песню |  Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом. Дети проявляют эмоциональное и осознанное отношение к песне. |
|  | - Понравилось ли вам путешествие?-Как вы считаете, кто из вас справился со своей ролью, кто успешно ее обыграл?– Какое задание вам понравилось выполнять?- Какое задание вызывало у вас затруднение?-Хотели бы вы и дальше путешествовать по стране математике? |  Отвечают на вопросы | Дети на эмоциональном уровне оценивают свою работу. |