**План – конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе. Тема: « Математические следопыты»**

Разработала конспект:  **воспитатель Юренкова Н.П.**

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**1.Познавательное развитие:**

-Упражнять в умении детей пользоваться счетом в пределах 10, находить соседей числа, составлять число из двух меньших.

- Развивать практические навыки измерения длины с помощью мерки, количества жидкости в сосудах с помощью мерных стаканчиков.

-Закрепить знания о геометрических фигурах, его цвете, упражнять ориентироваться во времени и в пространстве.

**2.Социально-коммуникативное развитие:**

- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

-Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**3.Речевое развитие:**

-Правильно и чётко отвечать на поставленные вопросы;

-Активизировать словарь детей словами: условная мерка, мерный стаканчик, фишка, якорь парус ,штурвал, матрос, юнга.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

- Воспитывать эмоциональное и осознанное отношение к произведениям устного народного творчества (загадки, считалочка), музыкальным произведениям (песня), чувство удовлетворения в ходе игровой деятельности.

**5. Физическое развитие:**

-Стимулировать двигательную активность.

**Методы и приемы:**

Наглядные: просмотр презентации, рассматривание карты.

Словесные: беседа, вопросы-ответы, отгадывание загадок, считалка, песня

Практические: выполнение заданий, опыты, игра «Раз, два, четыре, пять», исполнение песни.

**Материалы и оборудование**: презентация, макет корабля, бинокль, карта путешествия, форма экипажа корабля, жетоны, карточки с цифрами, ключи, бутылка с заданием, муляжи фруктов, мерные стаканчики, кувшин с водой, емкость для воды, макет домика, фишки, мерки, дорожки разной длины.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Подвижная игра |
| Игровая | Сюжетно-ролевая игра |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемной ситуации: помощь Царице математики. Опыты «Определение объема жидкости» |
| Коммуникативная | Беседа, речевые ситуации, отгадывание загадок, сюжетная игра, вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение песни, подвижная игра с музыкальным сопровождением |
| Восприятие  (художественной литературы и фольклора) | Отгадывание загадок, исполнение песни, считалки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| Мотивационно-организационный | — Ребята, вы любите загадки? Я загадаю загадку, а вы должны догадаться, о какой науке идет речь: Эта наука о цифрах, числах, задачах, о геометрических фигурах, величине,  сложении и вычитании.  — Что это за наука? Математика - это царица наук, которая руководит всеми профессиями, всеми предметами, всей техникой, которая есть в мире. А как выдумаете почему?  Царица математики приглашает нас в гости. Вы бы хотели с ней встретиться?  ***Голосовое сообщение:*** Дорогие ребята, я сегодня ждала вас в гости, но случилась беда. Меня во дворце закрыла злая волшебница Цирцея.  Дорогие ребята! Помогите мне! Ваша Царица Математики. | Отгадывают загадку.  Слушают воспитателя, рассуждают и дают ответ. | Созданы условия для взаимодействия с воспитателем.  Дети четко отвечают на вопросы. |
|  | Ну что, ребята, спасем Царицу Математики  - Нам предстоит длинное путешествие.  - Вы любите путешествовать?  - А на чем можно отправиться в путешествие?  А мы с вами отправимся на корабле?  Ребята, а кто трудится на корабле? | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. | Дети быстро отвечают на вопросы. Развивается логическое мышление, речевая деятельность. Активизация словаря словами: якорь парус, штурвал, матрос, юнга. |
| Деятельностный | — Чтобы отправиться в путешествие, нам нужна команда. Нам нужно распределить роли. Подойдите к столу и возьмите по жетону, т.о. мы и распределим роли.  А капитаном корабля буду я?  Прошу подойти и разобрать атрибуты. | Разбирают жетоны, распределяют роли, надевают атрибуты | Развито умение детей объединяться в игре, распределять роли |
|  | Воспитатель: Молодцы все готовы? Команда, стройся! Но перед отплытием мы должны пройти медосмотр. Врач, приступите к медицинскому осмотру команды! | Дети выполняют игровые действия: Врач (ребенок) осматривает команду (смотрит горло, слушает), докладывает капитану:  - Товарищ капитан, команда здорова! | Выполняют игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |
|  | Ну, что же, команда наша готова. Корабль ждет нас. Всей команде занять свои места. Мы отправляемся в путешествие, чтобы спасти Царицу Математики.  Воспитатель- капитан: У меня есть карта   и чтобы добраться до дворца Царицы Математики, надо преодолеть препятствия. Посмотрите на карту и скажите, сколько их на нашем пути? Пять препятствий и добыть пять ключей, одним из которых можно будет открыть замок двери дворца и освободить Царицу. Готовы вы, ребята, к таким испытаниям? Воспитатель. Полный вперед! | Идут к кораблю, занимают свои места, рассматривают карту. Выполняют команды капитана.  Исполняют песню «В морское путешествие отправимся, друзья». | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом.  Развиты певческие навыки при исполнении песни. |
|  | Дети, посмотрите по правому борту, что-то вижу - это бутылка. - Матрос, поднять бутылку! Перед нами первое препятствие:  *Достает письмо из бутылки:*  Отгадайте загадки. Когда это бывает?  Над рекой заря встает  На дворе петух поет  Умываются котята  Просыпаются ребята.    Солнце в небе высоко  До заката далеко  Зерна в норку тащит мышь  Учит азбуку малыш.    Солнце красное зашло  Белка прячется в дупло  Дрема в гости к нам идет  Сказку он с собой ведет.  В небе звездочки горят  Птицы спят, и рыбки спят.  Спят цветы в саду на грядках  Ну, а мы в своих кроватках.  Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. У нас есть первый ключ. На какую геометрическую фигуру похож ключ? Каким цветом? Правильно. Молодцы. | Матрос поднимает бутылку.  Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы. | Сформировано умение  ориентироваться во времени, закреплены знания о формах геометрических фигур и цвете.  Проявляют эмоциональное и осознанное отношение к загадкам. |
|  | — Наше путешествие продолжается. Полный вперед! Поднялся сильный ветер. Опустить паруса!  Посмотрите, мимо нас пролетает стая чаек, у них задание (*берет письмо со вторым заданием).*  Задание: Цифры разбежались и потеряли свои места. Надо помочь цифрам встать на свои места  — Построим цифры по порядку? Команда стройся по порядку. - Назови, пожалуйста, соседей числа5, 8 ,2. Молодцы ребята! И с этим заданием справились. Вот мы добыли второй ключ, выполнив второе задание. На какую геометрическую фигуру похож ключ? каким цветом? | Штурман и юнга выполняют команды капитана.  Разбирают цифры и выстраиваются по порядку. Называют соседей числа5, 8 ,2.  Отвечают на вопросы капитана. | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом.  Закреплены:  1)умения детей пользоваться счетом в пределах 10, выстраиваться по порядку,  находить соседей числа; 2) о геометрической фигуре -квадрат и цвет |
|  | Молодцы.  Занимаем свои места.  - Право руля!  -Разрешаю.  - Раздать паек! | Штурман выполняет команду капитана, кок обращается к капитану: «Разрешите покормить команду, время обеда», кормит команду. | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом |
|  | — Ребята, смотрите, к нам подплывает дельфин и у него конверт с заданием.  Это задание будут выполнять четыре человека, а кто - определим считалочкой.  Задание: Необходимо определить: равное или неравное количество жидкости находится в сосудах. - Как это можно определить  У меня есть вода в кувшине, давайте определим сколько жидкости из мерных стаканчиков поместится в каждом сосуде .  -Что вы можете сказать о количестве воды в этих емкостях? Где больше? Где меньше? Или равное количество?  -Сколько в сосуде мерных стаканчиков поместилось слева? Сколько справа?  Вывод: количество воды равное. Вода принимает ту форму емкости, в котором она находится.  Воспитатель-капитан Молодцы, ребята! Снова вы справились с заданием. Вот третий ключ. На какую геометрическую фигуру похож? Каким цветом? | Выбирают участников считалкой, выполняют опыт-задание, отвечают на вопросы капитана, приходят к выводу | - Развиты практические навыки измерения количества жидкости в сосудах с помощью мерных стаканчиков, умение  ориентироваться в пространстве.  Сформировано знание о том, что объём жидкости не зависит от внешней формы сосуда.  Закрепление формы геометрической фигуры -овал и цвет.  Эмоциональное и осознанное отношение к считалкам.  Активизация словаря:  мерный стаканчик, объем |
|  | Сколько нам осталось добыть еще ключей?  - Правильно. Ветер успокоился, поднять паруса!  - Команда, я вижу сушу (смотрит на карту). Это тот остров, где находится дворец Царицы Математики. (смотрит в бинокль). Матросы, мы у цели. Скоро мы освободим Царицу. Стоп машина! Опустить якорь!  -Слушай мою команду! Сойти всем на берег!  -Ребята, а сколько человек в нашей команде? Так вот нам необходимо представить состав числа 10.  Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Вот и четвертый ключ. На какую геометрическую фигуру похож? Каким цветом? | Отвечают на вопросы капитана, юнга, штурман, матрос выполняют команды, команда выходит на берег.  Выполняют задание: составляют число 10 из 2 меньших. | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом.  Сформировано умение детей представлять состав числа 10 из двух меньших  Развитие мыслительной деятельности. |
|  | - Сколько нам осталось добыть еще ключей?  - Смотрите, а вот и пятое задание.  Есть две дороги. Надо найти короткую дорогу, чтобы быстрее спасти Царицу Математики. Как узнать, какая дорога короче?  - Чем надо измерять? - Не забывайте, что мерку надо прикладывать к началу дорожки и обязательно ставить метку. На какой дорожке уместится меньше мерок, та дорожка и короче.  Матросы измеряете 1 дорожку. Юнги измеряете 2 дорожку. - Приступайте к измерению  - Закончили. Молодцы. Сколько фишек на красной дорожке? Сколько на зеленой? Ну и какая дорожка короче: красная или зеленая?  -Почему? -Правильно, ребята, зеленая дорожка короче, именно по ней мы и пойдем.  -А вот еще один ключ. На какую геометрическую фигуру похож? Каким цветом? | Ведут диалог, рассуждают, отвечают на вопросы капитана, юнги и матросы выполняют самостоятельно практическое задание- измеряют длину дорожек с помощью мерки. | Активизируется словарь детей словами: условная мерка, фишка.  - Развиты практические навыки измерения длины с помощью мерки.  -Закреплены знания о геометрических фигурах, его цвете.  Воспитание самостоятельности, инициативности. |
|  | -Теперь у нас сколько ключей? -Правильно ребята, но надо выбрать один, которым можно открыть замок. Открывают дверь, и выходит Царица Математики. *Царица:* Спасибо, мои юные друзья, что спасли меня от злой волшебницы Цирцеи. Вы смелые, находчивые, много знаете и умеете. Давайте поиграем в мою любимую игру « Раз, два, три, четыре, пять». -За ваши способности хочу наградить каждого из вас медалью. | Отвечают на вопросы капитана; по фигуре, изображенной на замке, находят нужный ключ и открывают дверь замка.  Играют в подвижную игру. | Развивато логическое мышление, речевая деятельность.  Созданы условия для двигательной деятельности. |
| Заключительный | -Вот и закончилось наше путешествие. Царицу Математики мы спасли. А теперь пора возвращаться в наш детский сад. Команда, стройся! Мы отправимся в обратный путь. -Поднять якорь! Полный вперед! (звучит музыка). (*смотрит в бинокль и говорит*): Вижу землю, наш порт. - Стоп машина! - Отдать якорь! Команде сойти на берег! Вот мы и вернулись домой, спасибо всем. | Штурман, матрос выполняют команды капитана, занимают свои места, исполняют песню | Выполняют действия в соответствии с игровым замыслом.  Дети проявляют эмоциональное и осознанное отношение к песне. |
|  | - Понравилось ли вам путешествие?  -Как вы считаете, кто из вас справился со своей ролью, кто успешно ее обыграл?  – Какое задание вам понравилось выполнять?  - Какое задание вызывало у вас затруднение?  -Хотели бы вы и дальше путешествовать по стране математике? | Отвечают на вопросы | Дети на эмоциональном уровне оценивают свою работу. |