Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа№30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад», расположенное по адресу:446026, Самарская область, город Сызрань, улица Октябрьская, 21

**Конспект**

**Занятия по математике в старшей группе компенсирующей направленности**

**Тема: «В гости к Архимеду»**

Разработала: воспитатель Матросова И.Г.

Сызрань 2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | **-** Закрепить знания детей по всем разделам математики.  -Развивать у детей понятия о времени и пространстве, посредством технологии «Река времени»  **-**Познакомить детей с Римскими цифрами  -Дать представление о Древней Греции, о науке и ученых того времени.  - Учить детей размышлять логически при проведении опытов  -Познакомить детей с представителем греческой философской школы, математиком Архимедом в доступной для детей форме |
| **Социально- коммуникативное развитие** | -Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля, внимание, сообразительность, воспитывать культуру поведения  -Прививать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь товарищам при выполнении совместных заданий  -Развивать умение детей работать в команде и в парах. |
| **Речевое развитие** | -Развивать навыки коллективного общения;  -Развивать навыки объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий;  ввести в активный словарь детей такие слова и понятия как : Древняя Греция, Афины, Римские цифры, тога, Архимед, трирема. |
| **Физическое развитие** | Повышать двигательную активность  -Упражнять детей в выполнении спортивных движений  -Развивать умение слушать текст и действовать в соответствии с ним в динамической паузе  -Формировать правильную осанку.  -Развивать мелкую моторику руки и различные тактильные ощущения |
| **Художественно- эстетическое развитие** | -Создать веселую непринужденную атмосферу в процессе занятия.  -Развивать способности эмоционально воспринимать греческую мелодию  -Выучить танцевальные движения для греческого танца  -Сконструировать башню по схеме, получить удовольствие от своей работы  -Выучит добрые стихи о дружбе |

**Методы и приемы:**

Практические: работа с пособиями.

Наглядные: рассматривание пособий, иллюстраций, использование ЭОР

Словесные: ситуативный разговор, рассказ.

Игровые: Перевоплотиться в древнегреческих героев и поработать в лаборатории

**Материалы и оборудование:**

**Воспитатель**: экран, презентация, клип, подборка музыкального материала, кораблик, столы для лаборатории, оборудование для лаборатории и опытов, доска магнитная, пластиковые стаканы, пластиковые трубочки, мелкие металлические предметы(скрепки, болтики, гайки), пластиковые предметы , бумага, звезда на магните, цветочек, виноград, соль, баночки, карта «Река времени», схема постройки стены, мультфильм «Оля и Коля в гостях у Архимеда», гимнастические палочки (11шт), набор конструкторов .

**Дети:** тоги, раздаточный материал для конструирования, оборудование в лаборатории, трубочки, стаканчики.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Работа с «Рекой времени»,  Цель: развивать умение детей ориентироваться во временных отрезках, понимать то, что время течет вперед из прошлого в настоящее и в будущее.  Знакомство с римскими цифрами  Цель: различать римские цифры в пределах 5  Проводить опыты с водой  Цель: Изучить и исследовать свойства воды (пресной-соленой), уметь работать с ней, изучить свойства магнита.  Дать представление о Древней Греции.  Цель: познакомить детей с историей Древней Греции, одеждой, посудой, кораблями, архитектурой, где зародилась олимпиада, какие люди населяли Грецию в древности на примере ученого Архимеда. |
| **Игровая** | Игра в исторический экскурс «в гостях у Архимеда»  Цель: Закрепление представления детей о прошлом, с использованием атрибутов и одежды.  Игра с водой в лаборатории « Кто быстрее перенесет воду»  Цель: Научиться переносить воду из одного стакана в другой посредством коктейльной трубочки |
| **Коммуникативная** | «Построй стену по схеме»  Цель: в условиях командной работы над созданием постройки уметь договариваться о выборе материала и последовательности постройки формировать речь детей, активно участвовать в беседе.  Умение общаться друг с другом в совместных заданиях  Цель: закрепить умение уступать и прислушиваться к товарищам |
| **Музыкальная** | Слушание музыки.  Цель: формировать умение получать от музыкального произведения настрой соответствующий ситуации, положительные эмоции и хорошее настроение. |
| **Двигательная** | Физкультминутка.  Цель: формировать у детей умение двигаться в соответствии с текстом, выполнять ритмично физкультурные движения  Исполнение танца «Сиртаки»  Цель: закрепить умение танцевать греческий танец, выучить соответствующие эпохе движения, снять напряжение от работы в лаборатории. |
| **Конструирование** | Собрать стену по схеме  Цель: уметь выбирать материал для постройки, строить точно по схеме, создать прочную устойчивую поделку. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение стихотворений  Цель: развивать умение рассказывать стихи эмоционально, понимать содержание стихотворения , чувствовать его настроение. |
| **Самообслуживание** | Убирать свое рабочее место в «лаборатории»  Цель: воспитывать в детях стремление к аккуратности и чистоте. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи**  **(с обозначением образовательной области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивированно-организационный** | **Познавательное развитие:**  дать детям представление о времени и пространстве уметь работать по схеме. закрепить и расширить знания об Архимеде **Социально-коммуникативное развитие**.  Задача: закреплять умение общаться в коллективе, слышать друг друга , закреплять умении применять уже полученные знания на практике.  . | **Воспитатель с детьми входит в зал.**  **Воспитатель:** *ребята, давайте, поприветствуем наших гостей.*  ***Проводится приветствие***  *Мы с вами уже о говорили о «реке времени и я обещала вам показать,, как с помощью этой волшебной реки можно путешествовать во времени. Настала пора отправиться в путешествие. Скажите, вы готовы к приключениям?*  **Воспитатель подводит детей ближе к карте***: Итак, давайте вспомним, что же представляет из себя «Река времени», посмотрите эта река –время, ее истоки в далеком-далеком прошлом, река течет через настоящее (наш детский садик куда вы все ходите сейчас ) и потом попадает в будущее ,здесь показана школа, куда вы все отправитесь в скором времени.*  *Ребята, покажите мне на реке , где мы с вами сейчас находимся?*  *Река течет в будущее, покажите, где ваша школа будущего?*  *Очень хорошо!*  *Но сегодня нам с вами предстоит отправиться в прошлое, очень далеко, посмотрите по карте ,*  *Наш пункт назначения- Древняя Греция*  *Скажите, пожалуйста, а на чем можно путешествовать?*  *Действительно, путешествовать можно на чем угодно, но наше сегодняшнее путешествие необычное, и путешествовать мы будем на необыкновенном транспорте*  *Это-****Трирема*** *греческий корабль*  **(на слайде)**  *А ждет нас очень интересный человек, философ и математик, мы с вами о нем уже говорили, посмотрите, кто это?*  **(на слайде)**  *Правильно, ребята! Это Архимед древнегреческий математик и ученый. Ему было все интересно, он хотел знать, как устроен мир, изобрел очень много полезных вещей, изучал геометрию, астрономию, проводил опыты и даже защищал свой родной**город от врагов. У него в гостях уже побывали наши знакомые мультипликационные герои Оля и Коля, хотите посмотреть на их приключения?*  *И к нему мы сегодня отправимся и поработаем в его лаборатории.* | **Дети входят в зал, встают полукругом напротив доски с картинкой реки времени.**  **Дети здороваются**  **Ответы детей.**  **Ребенок берет указочку и показывает направление реки от прошлого к будущему и обрано**  **Дети показывают**  **Ребенок показывает**  **Ребенок показывает по карте путь в прошлое.**  **Дети выдвигают свои варианты.**  **Дети отвечают**  **Дети смотрят фрагмент мультфильма «Оля и Коля в гостях у Архимеда»** | Мотивированы на предстоящую деятельность  Закреплено умение общаться в коллективе. |
| **Деятельност-ный** | **Познавательное развитие:**  Закрепить и расширить знания о Древнем мире**,** изучить свойства магнита опытным путем.  **Речевое развитие**:  Расширить активный словарь детей новыми словами и понятиями | **Воспитатель***: Мы отправляемся в главный город Греции Афины. Но прежде чем отправиться в путь , давайте вспомним, как ориентировались в древности моряки, что служило для них ориентиром.****?***  **(на слайде звезда)**  *Правильно, в древности звезды всегда указывали путешественникам путь. А вот и наша звезда, она поведет нас сквозь время.*  **Прикрепляет звезду к магнитной доске**  **-***Дети, пожалуйста , закрепте на доске цветок*  *-Ребята, а почему наш цветочек падает? И почему не падает звезда?*  *Все верно , потому что наша звезда на магните, а что притягивает магнит?*  *Давайте сами опытным путем попробуем притянуть что то магнитом*  *Магнит притягивает железо и в древности люди выходя в море обязательно брали с собой магнитный компас и ориентируясь по звездам и солнцу совершали свои морские путешествия*  *- забирайте компас, устанавливайте его на звезду, нам пора отправляться.*  *Итак, наша цель- Древняя Греция, прошу вас всех пройти на* ***Трирему*** *и переодеться в одежду древних греков-* ***тогу****. Наше путешествие начинается* | **Дети отвечают**  **Ребенок пробует закрепить на магнитной доске бумажный цветочек**  Цветок не может удержаться.  **Ответы детей о магните**  **Дети перечисляют, что притягивает магнит.**  **Дети проходят к столу и работают с магнитом и предметами из железа, пластика, ткани, бумаги, показывают, что же притянул магнит на самом деле. Делают выводы.**  **Дети берут компас, устанавливают его на корабль.**  **Дети проходят на корабль, одеваются в тоги и рассаживаются.** | Закреплено знание детей о свойствах магнита, о мореплавателях древней греции. |
|  | **Познавательное развитие.**  Задача: закрепить знания о римских цифрах. | **Шум воды.**  **(Слайд с бескрайним морем)**  **Воспитатель проводит указкой до Древнего города.**  **-** *Время вдруг назад идет*  *Пред нами город предстает*  *он древней всего на свете.*  *Это интересно, дети***!**  **Звучит спокойная музыка**  **Воспитатель:**  -*Ребята, на нашем пути остров, давайте пристанем к берегу и обследуем его.. Посмотрите на песке разбросаны какие то карточки.*  *Что за знаки здесь изображены, одна палочка, две палочки, три палочки…?*  *Все верно , мы с вами уже знакомились с римскими цифрами. Именно такими цифрами и пользовались в древней Греции. Но и сейчас их можно увидеть. Где например? (книги, в часах на циферблате на клавиатуре компьютера)*  *Все правильно, римляне изображали свои цифры в виде палочек.*  *(***слайд с римскими цифрами)**  **I-1**  **II-2**  **III-3**  **IV-4**  **V-5**  *-Обратите внимание , что цифра 5 похожа на галочку и если слева от цифры пять поставить римскую один, то получится, что пять надо уменьшить на одну единичку и получится цифра 4.*  *Давайте на песке сложим из палочек римские цифры.* | **Дети собирают карточки на которых изображены римские цифры.**  **Дети отвечают на вопрос о римских цифрах.**  **Дети отвечают на вопрос.**  **Дети на пальчиках показывают римские цифры, повторяя за воспитателем.**  **Дети выкладывают цифры на полу.** | Закреплены знания римских цифр ,различия между 4 и 5, счет в пределах 5, |
|  | **Физическое развитие.**  Задача: снять напряжение, закрепить умение выполнять спортивные движения,  слушать текст и соотносить свои действия с заданным текстом | **Воспитатель***: Дети, нам нужно продолжать свой путь, прошу вас, пройти на корабль.*  **Звучит спокойная греческая музыка и шум воды.** | **Дети садятся на корабль**.  **Ребенок проговаривает слова физминутки.**  **Дети повторяют за ним движения**  **-***Что там чудится в тумане?*  ***(дети вытягивают руки вперед)***  *-Волны плещут*  ***(машут руками****)*  *-Это мачты кораблей*  ***(руки вверх)***  ***-****Пусть плывут сюда скорей*  ***(приветственно машут руками и выходят из корабля)***  ***-****Мы по берегу гуляем*  ***(ищем ракушки в песке)***  ***-****Их сжимаем в кулачке*  ***(сжимают и разжимают кулачки)***  ***-****Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать*  ***(приседают)*** | Снято напряжение и создана теплая, добрая атмосфера |
|  | **Познавательное развитие**  Задача**:** познакомить детей с видами Древней Греции, одеждой, олимпийскими символами, посудой, танцем «Сиртаки» растениями**,** ученым математиком Архимедом.  Провести исследовательские опыты с водой в лабораторных условиях, изучить ее свойства.  Закрепить навыки конструирования по схеме.  **Социально-коммуникативное развитие:**  Задача: закрепить навык общения детей друг с другом в небольшой группе , умение договариваться и распределять обязанности между собой при постройке стены по схеме.  **Речевое развитие:**  Задача: Познакомиться с новыми словами и понятиями.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Задача: Закрепить умение вживаться в образ Архимеда, показать его характер, подчеркивать его особенности посредством атрибутов**.** | **Воспитатель** *Ребята, наша конечная остановка город Афины, это столица Древней Греции.*  *В Греции впервые проведены олимпийские игры, посмотрите какая архитектура с колоннами , посуда из глины вазы назывались амфоры, здесь растут оливковые деревья и есть самое ласковое море, которое называется Эгейским*. *И конечно же здесь живет наш ученый Архимед*.  **(слайды с видами Греции: олимпиада, архитектура, амфоры, оливковая ветвь, , море)**  **Воспитатель участвует в опытах, так же как и дети.**  **Воспитатель:** *ребята***,** *у нас есть три разные схемы для постройки. Вам нужно разделиться на три команды. Выбрать схему по которой будете собирать стену, материал, который вам больше нравится и приступать к работе.* | **Дети выходят с корабля.**  **выходит ребенок в образе Архимеда**.  -*Здравствуйте гости! Я ученый Архимед!*  ***Архимед в новый мир людям дверь открывает***  ***Мои опыты в путь за собой увлекают***  ***Ученый поможет вам знанья добыть***  ***на все « почему?» ответ получить***  ***-****Ребята, а как вы добрались ко мне?*  ***Дети:***  ***-****По реке времени****.***  ***Архимед:***  ***-****Значит по воде .это очень хорошо, с водой очень интересно работать, я приглашаю вас в свою лабораторию провести опыты с водой.*  **Дети проходят в лабораторию Архимеда Встают за столы на котором стоят стаканчики с водой и пустые стаканчики с трубочками.**  **Архимед:**  *Нужно перелить воду из одного стакана в другой не дотрагиваясь руками до стаканчиков. Как это сделать?*  **Дети предполагают как это сделать.**  **Архимед:**  *Все верно, ребята, можно перенести воду из одного стаканчика в другой с помощью трубочки. Нужно опустить трубочку в стакан с водой , потом закрыть отверстие пальчиком и перенести в пустой стакан. Давайте посоревнуемся, кто быстрее перенесет водичку ,для этого разбиваемся на пары и начинаем работать.*  **Дети разбиваются на пары по желанию и после сигнала Архимеда начинают работать**  **Архимед**: *Какие молодцы у всех получилось! А у меня есть для вас еще один опыт. с водой. Нам понадобится прозрачный стакана с водой. Посмотрите, если я опущу виноград в воду, он утонет. А как нам достать его не вылив воды?*  **Предположения детей.**  **Архимед-** *В воду надо добавить соли!*  **Размешивает соль в стакане, виноград постепенно всплывает.**  **Архимед:**  *-Свойство соленой воды, в том, что она выталкивает на поверхность все предметы.*  *Вот такие опыты ребята, но у нас в Греции сейчас не простое время враги разрушили городские стены. И нам нужно заняться строительством. Вы не могли бы помочь нам в этом трудном деле?*  **Дети принимают решение**  **Архимед дает схемы построек воспитателю.**  **Дети делятся на команды. Рассматривают схему. принимают решение каким строительным материалом будут пользоваться приступают к строительству по схеме.**  **Архимед***: Как здорово у вас получилось! Все жители нашего города будут очень рады таким прочным постройкам. Я от всей души приглашаю вас всех в наш дружный хоровод и станцевать наш танец Сиртаки.*  **Дети танцуют Сиртаки.**  **Архимед:** *А теперь я хочу угостить вас дарами нашей страны*  **Преподносит ребятам корзиночку с мандаринами**  **Ребенок:** *А ,мы в свою очередь, хотим подарить вам арабские цифры, которыми пользуемся в наше время. Мы их сделали сами ,выложили на картонках горошком, гречкой и пшеном.*  **Дарят Архимеду цифры на картонках** | Закреплен навык работы в лабораторных условиях, исследованы свойства воды.  Закреплены навыки работы в группе по схеме  создано хорошее настроение танцевальной композицией «Сиртаки», детьми разучены соответствующие движения. |
| **Заключитель-ный** | **Художественно-эстетическое развитие:** Закрепить умение рассказывать стихотворение с выражением, эмоционально с пониманием смысла  **Речевое развитие:**  Задача: закрепить умение рассказывать о своих впечатлениях. Выстраивать предложение правильно. | **Воспитатель:** *Ну что ж, ребята, нам пора в обратный путь, нас ждут дома. Проходите на корабль*  **Воспитатель:** *Вот мы и прибыли в наше время. Ребята, вам понравилось наше путешествие?*  *А что вам понравилось больше всего?*    *А теперь прощаемся с нашими гостями и возвращаемся в группу пробовать сладкие призы от Архимеда!* | **Дети проходят на корабль. Снимают костюмы.**  **Ребенок:**  *Смело рассекая волны океана*  *Наш корабль выходит гордо из тумана*  *Выглянуло солнце из-за серой тучки*  *В глади океана отразился лучик*  **Ребенок:**  *Все мы покоряем бурный океан*  *Я пока что юнга--- Саша капитан*  *Колесо штурвала крепко держит он*  *Может это сказка, а быть может сон*  **Ребенок:** *Смотрим мы в бинокли: в дымке голубой*  *Берег показался, садик наш родной.*  *Все мечты сбываются -точно знаю я!*  *Мы приплыли к берегу, где нас ждут друзья!*  **Все дети отвечают на вопросы о своих впечатлениях по очереди.**  **Дети прощаются и уходят из зала.** | Закреплен навык рассказывать стихи с выражением  Обобщены и закреплены знания, полученные на занятии. |