

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань
от «31» августа 2015 г. № 890

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2015-16 учебный год.
СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань»

Пояснительная записка.

- Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:**
- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
 - Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15);
 - Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
 - Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань»;
 - годовой план работы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань»

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**Объем непрерывной образовательной деятельности составлен
для следующих возрастных групп:**

- 1 младшая группа (возраст 2-3 года);
- 2 младшая группа (возраст 3-4года);
- средняя группа (возраст 4-5 лет);
- старшая группа (возраст 5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).
- старшая группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи);
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи)

Организация образовательного процесса с дошкольниками осуществляется по основным направлениям развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **может реализовываться в различных видах деятельности:**

| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 7 лет) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) |

Для детей **раннего возраста** от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность **в первую и во вторую половину дня** (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Объем образовательной деятельности для детей раннего возраста
(1 младшая группа (2-3г))**

| Виды деятельности | Кол-во в неделю | Длительность (мин.) | Итого в неделю (мин.) | Итого в год | |
|--|-----------------|---------------------|-----------------------|-------------|------------------|
| | | | | кол-во | мин. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 | 10 мин. | 10 мин. | 36 | 360 мин. |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | 1 | 10 мин. | 10 мин. | 36 | 360 мин. |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 2 | 10 мин. | 20 мин. | 72 | 720 мин. |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | 1 | 10 мин. | 10 мин. | 36 | 360 мин. |
| Восприятие смысла музыки | 2 | 10 мин. | 20 мин. | 72 | 720 мин. |
| Двигательная активность | 2 | 10 мин. | 20 мин. | 72 | 720 мин. |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | 1 | 10 мин. | 10 мин. | 36 | 360 мин. |
| ОБЪЕМ НАГРУЗКИ | 10 | 10 мин. | 100 мин. | 360 | 3600 мин. |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, физминутки.

Занятия по обучению плаванию в бассейне проводятся с детьми 3-7 лет 1-2 раза в неделю по подгруппам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- во 2 младшей группе - 15 - 20 мин.;
- в средней группе - 20 - 25 мин.;
- в старшей группе - 25 - 30 мин.;
- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Объем образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности через различные формы коррекционно-образовательной работы, логопедические занятия.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется с использованием **специальных коррекционных программ** Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Объем образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

| Виды деятельности | 2 младшая группа (3-4г) | Средняя группа (4-5л) | Старшая группа (5-6л) | Подгот. группа (6-7л) | Старш.группа компенсир. направл-ти (5-6л) | Подг.группа компенсир. направл-ти (6-7л) |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|
|-------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|

| Длительность деят-ти | не 15мин. | | 20 мин. | | 25 мин. | | 30 мин. | | 25 мин. | | 30 мин. | |
|--|---|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год |
| Познавательно-исследовательская деятельность <i>Окружающий мир</i> <i>ФЭМП</i> | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Коммуникативная деятельность <i>Развитие речи</i> <i>Подг. к обучен. грамоте</i> <i>Логопедическое занятие</i> | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 3 | 108 | 5 | 180 |
| | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | - | |
| | | | | | 1 | | 1 | | - | | - | |
| | | | | | | | | | 2 | | 5 | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> | }1 | 36 | }1 | 36 | }2 | 72 | }2 | 72 | }2 | 72 | }2 | 72 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Двигательная деятельность <i>В физкультурном зале</i> <i>В бассейне</i> | 3 | 108 | 3 | 108 | 4 | 144 | 4 | 144 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Игровая деятельность | осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание и элем. бытовой труд | осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье | | | | | | | | | | | |
| ОБЪЕМ НАГРУЗКИ | 10 | 360 | 10 | 360 | 13 | 468 | 14 | 504 | 14 | 504 | 16 | 576 |
| Дополнительное образование | - | - | 2 | - | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| ВСЕГО | 10 | | 10 | | 13+2 | | 14+2 | | 14+2 | | 16+2 | |

Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | Основной вид деятельности | Формы образовательной деятельности |
|-------------------------|---------------------------|--|
| Физическое | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Спортивные и физкультурные досуги |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| развитие | | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования • физкультурные и спортивные упражнения на прогулке • Утренняя гимнастика • Беседа с элементами движений • Гимнастика после дневного сна • Двигательные разминки • Подвижные игры • Игры-имитации • Физкультминутки • Ритмики • Аэробика • Детский фитнес • Плавание • Игровые упражнения • Олимпиада • Минутки здоровья, релаксации • Проектная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация • Контрольно-диагностическая деятельность • Интегрированная деятельность |
| Социально-коммуникативное | Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Дидактические игры • Игровые ситуации • Игры с речевым сопровождением • Пальчиковые и артикуляционные игры • театрализованные игры • Игровые упражнения индивидуальные, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками (парные, в малой группе) • Ситуативные разговоры с детьми • Педагогические ситуации • Ситуации выбора • Беседы этические • Дежурство, поручение, задание • Самообслуживание • Совместные действия <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание. • Экскурсия • Викторина • Проектная деятельность • Интегративная деятельность |

| | | |
|-------------------------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегрированная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегрированная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра |
| Познавательное развитие | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Игра-экспериментирование • Игра-путешествие • Маршрутная игра • Экспериментирование и опыты • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегрированная деятельность • Экскурсии |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Игры с правилами • Развивающие игры • Мини-музеи • КВН • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Игра-путешествие • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Игра-ситуация • Рассказ • Интегрированная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация Проектная деятельность |
| <p>Художественное – эстетическое развитие</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Чтение, заучивание • Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства • Музыкально- дидактическая игра • Музыкальное упражнение • Беседа музыкального содержания • Интегрированная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Детский дизайн • Организация выставок, презентаций <ul style="list-style-type: none"> ➤ работ народных мастеров ➤ произведений искусства, ➤ книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ репродукций произведений живописи и книжной графики➤ тематические выставки (по временам года, настроению и др.) <ul style="list-style-type: none">• Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества• Музыкально-литературные праздники, досуги• Ярмарки, аукционы• Клуб• Конструкторское бюро• Рассматривание эстетически привлекательных предметов• Игра• Беседа• Музыкальное упражнение• Организация выставок• Чтение, заучивание• Изготовление украшений• Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства• Экспериментирование со звуками, красками.• Музыкально-дидактическая игра• Разучивание музыкальных игр и танцев• Совместное пение• Театрализованная деятельность• Музыкально-литературные праздники, досуги |
|--|--|--|