СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань»

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по ФЭМП для детей старшей группы в форме**

**игры – путешествия «Волшебная страна».**

Подготовила: воспитатель Фортунова Н. А.

Сызрань 2015

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Задачи** |
| Познавательное  развитие | • Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, явлений окружающего мира.  • Упражнять в количественном счёте в пределах 10.  • Закреплять умение детей узнавать и называть цифры в пределах 8.  • Закрепить знания детей о геометрических фигурах, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.  • Формировать умение классифицировать фигуры из блоков Дьенеша по основным признакам.  • Упражнять детей в группировке геометрических фигур по форме, величине, цвету.  • Упражнять выполнять задания по карточкам – символам.  • Формировать представление о математическом понятии – отрицание.  • Формировать умение прослеживать, понимать причинно – следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.  • Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, воображение. |
| Социально– коммуникативное развитие | • Способствовать развитию совместной со сверстниками игры – путешествия, формируя дружеские взаимоотношения.  • Формировать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности, умение прийти на помощь товарищу.  • Учить применять полученные математические знания в игре. |
| Речевое  развитие | • Продолжать формировать у детей умение правильно строить свою речь, отвечать на вопросы полными распространёнными предложениями.  • Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: сколько?  • Активизировать словарный запас числительными, названиями геометрических фигур и основных цветов спектра. |
| Физическое  развитие | • Развивать зрительно- моторную координацию рук при выкладывании цифр из шерстяных ниток.  • Способствовать укреплению и развитию глазных мышц.  • Формировать умение детей согласовывать ритм движений со стихотворным ритмом.  • Укреплять мышцы стопы детей. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | • Закреплять умение протяжно и выразительно петь, четко проговаривая слова.  • Приучать детей замечать красоту окружающего мира. |

**Методы и приемы работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод работы** | **Приемы работы** |
| Наглядный метод | Просмотр презентаций, рассматривание геометрических фигур, демонстрация наглядных пособий, интерактивная игра, гимнастика для глаз. |
| Практический метод | Дидактические игры, выполнение математических заданий, демонстрация навыков и умений, выкладывание цифр из шерстяных ниток, обследование геометрических фигур, работа по карточкам – символам, гимнастика для глаз. |
| Словесный метод | Ситуационный разговор, рассказ, вопросы, объяснение, художественное слово, исполнение песни. |
| Игровой метод | Дидактическая игры и упражнения, интерактивная игра, игровая мотивация. |

**Материал и оборудование:**

Запись музыки из мультфильма «Барбоскины», презентация с пейзажами природы, ковёр – самолёт, надпись на ковре – самолёте, ребристая дорожка, мяч, карточки с цифрами от 1 до 8, бархатная бумага, шерстяные нитки, интерактивная игра «Чудесная полянка», карточки – символы, блоки Дьенеша, обручи, панно с изображением дерева с разноцветными ветками, набор геометрических фигур.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Дидактическое упражнение «Сколько нас?».  Цель: Закрепить количественный счёт до 10.  Дид. игра «Убери лишний блок»  Цель: Определить лишнюю геометрическую фигуру. |
| Познавательно-  исследовательская | Дидактическая игра «Истории с числами».  Цель: Найти применение числа в окружающем мире.  Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Посади клумбу».  Цель: Закрепить умение выполнять задание по карточкам символам (математическое понятие – отрицание), распределять геометрические фигуры по форме, цвету).  Дидактическая игра «Укрась дерево».  Цель: Закреплять умение группировать геометрические фигуры по форме и цвету, соотносить их с определённым местом на предмете.  Интерактивная игра «Чудесная полянка».  Цель: Упражнять в умении соотносить количество предметов с числом и цифрой. |
| Коммуникативная | Общение со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения заданий. Цель: Формировать коммуникативные навыки.  Взаимодействие с воспитателем.  Цель: Формировать умение слушать и понимать воспитателя. |
| Музыкальная | Исполнение песни «Страна – Математика».  Цель: Формировать умение получать от музыкального произведения настрой соответствующий ситуации. |
| Двигательная | Гимнастика для глаз  Цель: Способствовать формированию и укреплению глазных мышц.  Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: Способствовать развитию мышц стопы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** | |
| 1 | *Воспитатель и дети входят в зал.*  **Воспитатель:** «Ребята, я очень рада вас всех видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты мой друг  Крепко за руки возьмитесь  И друг другу улыбнитесь!» | | Дети внимательно слушают воспитателя и выполняют движения в соответствии с текстом. | Создано веселое настроение. Дети готовы к игре. | |
| 2 | *Звучит песня из мультфильма Барбоски-ны» «Ты и Я» слова: А. Хохловой, муз.*  *М. Чертищева.*  На экране слайд из мультфильма.  **Воспитатель:** «Что случилось?  **Воспитатель: «**Кто у тебя забрал мяч и за что?»  **Воспитатель:** «Если хочешь, мы можем тебе помочь».  Воспитатель предлагает оказать помощь Дружку. | | *В зал вбегает герой мультфильма Дружок.*  *( ребенок)*  **Дружок:** «Ой, беда, беда. Ой, что же делать то?»  **Дружок:** «У меня пропал мой любимый мяч. Моя самая любимая игра – футбол. А у меня забрали мяч, теперь я не могу в него играть!»  **Дружок:** «Я не учил уроки, не делал домашнее задание и королева Математика забрала у меня мяч. Я не знаю где и как мне её найти».  **Дружок: «**Да, помогите мне, пожалуйста»  Дети соглашаются прийти на помощь. | Создана проблемная ситуация. Сформирован интерес к предстоящей деятельности. | |
| 3 | **Воспитатель:** «В королевство королевы Математика мы можем попасть с помощью волшебства. Давайте подумаем, на каком волшебном транспорте мы можем попасть в королевство».  Воспитатель совместно с детьми выбирают вид транспорта: ковер – самолёт. | | Дети предлагают варианты волшебного транспорта. | Закреплены знания видов транспорта и знакомых сказок. | |
| 4 | *Воспитатель предлагает подойти к ковру – самолёту, где лежит табличка с надписью: «Ковёр – самолёт может поднять не более 10 человек». Воспитатель читает надпись.*  **Воспитатель:** «Ребята, для того, чтобы полететь, нам надо определить, сможет ли ковёр – самолёт нас всех поднять. Как же нам это сделать?» | | Дети считают, сколько человек полетит на ковре – самолёте.  (8 человек).  Определяют 8 больше 10 или нет. | Закреплено умение детей считать в пределах 10, определять больше данное число, или меньше. | |
| 5 | Воспитатель предлагает пройти по ребристой дорожке на ковёр – самолёт.  **Воспитатель:** «Ну все, в добрый путь!» | | Дети проходят на ковер – самолёт по ребристой дорожке. Произносят заклинание:  Ты наш коврик добрый будь,  Отвези нас в дальний путь.  И обратно привези,  Заклинаем раз, два, три. | Сформировано умение произносить стихотворный ритм, чётко проговаривая слова. | |
| 6 | *Воспитатель прощается с детьми, машет им рукой.*  *На экране мелькают слайды с пейзажами, что пролетают в пути.* | | *Дети с Дружком летят на ковре – самолёте и поют песню на муз. И. Николаева «Маленькая страна»:*  Есть за горами, за лесами сказочная страна  Там цифры, знаки и фигуры, там жизнь чудес полна. Цифры всегда живут в согласии, трудятся день за днём. Верим когда – ни будь к ним в гости, мы всё же попадём.  Сказочная страна, ты математика. Всё сосчитаешь, всё измеришь, ты математика.  Сказочная страна, ты математика.  Знания детям всем подаришь, ты математика. | Сформировано умение протяжно и выразительно петь, чётко проговаривая слова. | |
| 7 | *Воспитатель перевоплощается в королеву Математику. Встречает детей.*  **Воспитатель:** «Рада приветствовать вас в моём королевстве. Что вас привело сюда?».  **Воспитатель:** «Я верну Дружку мяч в том случае, если вы справитесь с моими заданиями». | | Дети с Дружком прилетели в королевство Математики.  Дети рассказывают, для чего они прилетели.  Дети соглашаются выполнить задания королевы Математики. | Сформировано умение прийти другу на помощь и помочь другу в беде. | |
| 8 | **Дид. игра**  **«Истории с числами».**  **Воспитатель:** «В моейволшебной стране постоянно происходят, какие-то истории. Вот сегодня все цифры перессорились. Каждая считает себя важной, нужной и красивой. Возьмите каждый любую цифру, лежащую на столе, встаньте по порядку в числовой ряд, расскажите, где они встречаются в окружающем мире». | | Дети берут цифры, выстраиваются с ними в числовой ряд, рассказывают, где их можно встретить в окружающем мире.  1 – одно солнышко  2 – у человека две руки  3 – в сказках три медведя, три желания.  4 – лапы у собаки.  (предположения детей) | Закреплено умение называть и узнавать цифры. Сформировано умение выстраивать числовой ряд, видеть цифры и числа в окружающем. | |
| 9 | **Воспитатель: «**Следующее задание слушайте внимательно. Каждый положите перед собой на стол свою цифру выложите ее ниткой на листе бумаги. | | Дети выкладывают цифры из шерстяных ниток на листе бархатной бумаги. | Сформировано умение выкладывать цифры из ниток. Способствовать развитию моторики пальцев детей. | |
| 10 | | **Дид. игра**  **«Убери лишний блок»**  **Воспитатель:**  «В моём королевстве наступила весна, пришла пора высаживать разные растения и цветы. Для них нужно подготовить таблички-указатели разных форм. Предлагаю вам стать садовниками и объединиться в пары. Каждая пара должна подобрать себе таблички, указанные карточкой- символом.  *На столах разложены 4 карточки – символы, вокруг которых лежат геометрические фигуры из блоков Дьенеша, отличающиеся только 1 свойством ( цвет или форма. )Дети убирают лишние блоки.*  **Воспитатель:**  **«**Ребята, расскажите мне, почему эти фигуры оказались лишними» | Дети работают в парах, отбирают лишние блоки, проводят анализ своей деятельности, рассказывают по какому принципу они убирали геометрические фигуры. | | Закреплено умение работать с карточкой-символом. |
| 11 | | **Дид. игра**  **«Посади клумбу»**  **Воспитатель:**  А теперь предлагаю вам помочь высадить цветы на клумбы. Обручи – это у нас клумбы. Нужно посадить в вот такие цветы (показывает карточку–отрицание с изображением перечеркнутого большого дома), а в зелёную клумбу – вот такие (показывает карточку с отрицанием красного цвета). Приступаем к посадке цветов».  (В красный обруч надо положить все фигуры синего цвета, в зелёный обруч все треугольники разных цветов и размеров). | Дети делятся на команды по четыре человека. Рассматривают карточки – символы, высаживают цветы (раскладывают геометрические фигуры из блоков Дьенеша в соответствии с заданием). Объясняют почему именно так они разложили фигуры. | | Сформировано умение выполнять задания по карточкам – символам, анализировать свои действия. |
| 12 | Физминутка.  **Гимнастика для глаз.**  **Воспитатель: «**Ребята, вы просто молодцы, высадили все цветочки. Я предлагаю вам подойти к экрану и посмотреть, как будут расти наши цветочки, и какие природные явления им в этом помогают». | | Дети глазами наблюдают за происходящим на экране показом гимнастики. | Способствовать развитию укрепления глазных мышц детей. | |
| 13 | **Интерактивная игра «Чудесная полянка».**  **Воспитатель:**  «Вот мы с вами вырастили прекрасные цветы, получилась у нас чудесная, цветочная полянка».  На экране появляется поляна цветов.  Королева: «Продолжаем работать в парах. Для каждой пары у меня есть интересное задание.  Задания в интерактивной игре:  1слайд – Покажите цифрой, сколько всего цветов мы вырастили на полянке?  2 слайд – Сколько на полянке цветов красного цвета?  3 слайд – Сколько одинаковых цветов вы видите?  4 слайд – Сколько на полянке ромашек? | | Дети выполняют задания, предложенные в игре. Считают сколько всего цветов и соотносят с определённой цифрой. Считают, сколько цветов красного цвета, соотносят с цифрой. Считают сколько одинаковых цветов, соотносят с цифрой. Считают сколько ромашек, соотносят с цифрой. | Закреплены умения различать и называть основной цвет спектра, соотносить число с соответствующей цифрой, количественный счёт в пределах 10. | |
| 15 | **Дидактическая игра: «Волшебное дерево».**  **Воспитатель: «**Мы с вами вырастили цветы, а ещё в моей стране есть дерево, но оно без листочков. Я хочу, чтоб с наступлением весны и на нашем дереве выросли листочки. Дерево будет мне напоминать о вас».  (Панно с изображением дерева, с ветками трёх цветов, красные, жёлтые, синие).  Воспитатель предлагает детям разместить геометрические фигуры на ветки соответствующего цвета. Показывает карточку-запрет с перечёркнутым квадратом.  **Воспитатель:**  Ребята листочки надо вешать на дерево в соответствии с определённым цветом веток, каждый листочек на свою веточку. Берём листочки разной формы и размера, но внимательно посмотрите на карточку –запрет (перечёркнутый квадрат). | | Дети берут по два листочка и вешают их на дерево, в соответствии с заданием. Объясняют, почему они выполнили задание именно так. Проводят словесный анализ своих действий. | У детей закреплёно умение соотносить цвет, форму и размер геометрических фигур, умение различать и называть геометрические фигуры. | |
| 16 | **Воспитатель:**  «Каждый просто молодец  Всем заданиям конец.  С математикой дружите, Знания свои копите  Пусть помогут старания  Память, логика, внимание.  Вы справились со всеми заданиями и я, как и обещала, возвращаю Дружку мяч, а вам сладкий сюрприз». | | Ребёнок в роли Дружка благодарит детей за помощь, обещает хорошо учиться и выполнять домашние задания. | Создан благоприятный эмоциональный фон. | |
| 17 | **Воспитатель:**  «Вам пора возвращаться в детский сад, пройдите на ковёр – самолёт и отправляйтесь в путь».  На экране мелькают слайды с пейзажами. Звучит музыка из песни «Маленькая страна». | | Дети по ребристой дорожке проходят на ковёр – самолет.  Изображают руками самолёты в полёте. | Сформировано умение внимательно слушать задания и действовать в соответствии с ними. | |
| 18 | Королева Математика перевоплощается в воспитателя и встречает детей.  **Воспитатель:**  «Ребята, рада вас всех видеть, я очень ждала вас. Давайте пройдём в группу, и вы расскажите мне, где побывали и что повидали». | | Сходят с ковра – самолёта встречаются с воспитателем. | Создано отличное настроение от путешествия. | |