СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»

**Конспект**

**образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной группы.**

**Тема: «Путешествие в страну Оригами»**

Составила: воспитатель Ермолаева Наталья Александровна

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Закрепить знания о числах до 10, умение правильно пользоваться математическими знаками >; <; =. Называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) Уметь преобразовывать геометрические фигуры, использовать их в творческом задании. Закрепить умение детей работать с картой.  Продолжать совершенствовать умения детей делить квадрат на части и сравнивать их. |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать умение детей общаться в рамках команды, правильно выражать свои мысли. Формировать навык самоконтроля и самооценки; интерес к математической деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять детей в умении делать правильные четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закрепить умения и навыки в технике «оригами». Развивать умение составлять образы из геометрических фигур, развивать память, мышление. Закрепить навыки выразительного исполнения частушек. |
| Речевое развитие | Развивать связную, эмоционально-выразительную, грамматически правильную речь. Обогащать словарь детей словами, обозначающими математические знаки (больше, меньше, равно), названиями геометрических фигур ( квадрат, треугольник и др.) |
| Физическое развитие | Формировать правильную осанку, умение двигаться в соответствии с текстом физкультминутки. |

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* показ предметов, иллюстраций, схемы, способа действия во время исполнения физкультминутки, использование интерактивной доски.

*Словесные:* беседа, объяснение, вопросы, чтение стихотворений.

*Игровые:* игра-путешествие, инсценировка.

**Материалы и оборудование: с**хема дороги в страну Оригами, интерактивная доска, магнитофон, картины-оригами, геометрические фигуры, ножницы, карточки для установления математических неравенств; цветная бумага для каждого ребенка, дерево, цветочная поляна, мешочек с гласными и согласными буквами, 2 обруча.

**Предварительная работа:**

Обучение по программе Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», «Я считаю до 10»; работа с наглядным материалом, разучивание частушек.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Просмотр презентации на тему: «Оригами». Цель: Вызвать интерес к творчеству оригами, откуда пришло.  Наблюдение и рассматривание атрибутов в стране «оригами». Цель: Вызвать у детей интерес к технике «оригами»  Решение математических упражнений. Цель: Закрепление знаний по математике |
| Игровая | Математическая игра «Сложи квадрат». Цель: Закрепить умение преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания  Математическая игра «Считай, сравнивай, пиши». Цель: Закрепить умение пользоваться математическими знаками >; <; =.  Математическая игра «Собери по памяти». Цель: Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предметов. |
| Коммуникативная | Рассказ воспитателя. Вопросы и ответы. Объяснения и обсуждения во время путешествия. Цель: Формировать речь детей, вести диалог, пополнить словарь детей новыми словами. Умение работать в команде. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Стихотворение королевы оригами. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Уборка за собой своего рабочего места  Цель: воспитывать аккуратность и стремление к чистоте. |
| Изобразительная | Изготовление птиц – оригами.  Цель: развивать умение в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгиба. |
| Музыкальная | Восприятие веселых мелодий по ходу путешествия.  Цель: создание непринужденной атмосферы, хорошего настроения. |
| Двигательная | Физкультминутка.  Цель: снять напряжение, стимулировать работоспособность в течение образовательной деятельности. |

**Логика образовательных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Воспитатель с детьми входят в зал.* Приветствие.  Воспитатель: «Станем рядышком по кругу;  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться не лень:  «Всем «Привет» и «Добрый день!»  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется. - Доброе утро!  Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. «Доброе утро»  - Ребята, посмотрите, куда это мы попали? Здесь много разных поделок, они все сделаны из бумаги. *На смену веселой музыке звучит торжественная. В зал входит Королева (ребенок подготовительной группы)*  Воспитатель: Дети, кто это?  Воспитатель: Ребята, да это же сама Королева «Оригами», повелительница этой Сказочной страны. Но, почему, вы такая грустная?  - Ребята, давайте поможем Королеве вернуть в её страну всё живое. | Дети приветствуют друг друга, здороваются с гостями.  Дети вместе с воспитателем гуляют по залу и рассматривают поделки.  Королева: Здравствуйте, ребята.  Я познакомиться сегодня рада с Вами.  Зовут меня королева «Оригами».  А вот журавлик на моей ладони,  И, кажется, сейчас он оживет…  Он прилетел к вам из Японии  Из той страны, где солнышко встаёт.  Здесь не нужны волшебники и маги  Здесь нечего особенно мудрить,  А нужно просто взять листок бумаги  И постараться что-нибудь сложить.  Королева: Как же мне не грустить, злой волшебник нагнал серые тучи, ветер. И всё живое пропало: ни цветов, ни птиц, ничего не стало. А я их так люблю.  Королева: Но для этого вы должны отправиться в мою страну Оригами вместе со мной и справиться со всеми заданиями. А помогать нам в этом будет карта. | Созданы условия для взаимодействия воспитателя и детей |
| 2 | *Воспитатель предлагает посмотреть на экран, появляется карта с домами, квадрат с цифрой 1, треугольник с цифрой 2, прямоугольник с цифрой 3.*  Воспитатель: У меня есть волшебная палочка. Сейчас я скажу заклинание, и мы переместимся в страну Оригами. Закроем глаза, повернемся вокруг себя 3 раза, повторяя заклинание: «Оригами, оригами одари нас чудесами!» (*звучит волшебная музыка)* | Дети закрывают глаза, повторяют заклинание. | Создана атмосфера волшебства. |
| 3 | Воспитатель: Вот мы и очутились в волшебной стране Оригами. Нам нужно рассмотреть карту. Что вы видите на ней? Смотрите, в стране Оригами несколько королевств: королевство «треугольника», «прямоугольника», «квадрата». Возможно, именно в этих королевствах мы и найдем задания, с которыми нам надо справиться. Но в какое королевство мы отправимся в первую очередь, если нам надо идти в порядке возрастания цифр? Мы пойдем в королевство квадрата, т.к. оно обозначено цифрой 1. По каким стрелочкам нужно идти? (по зеленым) | Дети отвечают на вопросы, рассматривают карту и высказывают предположения.  Дети дают ответы и вместе с воспитателем отправляются в путь. |  |
| 4 | Воспитатель: Вот мы и в волшебном Королевстве квадрата. Он приготовил для нас задание: «Чтобы дальше в путь отправиться, Вам с заданием нужно справиться». *Воспитатель предлагает пройти к столам с заготовками и дает задание:*  Сложите квадрат так, чтобы получилось два треугольника, и разрежьте его по линии сгиба.  (Что больше, треугольник или квадрат?). Чем они отличаются?  Сложите квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника, и разрежьте по линии сгиба. (Что больше квадрат или прямоугольник?). Чем они отличаются?  Сложите квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежьте по линиям сгиба. Что больше, целое или часть?  Из всех получившихся у вас фигур сложите три квадрата. Молодцы, справились с заданием. | Дети проходят к столам, берут квадрат, складывают его пополам, разрезают по линии сгиба.  Дети складывают квадраты в соответствии с указанием педагога, разрезают по сгибам, сравнивают части. | Закреплены знания деления квадрата путем складывания, разрезания. Закрепили, что часть меньше целого, а целое больше части |
| 5 | Воспитатель:  Под веселые напевы повернемся вправо, влево.  Руки - вверх, руки- вниз, а теперь ты наклонись!  Вправо, влево головою, руки вверх перед собою.  Топни правою ногою, вправо – шаг, на месте – стой!  Топни левою ногой, влево - шаг, снова стой!  Повернись скорее к другу, правую дай руку другу. | Дети выполняют движения по тексту |  |
| 6 | Воспитатель: Молодцы, отдохнули! И теперь опять в путь. Давайте посмотрим на карту. Как вы думаете, куда нам надо идти дальше? (по синим стрелочкам)  Почему? Придем в Королевство прямоугольника под цифрой 2. | Дети идут по синим стрелочкам и приходят в королевство прямоугольника. |  |
| 7 | Воспитатель: Вот мы и пришли. Король прямоугольник тоже приготовил нам задания:  «Некоторые жители этой страны необычные. Они выглядят вот так *(на экране появляется изображение жителей из геометрических фигур).* Но злой волшебник нагнал сильный ветер, всё перепутал. Вам нужно помочь жителям выглядеть, как раньше. Для этого нужно разделиться на две команды. Вы будете доставать из мешочка буквы гласные и согласные. Согласные встают в синий обруч, гласные - в красный. Теперь посмотрите ещё раз на картинки и по памяти соберите жителей королевства». *Поощряет детей.* | Дети рассматривают изображение жителей. Делятся на две команды. По сигналу воспитателя дети собирают на полу «жителей» из геометрических фигур по памяти. | Закреплены знания детей о геометрических фигурах, умение складывать из геометрических фигур картинку. (самооценка, самоконтроль) |
| 8 | Воспитатель: Ребята, куда нам дальше идти? (по красным стрелочкам) Почему? Вот мы и пришли в королевство треугольника. Здесь тоже есть здания для нас: «Поспорили между собой знаки <, >, =.  Знаки спорят: Где чьё место, где здесь >, где =?  Нужно им помочь ребята, знаю вам не все равно.  Карточки сравните так, чтоб поставить нужный знак!» | Дети проходят за стол, вспоминают знаки, которые нужны для сравнения чисел и выполняют задание.  5…4; 3…4; 8…8; 3…2; 6…7; 5…5. | Закреплено умение записывать решения с помощью математических знаков >; <; =. |
| 9 | Воспитатель: У нас ещё осталась одна дорога. Какая? (желтая)  *(дорога ведет к столам, где дети будут делать птиц в технике «оригами»)*  Здесь нам осталось выполнить последнее задание: вернуть птиц в королевство Оригами, чтобы ожила вся природа. Давайте сделаем птиц в технике «оригами».  *В ходе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям.* | Дети проходят за столы и по выбору изготавливают птиц. | Закреплено умение создавать поделки в технике оригами, делать сгибы, складывать квадрат по диагонали. |
| 10 | Воспитатель: Ну вот, мы и справились. Ребята, посмотрите, какая красивая цветочная поляна, а на ней растет дерево. Давайте посадим на него наших птиц. | Дети берут птиц, сажают на дерево. | Дети умеют создавать коллективную композицию. |
| 11 | Воспитатель: Королева «Оригами», ребята справились с заданиями, и хотят тебе и нашим гостям исполнить частушки. | *Дети исполняют частушки:*  1. Что такое оригами. Мы сейчас вам объясним.  Это значит, из бумаги делаем мы, что хотим.  2.Прямоугольники, квадраты мы сгибаем много раз.  Получаются игрушки для прогулок и проказ.  3. Нам сказали: оригами родилось в Японии.  Очень рады, что и нас с ним здесь познакомили.  **Королева Оригами**: Я очень вам благодарна, что вы спасли мою страну и вернули птиц, цветы. И за это я хочу вас отблагодарить.  *(королева раздает угощение детям)* | Дети выразительно исполняют частушки. |
| 12 | Воспитатель: А нам пора возвращаться домой. Закроем глаза, повернемся вокруг себя 3 раза и скажем заклинание.  *(звучит веселая музыка)*  Вот мы и дома. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили! Вам понравилось путешествие? Что понравилось больше всего? | Дети закрывают глаза, говорят заклинание. | С помощью игры-путешествия у детей создано хорошее настроение. |