**СП «Детский сад» №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань**

**Проект**

**«Цифры живут в сказках»**

Составили **воспитатели: Якупова Л.Ш.**

**Касимова А.А.**

г. Сызрань 2016г.

**Информационная карта проекта.**

**Участники проекта**: воспитатели, дети средней группы, родители.

**Место проведения**:СП «Детский сад» №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань по ул. Октябрьская, д.21

**Вид проекта: творчески –** познавательный.

**Срок реализации:** Краткосрочный (с 1.11.2016г. по 26.11 2016г)

**Цель проекта**: Закрепить имеющиеся математические понятия детей в процессе знакомства со сказками.

**Задачи.**

- Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками.

- Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности.

- Воспитывать у детей потребность занимать своё свободное время не только интересными, но и требующие умственного напряжения интеллектуального усилия играми.

- Закрепить умение детей замечать в текстах предметы заданных форм, цифр, творческого преобразования отдельных художественных образов.

- Обеспечить благоприятные условия для развития познавательной деятельности детей и повышение их творчески –поисковой активности.

**Проблема:** Дети не знали, насколько часто числа встречаются в сказках, окружают нас в жизни, знания детей были бессистемны и отрывочны. Отсутствовал эффект узнавания и приобщения приобретенных знаний к общей счетной системе.

**Актуальность.**

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, это особая реальность мира чувств. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний интерес к содействию, к помощи, к защите. Слушая сказки, ребенок учиться распознавать добро и зло, учиться прощать, помогать, сопереживать.Начиная с раннего детства необходимо знакомить детей с увлекательным миром математики, его многообразие позволяет детям развиваться полноценно. Тренировать память, мышление, логику, начинать необходимо с игр, детских сказок, стихов, песен с того, что интересно и понятно детям.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап - подготовительный.**

* Определение темы и цели проекта
* Формирование интереса к тематике проекта.
* Подобрать литературу для проведения цикла занятий, бесед о сказках. Определение продукта проекта.
* Разработка комплекса дидактических игр, пособий, способствующих ФЭМП у дошкольников развитию логического мышления.
* Постановка цели перед родителями.

**2 этап - результативный.**

* Оформление картотеки сказок о цифрах для последующего применения.
* Организовать выставку рисунков и создать книгу иллюстраций по сказкам из детских рисунков.
* Пополнение тематического уголка «Цифры живут в сказках» работами детей, дидактическим материалом, новыми пособиями, работами родителей, для дальнейшей работы с детьми.

**3 этап – заключительный.**

* Мини – музей математических сказок.
* Выставка рисунков.
* Книга с детскими рисунками**.**
* Картотека со сказками.
* Театрализованное развлечение «Три медведя»

**Ожидаемые результаты.**

Закрепить числа от 1 до 5 и представление о количественном счете, различать предметы в количестве пяти в окружающей среде..Закрепить знания цветов. Развивать творческие способности детей в театрализованной сценке.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателя с родителями** | 1.Сообщение о начале работы над проектом.  2.Привлечение к сбору познавательного материала (сказок, дидактических игр) о цифрах.  3.Привлечение родителей и детей к сбору бросового и природного материала для оформления поделок по теме.  4. Консультация для родителей на тему «Математику учим дома» |
| **Работа воспитателя с**  **детьми с учетом интеграции образовательных областей** | **1**.**Познавательное развитие.**  Беседа: «Посмотрите, кто пришел?» Знакомство с героиней проекта цифрой 3 в виде игрушки  Беседа: «Знакомство с цифрами 1-3»  Ориентировка в пространстве (в группе) поиск всех возможных вариантов счета предметов. Просмотр развивающего мультфильма Совы «Арифметика малышка».  Игра драматизация «Репка».  Пальчиковый театр по сказке «Рукавичка».  Создание уголка «Цифры живут в сказках» с пособиями и материалами, созданными руками родителей, детей и педагогов в ходе реализации проекта.  **2.Речевое развитие.**  - Самостоятельные рассказы детей о том, как они с родителями вместе готовили поделки.  - Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка».  - Рассказывание сказок на фланелеграфе: «Три поросенка », «Теремок».  -Участие детей в кукольном театре «Три поросенка».  - Участие в театрализованной постановке «Репка».  - Дидактическая игра «Назови сказку», «Что сначала, что потом», « Сказочное лото».  **3.Художественно - эстетическое развитие.**  - Лепка «Посуда для Федоры»  - Инсценировка «Три медведя»  - Рисование сказочных животных. Рисование по сюжетам.  - Конструирование «Ёлочка»- оригами (Сказка о елочке»)  4.**Социально-коммуникативное развитие.**  Взаимодействие детей между собой в изо деятельности, в подвижных играх, сюжетно – ролевых играх, театрализованных играх.  **5.Физическое развитие.**  Участие детей в подвижных играх « Два мороза», |
| **Совместная работа родителей с детьми.** | 1. Беседы о том, где можно встретить цифры в сказках. Считаем количество (шишки, листья, орешки, желуди) во время сбора природного материала.  2. Изготовление поделки или методического пособия по заданной теме.  3. Рассматривание иллюстрации картины Васнецова «Три богатыря». Беседа по ней.  4. Рисуем вместе на тему: «Сюжет из сказки».  5. Сбор альбомов, иллюстраций, фотографий о цифрах. |
| **Работа воспитателя с другими педагогами** | 1.Консультации и обмен опытом.  2. Совместная подготовка практических дел. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | -Познакомить детей с цифрами 1-3  -Дать представление о составе числа из единиц  -Закрепить порядковый счет  - Закрепить ориентирование на местности, уметь называть, где находится предмет относительно себя.  -Закрепить цвета (аппликация) |
| **Речевое развитие** | -Пополнить словарный запас детей, уметь ясно и полно донести свою мысль, выражать её правильно построенными фразами и предложениями.  -Воспитывать желание общаться со сверстниками в рамках заданной темы, развивать свою мысль.  -Познакомить с новыми словами, объяснить их значение. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | -Развивать интерес к художественному слову. Вызвать желание рассказывать прочитанную с родителями сказку.  -Прививать любовь к родному слову, формировать культуру речи.  -Формировать творческие способности у дошкольников.  -Вовлечь детей в процесс создания творческих работ различными способами: рисование, аппликация, лепка.  -Воспитывать желание творить самостоятельно, получать радость и удовлетворение от собственного творчества испытывать потребность в нем.  -Проявить свои актерские качества в инсценировке «Три медведя» , суметь раскрыть характер персонажа. |
| **Социально - коммуникативное развитие** | -Побуждать делиться о впечатлениях по поводу приобретенных знаний с товарищами.  -Уметь делать выбор в играх. |
| **Физическое развитие** | **-**Повышать двигательную активность  -Упражнять детей в выполнении спортивных движений  -Развивать умение слушать текст и действовать в соответствии с ним в игре  -Формировать умение ориентироваться в пространстве |

**Содержание проектной деятельности**

**1 этап - подготовительный**

**Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Задачи** | **Участники** | **Сроки** |
| 1. | Создание проблемной ситуации для детей | Выяснить, знают ли дети цифры?  Хотели бы они узнать о них больше?  Откуда можно узнать? | Воспитатель и дети | Два дня 1.11.16.-2.11.16. |
| 2. | Беседа «Цифры в гостях у сказки» | Повысить интерес детей к сказкам. | Воспитатель, и дети |  |
| 3 | Подбор печатной информации, видео, дидактического материала, математических пособий мультфильмов . | Ознакомить родителей с проблемой.  Вместе обсудить цели и  задачи проекта.  Сформировать интерес у родителей к совместной работе по поиску информации. Договориться о прогулке в парк или лес за сбором природного материала для дальнейшего его использования в совместных поделках.  Рекомендовать родителям подобрать сказки о цифрах. | Воспитатель,  Родители. |  |
| 4 | Обсуждение и составление плана дальнейшей информационно - продуктивной деятельности воспитателя с детьми, совместной работы детей родителей и педагогов. | Заинтересовать детей предстоящей работой.  Создать условия для демонстрации продуктов детской деятельности, деятельности родителей и педагогов. | Воспитатель,  дети, родители, педагоги. |  |
| 5 | Оформление книги с детскими рисунками из сказок | Создать определенный настрой у родителей для понимания того, что нам предстоит сделать и изучить. | Воспитатель, родители. |  |

**2 этап – основной**

**Формирование знаний о цифрах и числах живущих в сказках, а так же творческих умений и навыков.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | | **Задачи** | **Участники** | **Сроки** |
| 1 | Беседа с детьми  «Знакомство с цифрами» | | Знакомство детей с цифрой и числом. Предложить детям в пространстве группы найти предметы, которые по три, четыре и т.д. Говорить где они находятся. Ориентироваться в группе и понимать где находятся предметы относительно себя. | Воспитатель и дети. | 15 дней. 2.10.16- 25.11.16. |
| 2 | Чтение детям сказок (подобранных родителями). | | Познакомить детей с поэтическим произведением, объяснить непонятные слова и выражения, пояснить, о чем говориться.  Побуждать детей самих рассказать произведения. | Воспитатель и дети. |  |
| 3 | Просмотр развивающего мультфильма Совы «Арифметика – малышка» | | Закрепить знания о количественном счете. | Воспитатель и дети. |  |
|  |  |
| 4 | Подвижная развивающая игра  «Два мороза» | | Закрепить умение двигаться под текст, умение называть предметы на заданные цвета. | Воспитатель и дети. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Рисование сказочных животных | | Закрепить умение детей узнавать сказочных животных, правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. | Воспитатель, дети. |  |
|  |  |
| 6 | Просмотр детьми кукольного спектакля «Три поросенка» | | Закрепление знаний о числе 3 посредством кукольного спектакля.  Уметь сочувствовать героям сказки, делать выводы, как нельзя поступать. | Воспитатель, дети. |  |
| 7 | Лепка «Посуда для Федоры» | | Закрепляем навыки лепки, развиваем мелкую моторику руки. | Воспитатель, дети. |  |
| 8 | Чтение сказки «Три медведя» .  Инсценировка сказки детьми. | | Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.  Развивать творческие таланты детей в театрализованной сценке. Уметь передать характеры героем, мимику, голос, поведение. | Воспитатель и дети. |  |

**3- этап заключительный**

**Самореализация участников проекта и оценка результатов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Участники** | **Сроки** |
| 20. | Чтение сказок, собранных родителями совместно с детьми.  Собрать все сказки в «Картотеку сказок. | Начать оформлять математический уголок для использования его материалов и пособий в дальнейшем. | Воспитатель, родители, дети. | Три дня.  24.11.16.- 26.11. 16. |
| 21. | Ознакомления с материалами и пособиями математического уголка. | Познакомить с новыми математическими пособиями по теме. | Воспитатель, педагоги, дети. |  |
| 22 | Оформление в группе математического уголка на тему «Цифры живут в сказках». Выставление пособий сделанных руками родителей и детей. Систематизация всех накопленных в ходе проекта знаний. | Закрепление всех полученных знаний с проекцией на последующее изучение материалов по математике по всем разделам и в том числе по разделу «Счет» | Воспитатели и дети. |  |

**Результаты проекта. Выводы.**

**Дети –** Знают, что такое цифра и число. Владеют порядковым счетом в пределах пяти. Понимают, что такое предыдущее и последующее числа. Имеют представление о количественном счете, различают предметы в количестве пяти в окружающей среде. Ориентируются в пространстве группы. Умеют называть местоположение предметов относительно себя. Хорошо знают цвета.

**Родители -** Стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях; начали проявлять больше интереса к образовательно - воспитательному процессу; появилась заинтересованность в изготовлении продуктов совместной с детьми деятельности.

**Вывод -** Данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса к математике, но и развил творческие способности у детей.

Выяснилось, что математика, и в данном случае счет, это интересно, не скучно и познавательно. У детей развились коммуникативные навыки, завязались более тесные дружеские связи между детьми, кроме того улучшилось звукопроизношение, выразительность речи детей. Проект способствовал развитию эмоциональной отзывчивости и творческому развитию. Ход проекта способствовал не только изучению заявленной тематики, но и стал фактором, сближения детского сада и родителей, которые подошли к заданиям и рекомендациям со всей серьезностью и большим желанием.